


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
решением ШМО учителей
начальных классов

Согласовано
Заместитель директора по УВР


Вахрушкина М.К.

31.08 »2023г

Рабочая программа
коррекционно-развивающего занятия
Логопедическое занятие
для обучающихся с ОВЗ (вариант 7)
5-9 класс

Срок освоения 5 лет
количество часов в неделю – 1
Часть УП: часть, формируемая участниками
образовательных отношений

Разработал учитель-логопед Перминова Г.А.
Педстаж: 28 лет
Образование: высшее, ДГСГА,
г.Биробиджан, 2007г,
Специальность: Логопедия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР)

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ПАООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООПООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, от 1-го до 2-х в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;

- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции. В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.

Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-ищ-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев-*), *-лив-*, *-к-*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг-* / *-лож*, *-рос-* / *-раст-* (*-рац-*). Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу союзами *а, и, но*.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *е – и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о, -я, -е* после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями

(на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа- рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-*, *-е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.

Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -еть- -еств-, -инств-* (с опорой на образец и без нее).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг писем).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

5 КЛАСС

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»
(фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные

и безударные слоги и приводить примеры;

- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь ий; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);

- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);

- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк-(-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;

- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;

- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;

- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях - лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);

- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;

- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;

- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;

- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-;

личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);

- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,

- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;

- согласовывать прилагательные с существительными;

- употреблять существительные в различных падежных формах;

- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;

- конструировать сложные предложения по образцу с союзами **а, и, но**;

- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:

- знаки препинания в конце предложения;

- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);

- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами **И, А, НО**, а также повторяющимся союзом **И**) и обобщающим словом перед однородными членами;

- знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;

- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);

- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);

- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;

- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;

- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;

- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;

- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;

- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а//о -кас-** \ **-кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-** и др.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с

существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;

- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;
- иметь представление об особенностях словообразования наречий;
- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;
- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;
- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
 - разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
 - уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст
 - пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
 - образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;
 - образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
 - образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
 - образовывать сложные наречия с опорой на образец;
 - соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание *н* и *nn* в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание *не* со словами разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так**;
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
- использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы

исходного текста;

- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Тематическое планирование, 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование письменной речи.	1
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)		
2-3	Фонетический и орфографический анализ слов. Фонетика	2
4-5	Фонетический и орфографический анализ слов. Графика	2
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.		
6	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	1
7	Способы словообразования наречий.	1
8	Образование новой формы слова с помощью частиц.	1
9	Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий.	1
10	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1
11	Образование кратких причастий.	1
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.		
12, 13,14	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	3
15,16	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).	2
17	Работа с омонимами.	1
18	Работа с фразеологизмами.	1
19	Работа с пословицами и поговорками.	1
20,21	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).	2
22,23	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями	2
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)		
24,25,	Составление рассказа-рассуждения.	3

26		
27,28	Составление повествовательного текста.	2
29,30	Составление описательного текста	2
31	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста	1
32,33	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).	2
Диагностика		
34	Обследование письменной речи	1