

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей естественно-математического цикла
протокол № 1
от «19» августа 2024г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Вахрушкина М.К.
от «20» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Зеленые страницы»

5 класс

количество часов в неделю –1 час

компонент УП: обязательная часть

Разработал учитель биологии, химии Бурак И.В

Педагогический стаж: 13 лет

Образование: высшее, ВСГАО, Иркутск, 2012г.,2014г

с. Тихоновка

2024г.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Зеленые страницы» предназначена для обучающихся 5 классов и рассчитана на 34 часа. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации занятий, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Среди отличительных особенностей программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие элективного курса позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью курса, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Цель программы:

Знакомство обучающихся с многообразием мира живой природы; углубление и расширение знаний обучающихся по ботанике, зоологии и экологии. Создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Познакомить с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развивать навыки ухода за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а также навыки работы с микроскопом.
- Развивать навыки общения и коммуникации.
- Развивать творческие способности ребенка.
- Формировать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формировать приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Особенности программы «Зеленые страницы»

Организация деятельности на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- В парах
- Индивидуальная

Методы, используемые в работе по программе:

- 1 Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- 2 Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- 3 Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
- 4 Исследовательские методы (при работе с микроскопом).
- 5 Наглядность: просмотр видео, компьютерных презентаций, интерактивных моделей, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 5-х классов.

Формы и виды контроля

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия, отчетная выставка.

Планируемый результат:

Личностными результатами элективного курса «Зеленые страницы» являются следующие умения:

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами элективного курса «Зеленые растения» является формирование универсальных учебных действий:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные результаты:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. быту;
- Объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные результаты:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.
- Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

Предметными результатами элективного курса «Зеленые страницы» 5 класс являются следующие умения:

- перечислять отличительные свойства живого; различать (по таблице) основные группы живых организмов (грибы, растения, животные) и основные группы растений и животных;
- определять основные органы растений (части клетки); понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Содержание программы

1. Организационное занятие. На первом ознакомительном занятии учащиеся продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, Демонстрация знаний о живой природе, основных царствах органического мира, распределение основных тем лекционных выступлений.

2. Ботанические занятия (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты, работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета биологии. Выступление учащихся о мире растений, знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты. Выступление учащихся о тайнах жизни растений, работа с комнатными растениями. Работа с комнатными растениями, находящимися в кабинете. Выступления учащихся о съедобных и ядовитых растениях. Подготовка и проведение мероприятия «Что ты знаешь о растениях?»

3. Зоологические занятия (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). На зоологических занятиях учащиеся познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают, как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Формы проведения	ЭОР
Введение (2 часа)				
1	Введение. Организационное занятие. Интеллектуальная игра «Занимательная биология»	1	Игра	
2	Особенности строения и жизнедеятельности живых организмов	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho ol-collection.edu.ru
Страницы ботаники (13 часов)				
3	Мир растений вокруг нас.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho ol-collection.edu.ru
4	Тайны жизни растений.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho ol-collection.edu.ru
5	Солнце, свет и хлорофилл.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho ol-collection.edu.ru
6	Кто такие? Где живут? Определение дикорастущих растений.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho ol-collection.edu.ru
7	Определение комнатных растений.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho ol-collection.edu.ru
8	Правила ухода за комнатными растениями.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho ol-collection.edu.ru
9	Съедобные и ядовитые растения.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho ol-collection.edu.ru

				ol-collection.edu.ru
10	Зеленая аптека. Лекарственные растения.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho-ol-collection.edu.ru
11	Полюбуйтесь: лишайники!	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho-ol-collection.edu.ru
12	Растения красной книги Костанайской области.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho-ol-collection.edu.ru
13	Занимательная ботаника. Биологические шарады.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho-ol-collection.edu.ru
14	Занимательная ботаника. Биологические омонимы.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho-ol-collection.edu.ru
15	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho-ol-collection.edu.ru
	Страницы зоологии (12 часов)			
16	Мир животных. Особенности и многообразие животных	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho-ol-collection.edu.ru
17	Удивительные «анималькули» - простейшие одноклеточные животные.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho-ol-collection.edu.ru
18	Мир беспозвоночных животных. Гидры и медузы.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://scho-ol-collection.edu.ru
19	Осьминоги – приматы морей и их	1	Работа индивидуально	https://fg.res

	родственники.		и в парах	h.edu.ru/ http://school- collection.e du.ru
20	Паутиное царство.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res h.edu.ru/ http://school- collection.e du.ru
21	Кого на свете больше всех? Определение членистоногих по рисункам и коллекции.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res h.edu.ru/ http://school- collection.e du.ru
22	Сложные отношения человека и насекомых.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res h.edu.ru/ http://school- collection.e du.ru
23	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res h.edu.ru/ http://school- collection.e du.ru
24	Лягушки и жабы, которых многие не любят.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res h.edu.ru/ http://school- collection.e du.ru
25	Жили – были динозавры... И не только они.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res h.edu.ru/ http://school- collection.e du.ru
26	Мир позвоночных животных. Теплокровные животные.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res h.edu.ru/ http://school- collection.e du.ru
27	Зоологические сенсации.	1	Игра	
	Страницы экологии (7 часов)			
28	История с комарами и кошками. Дом, в котором мы живем.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res h.edu.ru/ http://school- collection.e du.ru
29	Дуб и все вокруг него.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res h.edu.ru/ http://school- ol-

				collection.edu.ru
30	Внеклассное мероприятие «День Земли».	1	Викторина	
31	Невидимая сеть.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
32	Невидимая пирамида.	1	Работа индивидуально и в парах	https://fg.res.h.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru
33	Экскурсия «Удивительное – рядом!»	1	Экскурсия	
34	Интеллектуальная игра «По страницам живой природы»	1	Игра	