

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:

Директор МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»

Перминова О.А.

от « 31 » 08 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

по коррекционному курсу

сенсорное развитие

для детей с УУО (ИН)

3, 6 класс (вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

количество часов в неделю –1

Часть УП: часть формируемая участниками образовательных отношений

Разработал педагог-психолог
Ступина С.В.
Пед.стаж – 25 лет
Образование – высшее
ИГУ 2007,2023г..

с.Тихоновка 2023г

1 Пояснительная записка

Данная программа коррекционного курса составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых нормативной базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г № 1599;

- Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлена на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы коррекционного образования.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи программы:

- 1) Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- 2) Развитие и коррекция слухового восприятия;
- 3) Развитие и коррекция кинестетического восприятия;

2.Общая характеристика:

- Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.
- Для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.
- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения – одна из сложных современных задач специального образования. Воспитанники адаптивной школы с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения.
- Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- — в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане коррекционные занятия по «Сенсорному развитию» представлены с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты освоения программы

При реализации коррекционного курса ожидаются результаты:

Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела

Регулятивные БУД

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться:
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные БУД

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- Учиться:
 - анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Школьник в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Личностные БУД: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру

Коммуникативные БУД:

- Учиться:
 - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
 - высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
 - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия;
 - осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных УУД получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предполагаемые предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Личностными результатами изучения курса «сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

5. Содержание программы

Обследование детей

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции психолога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции психолога, опосредование в речи своей деятельности. Развитие точности мелких движений рук. Упражнения на развитие статической координации движений. Графический диктант по показу. Работа с ножницами и бумагой.

Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной.

Кинестетическое и кинетическое развитие Движения и позы верхних и нижних конечностей тела. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов выделенным признакам из 5-6 предметов. Определение постоянных цветов предметов окружающего мира (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесной инструкции. Конструирование предметов из палочек (стол, дом, треугольник, машина и тд).

Развитие зрительного восприятия Формирование произвольности зрительного восприятия. Запоминание 3-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки).

Восприятие особых свойств предметов

Развитие слухового восприятия. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности. Развитие слухомоторной координации.

Восприятие пространства Ориентировка в помещении. Вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Восприятие времени. Последовательность смены дней недели, обозначение их словом. Определение частей суток на сюжетных изображениях (день, ночь, утро, вечер).

Итоговая диагностика.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основной вид деятельности
1 2	обследование	2	Корректирующая проба, графический диктант, нахождение закономерностей
	Развитие моторики, графомоторных навыков		
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц	1	Целенаправленное выполнение действий и движений по инструкции (игры с мячом, обручем)
4	Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции	1	Целенаправленное выполнение действий и движений по инструкции педагога

			(поворот направо - два шага вперед - один шаг назад)
5	Обводка геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1	Работа с трафаретом
6	Графический диктант по показу с усложненными заданиями	1	Умение действовать по образцу Графический диктант.
	Тактильно-двигательное восприятие		
7	произвольность движений	1	Повторение движений по инструкции, по картинке
8	Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	Кинестетическое и кинетическое развитие		
9	Воображаемые действия	1	Работа с воображаемыми предметами(вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)
10	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела	1	«Походка животных: гуся, зайца, кенгуру и т. д.», «Театр масок».
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		
11	Группировка предметов по двум признакам	1	Предметные картинки. 4 лишний, пазлы «найди пару»
12	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	Группировка предметов разнообразных по форме, величине и цвету
13	Составление сериационных рядов по выделенным признакам из 4—5 предметов	1	Предметы разнообразные по величине, форме, цвету
	Развитие зрительного восприятия		
14	Дидактическая игра «Разложи по размеру»	1	Распределение предметов по группам
15	Запоминание 3-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности	1	Запоминание и воспроизведение по памяти последовательности предметов
16	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	Ориентировка в лабиринтах
17	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	1	Предметные картинки
18	Составление из частей целых изображений, различающихся по форме и размеру	1	Дидактическая игра «Разрезные картинки»
	Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений		
19	Развитие осязания (теплее – холоднее), словесное обозначение.	1	«Что здесь теплое, а что холодное?», «Горячие и холодные»
20	Развитие слухомоторной координации	1	Дидактическая игра «Тихо и громко»

21	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий).	1	Дидактические игры и упражнения: «Легкие – тяжелые», «Чем различаются?», «Определи на вес».
Слуховое восприятие			
22	Ориентировка в помещении по словесной инструкции	1	Отработка ориентировки в классе
23	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1	Дидактические игры и упражнения: «Рисуем под музыку», «Музыкальная радуга», «Звоночки»,
24	Развитие чувства ритма.	1	Выполнение ритмических движений под музыку
Восприятие пространства			
25	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных	1	Набор предметов. Игра «комната», «что, где стоит»
26	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета»
27	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный)	1	Листы бумаги разного формата, расположение предметов по инструкции
28	Игровой тренинг.	1	«Нарисуй в верхнем правом прямоугольнике – круг и т.д.», «Самый внимательный».
Восприятие времени			
29	Часы	1	Работа с моделью часов
30	Последовательность смены дней недели, обозначение их словом	1	Работа с графической моделью «Дни недели»
31 32	Определение частей суток на сюжетных изображениях деятельности людей (день, ночь, утро, вечер)	2	Сюжетные картинки с изображением деятельности людей в разных частях суток Дидактическая игра «Расставь по порядку», «Определи, что длится дольше?», «Назови соседей», «Найди ошибку»..
33- 34	Времена года	2	Работа с графической моделью «времена года»
	Итого	34	

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основной вид деятельности
1 2	обследование	2	Корректирующая проба, графический диктант, нахождение закономерностей
Развитие моторики, графомоторных навыков			
3	Штриховка самостоятельная по инструкции педагога	1	Целенаправленное выполнение действий и движений по инструкции (игры с мячом, обручем)
4	Выполнение целенаправленных действий по четырехзвенной инструкции	1	Целенаправленное выполнение действий и движений по инструкции педагога (поворот направо - два шага вперед - один шаг назад)
5	Обводка геометрических фигур (ромб, параллелепипед)	1	Работа с трафаретом

6	Графический диктант по показу с усложненными заданиями	1	Умение действовать по образцу Графический диктант.
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	Работа с внутренним и внешним трафаретом
8	Игры с мозайкой	1	Упражнения с предметами. Работа с палочками. Конструирование дом, стол, треугольник, машина
9	Упражнения на развитие статической координации движений	1	Дидактические игры «Сжимание и разжимание кистей рук», «Кулак - ребро - ладонь», «Пальчики здороваются» и тд.
10	Развитие устойчивости внимания.внутренний план действий	1	Работа с ножницами и бумагой. Вырезание елочки, снежинки, яблоко.
11	развитие произвольности помехоустойчивости внимания	1	Игра «посмотри и повтори», «море волнуется»
12	Развитие произвольности помехоустойчивости внимания	1	Работа с зашифрованными картинками
	Тактильно-двигательное восприятие		
13	Произвольность движений	1	Повторение движений по инструкции, по картинке
14	Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
15	Работа с пластилином (скатывание, прищипывание, вдавливание, формообразующие движения)	1	Лепка «Фрукты»
	Кинестетическое и кинетическое развитие		
16	Воображаемые действия	1	Работа с воображаемыми предметами(вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)
17	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела	1	«Походка животных: гуся, зайца, кенгуру и т. д.», «Театр масок».
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		
18	Группировка предметов по двум признакам	1	Предметные картинки. 4 лишний, пазлы «найди пару»
19	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	Группировка предметов разнообразных по форме, величине и цвету
20	Составление сериационных рядов по	1	Предметы разнообразные по величине,

	выделенным признакам из 4—5 предметов		форме, цвету
21	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	1	Предметы разнообразные по длине, высоте ширине, толщине
22	Определение постоянных цветов предметов окружающего мира (белый снег, зелёный огурец и т.д.)	1	Дидактическая игра «Неразлучные цвета»
23	Узнавание предмета по одному элементу	1	Работа с предметными картинками
	Развитие зрительного восприятия		
24	Дидактическая игра «Разложи по размеру»	1	Распределение предметов по группам
25	Запоминание 3-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности	1	Запоминание и воспроизведение по памяти последовательности предметов
26	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	Ориентировка в лабиринтах
	Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений		
27	Развитие осязания (теплее – холоднее), словесное обозначение.	1	«Что здесь теплое, а что холодное?», «Горячие и холодные»
28	Развитие слухомоторной координации	1	Дидактическая игра «Тихо и громко»
	Слуховое восприятие		
29	Ориентировка в помещении по словесной инструкции	1	Отработка ориентировки в классе
30	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1	Дидактические игры и упражнения: «Рисуем под музыку», «Музыкальная радуга», «Звоночки»,
	Восприятие пространства		
31	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных	1	Набор предметов. Игра «комната», «что, где стоит»
32	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета»
	Восприятие времени		
33	Электронные и механические часы	1	Работа с моделью часов
34	Месяц, год	1	Работа с графической моделью «Дни недели»
	Итого	34	

7. Материально-техническое обеспечение курса «сенсорное развитие»

1. Кубики Коса
2. Песочница, песок.
3. Ящик для игр с водой
4. Игра «обобщение»
5. Игра «4 лишний»
6. Сюжетные картинки

7. Разрезные картинки
8. Модульный коврик
9. Пазлы
10. Коробочки с мелкими сыпучими предметами
11. Наборы букв, цифр
12. Игрушки
13. Мячики разных размеров
14. Игра «Формы и цвета»
15. Зашифрованные картинки

