

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Заместитель  
директора по ВР  
*Маслен* Масленг Г.С.  
« \_\_\_\_\_ »  
*1 сентября* 2023г

Утверждено приказом  
директора  
«Верхне-Идинская  
СОШ»  
№ *95/9*  
от « *30* » *08* 2023г.  
протокол педсовета  
№ \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.



Программа по внеурочной деятельности  
для детей ОВЗ  
социального направления  
«Азбука пешеходов»  
название

Возраст обучающихся: 9– 14 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Бурак Надежда Николаевна

с. Тихоновка, 2023г

## Пояснительная записка

Программа курса «Азбука пешехода» предназначена для учащихся начальных классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожного движения»; в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» на основании постановления Правительства РФ; а также приказа Главного Управления ВД МВД России по Челябинской области от 20 декабря 2012 года № 829/01-3470. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Целью** курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Основные принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой –

необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

**5. Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

**6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

**Условия реализации программы** Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; □ выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД □ просмотр видеофильмов **Методы и средства обучения:**

**Словесные** – рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные** – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические** – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала. **Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; □ навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

**Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

Тема	Кол-во часов	содержание
------	--------------	------------

овместной деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - задавать вопросы
- **Содержание программы**

<b>Ориентировка в окружающем мире</b>	<b>14</b>	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близкодалеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).
<b>Ты — пешеход</b>	<b>12</b>	Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.
<b>Ты — пассажир</b>	<b>8</b>	Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.
<b>Всего</b>	<b>34</b>	

<b>Всего</b>	<b>34</b>	
--------------	-----------	--

**Календарно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Форма предметов окружающего мира	1
3	Цвет предметов окружающего мира	1
4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира	1
5	Форма и цвет знаков дорожного движения	1
6	Цвет и форма запрещающих знаков	1
7	«Мы идем по улице» экскурсия	1
8	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы	1
9	«Моя безопасная дорога от дома до школы» практикум	1
10	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	2
11	Транспортное средство. Участники дорожного движения.	2
12	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1
	Дорога. Тротуар. Виды движения. Составление памятки.	3
13		
14	«Места, предназначенные для движения пешеходов» прогулка	1
15	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги	1
16	Проектная работа «День дорожного знака»	3
17	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода	1
18	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1
19	Творческая работа. Изготовление макета светофора	1
20	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1
21	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	3
22	Игра «Какой ты пассажир?»	1
23	Экскурсия по городу	1
24	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1
25	Обобщающее занятие	1
26	Викторина «Знаток ПДД»	1
	Всего	34