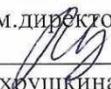


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
ШМО:  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов

Согласована:  
Зам. директора по УВР

  
Вахрушкина М.К.

« 31 » 08 2023г

### АДАптированная рабочая программа

Для обучающихся с УУО

(ИН)вариант 2

по учебному предмету

Речь и альтернативная коммуникация

3,6 класс

на 2023-2024 учебный год  
количество часов в неделю – 3  
часть УП: инвариантная часть

Разработал учитель  
Галичина Н.Н.  
Пед.стаж – 20 лет  
Образование – высшее  
БГУг. Улан-Удэ

с.Тихоновка

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека в сочетании с аутистическими расстройствами, Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание окружающими значительно затруднено.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи программы:**

- формирование потребности в общении,
- развитие сохранных речевых механизмов,
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- обучение глобальному чтению в доступных пределах

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

**Методические задачи:**

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**1. Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Особенностью организации учебного процесса направлена на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитию общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя

возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности:

игровую  
(сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

3 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов 6 класс – 3

часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часов,

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

### Предметные результаты1 –

#### **4 класс**

### Формирование учебного поведения:

#### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**4. Содержание учебного предмета 6 класс**

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p>Импрессивная речь.  Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др)  Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).  Понимание простых предложений.  Экспрессивная речь  Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).  Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности и др.).  Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,</p>

	рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Чтение и письмо Повторение изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х н, ы, л, в, и, ш	Правильное и отчетливое произношение изученных гласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Написание изученных букв, слогов, слов по образцу, по обводке. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
Звуки и буквы: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я.	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: Жж, Бб, Г, Дд, Йй, ь, Ее, Ее, Яя Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Письмо этих слогов по обводке, по образцу, по слуху
Закрепление изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х, н, ы, л, в, и, ш, р, к, п, т, з, ж, б, г, д, й, ь, е, е, я	Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ж; б; г; д; й; ь; е; е“; я. Образование и чтение прямых и обратных слогов (жа-аж, бу-уб, да-ад; ой-йо, лай-дай, угол-уголь), сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.
Всего	

### Содержание учебного предмета. 3 класс

Наименование разделов и тем учебного предмета	Содержание тем учебного предмета
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p>Импрессивная речь.  Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).  Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др)  Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).  Понимание простых предложений.  Экспрессивная речь  Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).  Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты).  Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p>
<p>Чтение и письмо  Повторение изученных звуков и букв: а, у, о, м, с, х</p>	<p>Правильное и отчетливое произношение изученных гласных звуков. Чтение слогов, слов с изученными буквами. Написание изученных букв, слогов, слов по образцу, по обводке. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под</p>

	картинками.
Звуки и буквы <i>н,ы,л,в,и,ш</i>	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: <i>Нн,Ыы,Лл,Вв,Ии,Шш</i> . Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Письмо этих слогов по обводке, по образцу, послуху
Закрепление изученных звуков и букв: <i>а,у,о,м,с,х,н,ы,л,в,и,ш</i>	Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: <i>м,с,х</i> . Образование и чтение прямых и обратных слогов ( <i>ау, уа, ах, ха, ох, ух, ас, ос, ус, са, со, су</i> ), сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации.

### **Тематическое планирование 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-4	Обследование устной и письменной речи.	Самостоятельная работа.	4
5-7	Развитие общей артикуляционной моторики.	Выполнение статических и динамических артикуляционных упражнений для губ, языка, щек.	3

		Работа с зеркалом.	
8-10	Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Работа с раздаточным материалом.	3
11-13	Звук и буква А.	Повторение буквы, чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Определение первого звука в слове. Нахождение буквы в зашумленном изображении с опорой на образец; узнавание букв, наложенных друг на друга; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из предметов по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы; работа в тетради.	3
14-16	Звук и буква О.		3
17-19	Звук и буква У.		3
20-22	Звук и буква Е.		3
23-25	Звук и буква М.		3
26-28	Звук и буква С.		3
29-31	Звук и буква Ш.		3
32-34	Звук и буква Л.		3
35-37	Игры и упражнения на развитие силы голоса и речевого дыхания.	Слушание и повторение за учителем.	3
38-40	Игры и упражнения на развитие слухового восприятия.	Игры и упражнения на материале речевых и неречевых звуков. Выполнение инструкций учителя.	3
41-43	Развитие мелкой моторики.	Работа с готовым шаблоном. Обведение, раскрашивание изображений различной формы, размера. Обводка по готовому трафарету. Ответ на вопрос «Что ты делаешь?».	3
44-46	Звук и буква Ё.	Повторение буквы, чтение слогов, слов с изученными буквами. Определение первого звука в слове. Нахождение буквы в зашумленном изображении с опорой на образец; узнавание букв, наложенных друг на друга; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из предметов по образцу;	3
47-49	Звук и буква Н.		3
50-52	Звук и буква Р.		3
53-55	Звук и буква К.		3
56-58	Звук и буква Ц.		3

59-61	Звук и буква Т.	конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы; работа в тетради.	3
62-64	Развитие координации движений. Ориентировка в пространстве.	Игры. Ориентировка на листе бумаги.	3
65-67	Слова, обозначающие предметы.	Развитие предметного словаря. Обобщающие слова. Работа с картинками, пиктограммами. Одушевленные – неодушевленные предметы. Игра «Один – много».	3
68-70	Слова, обозначающие действия предмета.	Развитие глагольного словаря (способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.). Работа с картинками, пиктограммами.	3
71-73	Слова, обозначающие признак предмета.	Подбор определений к слову (цвет, величина, форма, вкус и др. качества предметов).	3
74-76	Предложение. Составление предложений.	Практическое знакомство с предложением: повторение предложений за педагогом с правильным интонированием. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному высказыванию. Деление предложений (2-4 слова) на слова («О ком это предложение? Что делает ...? Какой?»), через практическую работу у доски и в тетрадях. Ответы на вопросы по сюжетной картинке, через анализ сюжетной картины, практические упражнения. Составление предложений по наблюдаемому действию, по ситуационной картинке, по предметной картинке, с опорой на личный опыт.	3
77-79	Звук и буква И.	Формирование зрительных эталонов букв: нахождение заданной буквы	3

80-82	Звук и буква Ё.	среди других букв или знаков; нахождение буквы в зашумленном изображении с опорой на образец; узнавание букв, наложенных друг на друга; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы. Печатание буквы, чтение слогов и слов. Определение места буквы и звука в слове. Запись буквы, слов, предложений.	3
83-85	Звук и буква З.		3
86-88	Звук и буква В.		3
89-91	Звук и буква Ж.		3
92-94	Предлоги В - НА, К –ОТ,	Понимание слов, обозначающих пространственные отношения. Работа с картинками, пиктограммами. Выполнение инструкций учителя.	3
95-97	Составление простых рассказов по сюжетным картинкам	Картинки- лето, каникулы, времена года	3
98-99	Предложение	Составление предложений из набора слов	2
100-102	Обследование устной и письменной речи.	Самостоятельная работа.	3

### 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основной вид деятельности
1	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1	Знакомство. Называние имён. Называние имени учителя. Игра с мячом.
2	Знакомство	с 1	Знакомство. Называние имён.

	одноклассниками, имена детей. Умение различать женские и мужские имена.		Называние имени учителя. Просмотр презентации. Игра с мячом.
3	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1	Определение различных звуков окружающей действительности, их название. Соотнесение звуков с реальным объектом.
4	Экскурсия по теме: «О чём говорит улица?».	1	
5	Соблюдение очередности в разговоре.	1	Правила поведения на уроке.
6	Представление о цвете.	1	Знакомство с цветом. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.
7	Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. Игры "Собери цветок", "Цветик - семицветик".	1	Называние цвета. Игры "Собери цветок", "Цветик - семицветик"
8	Различение предметов по цвету и форме.	1	Называние цвета. Различение предметов по цвету и форме.
9	Составление композиций из деталей одного цвета.	1	Собирание конструктора, мозаики. Называние основных цветов.
10	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1	Собирание конструктора, мозаики. Называние основных цветов.

11	Культура общения. Приветствие.	1	Просмотр мультфильма. Приветствие с одноклассниками и со взрослыми.
12	Я и моя семья.	1	Понятие семья. Рассматривание картин. Называние членов семьи
13	Безопасная дорога в школу.	1	Правила перехода дороги, повторение светофора. Правила хождения по тротуару.
14	"Животные". Выявление представлений	1	Рассматривание картинок животных. Называние животных. Просмотр презентации. Называние частей тела животных.
15	"Животные". Называние животных,	1	Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные.
16	"Животные". Как говорят животные.	1	Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие животные.
17	"Животные". Составление предложений по вопросам учителя.	1	Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы, кто что ест. Обобщающее понятие животные.
18	Слушание сказки	1	Прослушивание сказки

	«Теремок».		«Теремок», рассматривание картин
19	Ответы на вопросы по сказке "Теремок".	1	
20	Слушание сказки "Колобок".	1	Учить умению слушать и рассказывать сказки.
21	Ответы на вопросы по сказке "Колобок".	1	Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке.
22	Инсценирование сказки "Колобок".	1	Ответы на вопросы учителя по сказке «Колобок». Инсценирование сказки.
23	Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1	
24	Рисование на нелинованной бумаге	1	
25	Штриховка и конструирование	1	
26	Тетрадь в узкую линейку.	1	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме.
27	Письмо овалов и полуовалов.	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу.
28	Звук и буква А, а.	1	Знакомство с буквой А, а. Произношение звука а. Конструирование буквы а из цветных палочек.
29	Нахождение буквы А,а.	1	Умение находить букву А среди других букв.
30	Написание печатной	1	Выполнять правила

	буквы А.		посадки и положения
31	Написание печатной буквы а.	1	тетради при письме. Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы А, а по точкам и по образцу.
32	Звук и буква У, у.	1	Конструирование
33	Нахождение буквы У,у.	1	буквы у из цветных палочек. Письмо по точкам и образцу.
34	Написание букв У,у.	1	Нахождение буквы У, у среди других букв.
35	Слушание сказки "Мойдодыр"	1	Слушание сказки «Мойдодыр» с голоса учителя, рассматривание
36	Ответы на вопросы по сказке "Мойдодыр". Правила гигиены.	1	иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке. Правила гигиены.
37	Обращение просьбой о помощи.	с 1	Рассматривание сюжетных картинок,
38	Выражение благодарности.	1	называние до свидания (пока), спасибо. Умения просить о помощи.
39	Прощание собеседником.	с 1	
40	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата. Произношение звуков А, У.	1	
41	Чистоговорки голоса учителя со	с 1	Слушание и

	звуками а, у.		произнесение простых
42	Заучивание чистоговорок с голоса  учителя, их произношение.	1	чистоговорок со звуками а, у. Их заучивание
43	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением.	1	
44	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке»)	1	Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. Выполнение поручений, положи мяч на... положи мяч около...
45	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («около дома»)	1	
46	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты)	1	Понимание и различение слов я, ты. Ответы на вопросы, кто?  Составление предложений по заданию учителя. Например- я иду. Демонстрация действий.
47	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (мой, твой)	1	Рассматривание учебных принадлежностей. Ответы на вопросы, чей?

48	Приветствие и прощание в школе и дома.	1	Просмотр мультфильма. Называние слов здравствуй (привет), до свидания (пока).
49	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	1	Просмотр мультфильма. Называние слов приветствия и прощания со взрослыми и сверстниками.
50	Употребление вежливых слов. Называние предметов и действий с ними.	1	Просмотр мультфильма. Демонстрация действий. Умения употребить вежливые слова.
51	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме.	1	Рассматривание картинок. Называние учебных принадлежностей, Сравнение их по форме, цвету, величине. Просмотр
52	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1	презентации. Игра в волшебный мешочек. Демонстрация действий. Умения употреблять вежливые слова. Составление предложений.
53	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Составление предложений по вопросам учителя.	1	
54	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Сравнение 2-х предметов по	1	

	заданному признаку.		
55	Школьные принадлежности. Употребление вежливых слов.	1	
56	Звук и буква О, о.	1	Знакомство с буквой О, о. Произношение звука О,о. Конструирование буквы о из цветных палочек.
57	Нахождение буквы О,о.	1	
58	Написание печатных букв О, о.	1	
59	"Игрушки". Выявление представлений детей по теме. Игрушка Ослик, выделение буквы О.	1	Просмотр презентации. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Составление предложений по заданию учителя. Выделение буквы О, У, А
60	"Игрушки". Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1	
61	"Игрушки". Составление предложений по вопросам учителя. Игрушка утка, выделение буквы У и А.	1	
62	"Игрушки". Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1	

63	Обводка по образцу. Буква О, о	1	Выполнять правила посадки и положения тетради при письме. Правильное держание ручки. Называние звуков О, А, У. Написание букв О, о, А,а, У, у
64	Обводка по образцу. Буква А, а	1	
65	Обводка по образцу. Буква У, у.	1	
66	Звук и буква А, а О, о,У, у.	1	
67	Чтение Ау, Уа, ау, уа.	1	Называние Звуков А, У. Выкладывание слогов и слов из разрезной азбуки. Чтение Ау, Уа, ау, уа.
68	Повторение	1	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список учебно-методической литературы:

1. Адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей сумеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)  
учителей

Сеть творческих

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации  
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line. <http://dictionary.fio.ru> -  
Педагогический энциклопедический словарь.<http://www.km.ru> - Портал  
компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской  
газеты».