

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:

Директор МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»

Перминова О.А.

от « 31 »



Адаптированная программа

по коррекционному курсу

развитие эмоциональной сферы

для детей с ЛУО вариант 6.3

1 класс

• на 2023-2024 учебный год

количество часов в неделю -1ч

Часть УП: часть формируемая участниками образовательных отношений

Разработал педагог-психолог
Ступина С.В.
Пед.стаж – 25 лет
Образование – высшее
ИГУ 2007,2023гг

с.Тихоновка 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа занятия «Развитие эмоциональной сферы» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) предназначена для обучающихся 1 класса.

У учащихся с дцп эмоция и воля более примитивны, чем у нормально развивающихся детей. Однако это не говорит о том, что они вовсе лишены их, и такие эмоции как тревога или страх так же присущи им.

Это проявляется в неустойчивости настроений и эмоций, быстрой их смене, легком возникновении эмоционального возбуждения и плача, иногда — немотивированных проявлениях аффекта. Нередко у детей возникает состояние беспокойства.

Свойственна инертность, отсутствие интереса к окружающему, и поэтому эмоциональный контакт со взрослыми, потребность в общении у ребёнка часто совсем не возникает. Так, у таких детей отсутствует в младенчестве «заражения эмоциями», как правило, нет «комплекса оживления» и в результате не формируется основа для сотрудничества с взрослым, что негативно отражается на всём познавательном и личностном развитии ребёнка.

Дети, имеющие трудности в обучении, соответственно имеют низкий психологический статус и нуждаются в психокоррекционной поддержке.

Совокупность обозначенных проблем, определили выбор создания коррекционно-развивающей программы. Поэтому данная программа, направленная на развитие эмоционально-личностной сферы, в рамках адаптированной программы учащихся начальной школы.

Цель программы: эмоционально-личностное развитие.

В соответствии с целью определялись **задачи** программы:

- способствовать осознанию себя как личности;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- развивать навыки совместной деятельности в коллективе;
- развивать способность понимать и выражать эмоциональные состояния;
- развивать самоконтроль.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Занятие «Развитие эмоциональной сферы» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана (вариант 6.3). На освоение программы в 1 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 33 часа в год.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К **ожидаемым результатам реализации программы** можно отнести формирование следующих знаний и умений:

- уметь рассказывать о себе и своем социальном окружении;
- знать о существовании собственных индивидуальных особенностей и особенностей своих сверстников;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- выражать определённые эмоциональные состояния различными способами;
- устанавливать связь между эмоциональным состоянием и событием;
- контролировать свои эмоциональные реакции;

- умение соблюдать очередность в совместной деятельности. Специалист, применяющий данную программу, реализует принципы организации формирующей работы:
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- принципы личностно-ориентированной педагогики (безусловное принятие любого ребенка, предоставление ему возможности свободного выбора в рамках регламентированной деятельности);
- принцип доступности (опора на уровень развития ребенка);
- принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр, помощь ребёнку в выполнении заданий;
- принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы;
- принцип научности лежит в основе применения технологий, способствующих развитию эмоциональной и личностной сферы детей с РАС;
- максимальное использование организации жизнедеятельности детей для формирования элементов самосознания (режимные моменты, прогулка, свободная игра, занятия и т.д.).

Стиль ведения занятий должен быть эмоциональным и непринуждённым. К ребёнку необходимо находить индивидуальный подход, и учитывать его личностные особенности.

Для реализации программы необходимы следующие учебно-методические материалы:

- картинки с изображением людей в различных эмоциональных состояниях;
- альбомы;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- маркеры;
- ватман;
- пальчиковые краски.

Методические приемы

В программу включено много полифункциональных упражнений, которые с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, могут на разных детей оказывать различное воздействие:

- этюды;
- упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
- игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные);
- дидактические и развивающие игры;
- чтение художественных произведений;
- беседы;
- рассказы взрослого и рассказы детей;
- свободное и тематическое рисование;
- релаксация.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму.

Этапы занятия:

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры).
3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия, упражнения с лепкой из пластилина).
4. Рефлексия занятия - оценка занятия.
5. Ритуал прощания.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие эмоциональной сферы, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности. Смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному упражнению, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому упражнению (с учетом утомления детей)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа предполагает проведение цикла из 33 занятий: 26 занятий (развитие личностной сферы - раздел 1: «Это Я» - 14 занятий; развитие эмоциональной сферы - раздел 2: «Мои чувства» - 12 занятий, 7 занятий отводится на установочное занятие, начальную и конечную диагностику, на повторение игр.

Ведущая форма проведения – индивидуальная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

№	Тема занятия	Основной вид деятельности	Кол. часов
1.	Диагностика.	Определение эмоционального состояния	1.
2.	Диагностика.	Определение эмоционального состояния	1
3.	Установочное занятие.	Положительный настрой на общение	1
4,5.	Это Я!	-развивать представления детей о себе - содействовать развитию положительного образа «Я» - стимулировать интерес к другому человеку - создать положительный эмоциональный фон	2

6,7.	Какой Я?	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию положительного образа «Я» - способствовать самовыражению детей - содействовать улучшению общения со сверстниками - содействовать развитию самоконтроля 	2
8,9.	Мое имя	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать принятию своего имени - способствовать самовыражению детей - способствовать улучшению общения со сверстниками 	- 2
10,11.	Я -ученик	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию себя как учащегося - способствовать самовыражению детей - способствовать снижению эмоционального напряжения в школе 	- 2
12.	Линия жизни	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию себя во времени 	- 1
		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать самовыражению детей 	

13,14.	Моя семья	-развивать представления детей о своей семье - способствовать самовыражению детей - способствовать формированию у детей умения любить окружающих	- 2
15,16.	Мои друзья	-развивать представления детей о дружбе - формировать взаимопонимание - содействовать формированию доброжелательных отношений в группе	2
17.	Что такое дружба	-развивать представления детей о дружбе - развивать у детей умение сотрудничать - содействовать формированию доброжелательных отношений в группе	- 1
18,19.	Мое настроение	- развивать представления детей об эмоциональных состояниях (радость, грусть) - развивать способность выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, позы, жестов,	- 2
		походки - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого	

20,21.	Мои страхи	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию страха как нормального человеческого чувства - учить детей выражать чувство страха в рисунке - дать детям возможность поработать с предметом своего страха 	- 2
22.	В гостях у Бабы Яги	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать преодолению стереотипного восприятия агрессивных персонажей сказок - снизить степень страха через придание объектам страха нетипичных для них характеристик 	1
23.	Мои чувства: гнев	<ul style="list-style-type: none"> -развивать представления об эмоции «гнев» - развивать у детей рефлекссию своего агрессивного поведения - формирование доверия к окружающим 	1
24,25,26,27,28.	Учуь управлять собой	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самоконтроль - познакомить со способами саморегуляции 	5

29.	Итоговое занятие	- закрепить полученные знания об эмоциональных состояниях - развивать самоконтроль - способствовать положительному самоотношению	1
30-33	Контрольная диагностика. Повторение игр	Определение эмоционального состояния	4

Материально-техническое обеспечение

1. Сюжетные картинки
2. Разрезные картинки
3. Модульный коврик
4. Пазлы
5. Коробочки с мелкими сыпучими предметами
6. Наборы букв, цифр
7. Игрушки
8. Ноутбук