


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Верхне- Идинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
решением учителей
УВР
русского языка и литературы
Вахрушкина М.К

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по


« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
Русский язык
5-9 классы

Срок освоения : 5 лет

Количество часов в неделю: 5 класс-5 часов

6 класс-6 часов

7 класс-4 часа

8 класс-3 часа

9 класс-3 часа

Часть УП: обязательная часть

Разработал учитель русского языка
и литературы Канурина Ю.В
Педстаж: 25 лет
Образование: высшее, ИГПУ,
г.Иркутск, 2007 г.,
факультет филологии,
филолог-преподаватель

с.Тихоновка
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

- Богатство и выразительность русского языка.
- Лингвистика как наука о языке.
- Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

- Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.
- Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.
- Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.
- Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.
- Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
- Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).
- Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
- Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

- Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.
- Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.
- Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.
- Повествование как тип речи. Рассказ.
- Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
- Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.
- Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

- Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- Фонетика и графика как разделы лингвистики.
- Звук как единица языка. Семантико-различительная роль звука.
- Система гласных звуков.
- Система согласных звуков.
- Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
- Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
- Соотношение звуков и букв.
- Фонетический анализ слова.
- Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
- Основные выразительные средства фонетики.
- Прописные и строчные буквы.
- Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным

или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **Ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и

трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **Ъ** и **Ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на

конец имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными

членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в

другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов

речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений),

дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

**5 класс
170 часов**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение		5	
1	Повторение изученного в начальных классах.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/88676-prezentaciya-urok-kvn-povtorenie-izuchennogo-v-nachalnoy.html
2	Повторение изученного в начальных классах.	1	
3	Повторение изученного в начальных классах.	1	https://www.uchportal.ru/load/32-1-0-92842?ysclid=lm0nft109h510985770
4	Повторение изученного в начальных классах.	1	
5	Повторение изученного в начальных классах.	1	https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/povtorenie-izuchennogo-v-nachalnykh-klassakh.html?ysclid=lm0ng4fgc7750219061
Раздел 1. Общие сведения о языке		2	
6	Богатство и выразительность русского языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/
7	Лингвистика как наука о языке.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-lingvistika-nauka-o-yazike-klass-1851519.html?ysclid=lm0nh7rpie732378725
Раздел 2. Язык и речь		7	
8	Речь устная и письменная.	1	https://multiurok.ru/files/rech-ustnaia-i-pismennaia-razgovornaia-knizhnaia-i.html?ysclid=lm0njc6kzj293772168
9	Монолог. Диалог. Полилог.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/09/monolog-dialog-polilog
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	https://uchitelya.com/pedagogika/193790-prezentaciya-etiketnye-formuly-rechevogo-obscheniya.html
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-vidi-rechевой-deyatelnosti-1360392.html?ysclid=lm0nkwaeyd672529008
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-5-klass-fgos-3-vidy-audiovaniya-vyborochnoe-oznakomitelnoe-detalnoe-6220710.html?ysclid=lm0nlbt0e2689786805
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное,	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-

	просмотровое, поисковое.		yazyk/library/2022/12/14/13-urok-5-kl-russ-yaz-vidy-chteniya-izuchayushchee
14	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	
15	Р.р. Сочинение о памятном событии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/
Раздел 3. Текст		11	
16	Понятие о тексте.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-razvitiyu-rechi-hto-takoe-tekst-klass-1606922.html?ysclid=lm0np0oclk663386127
17	Текст и его основные признаки. Тема, главная мысль, абзац	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/
18	Композиционная структура текста.	1	
19	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1	
20	Функционально-смысловые типы речи.	1	https://myslide.ru/presentation/funkcionalnosmyslovye-tipy-rechi?ysclid=lm0nprb8rz404366864
21	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russkomu-jazyku/138132-povestvovanie.html?ysclid=lm0nqhf199904732700
22	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	
23	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/68622-prezentaciya-uchimsyapisat-szhatoe-izlozhenie-5-klass.html
24	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	1	
25	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/01/11/hto-takoe-plan-teksta
26	Редактирование текста.	1	
27	Р.р. Изложение с изменением лица.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/
Раздел 4. Функциональные разновидности языка		4	
28	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/311659/
29	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы.	1	

30	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.	1	
31	Повторение « Функциональные разновидности языка».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-funktionalnie-raznovidnosti-yazika-2486235.html?ysclid=lm0nuhjo92265216696
Раздел 5. Система языка		37	
Фонетика. Графика. Орфоэпия		13	
32	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	1	https://resh.edu.ru/
33	Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1	
34	Система гласных звуков. Система согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/
35	Элементы фонетической транскрипции.	1	
36	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/
37	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/
38	Основные выразительные средства фонетики.	1	
39	Прописные и строчные буквы.	1	
40	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/
41	Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1	
42	Орфография как система правил правописания слов и форм слов.	1	
43	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1	
44	Правописание разделительных Ъ и Ь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/
45	Контрольная работа № 1 «Повторение изученного в начальных классах».	1	
Морфемика. Орфография		13	
46	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	https://m.edsoo.ru/fa25674e
47	Основа слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/
48	Виды морфем.	1	https://m.edsoo.ru/fa256898
49	Чередование звуков в морфемах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/
50	Морфемный анализ слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/
51	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми гласными.	1	
52	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизносимыми согласными.	1	
53	Правописание ё-о после шипящих в корне слова.	1	https://m.edsoo.ru/fa256d5c
54	Правописание неизменяемых на письме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/

	приставок. Правописание приставок на -з (-с).		
55	Правописание ы — и после приставок.	1	https://m.edsoo.ru/fa2575f4
56	Правописание ы — и после ц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/
57	Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	1	
58	Повторение темы «Морфемика. Орфография».	1	https://m.edsoo.ru/fa2578ba
Лексикология		11	
59	Лексикология как раздел лингвистики.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/leksikologiya-kak-razdel-nauki-o-yazyke
60	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/
61	Однозначные и многозначные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/
62	Прямое и переносное значения слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/
63	Прямое и переносное значения слова.	1	
64	Тематические группы слов.	1	https://m.edsoo.ru/fa2558ee
65	Обозначение родовых и видовых понятий.	1	
66	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/
67	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/12/15/prezentatsiya-na-temu-slovari-russkogo-yazyka
68	Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.	1	
69	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1	
70	Р.р. Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/
71	Лексический анализ слов (в рамках изученного).	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/05/11/rol-tropov-v-hudozhestvennom-tekste-leksicheskiy-razbor
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация		28	
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание		2	
72	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/
73	Словосочетание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/
74	Р.р. Описание картины (натюрморта).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/
Простое двусоставное предложение		9	
75	Предложение - основная единица речевого	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/

	общения. Виды предложений по цели высказывания.		
76	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/
77	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1	
78	Подлежащее и способы его выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/
79	Сказуемое и способы его выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/
80	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	
81	Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/
82	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного).	1	
83	Обобщение по теме «Члены предложения».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/
84	Р.р. Сжатое изложение.		
	Простое осложнённое предложение	6	
85	Однородные члены предложения, их роль в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/
86	Предложения с однородными членами(без союзов, с одиночным союзом и , союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	
87	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/
88	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и , союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	
89	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/
90	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.	1	
	Сложное предложение	7	
91	Предложения простые и сложные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/
92	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	

93	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные.	1	
94	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	
95	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	
96	Пунктуационный анализ сложных предложений (в рамках изученного).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/
97	Повторение «Сложное предложение».	1	
	Прямая речь	2	
98	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/
99	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	
	Диалог	2	
100	Понятие о диалоге.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/
101	Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	
	Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография	60	
	Система частей речи в русском языке	2	
102	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.	1	
103	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/
	Имя существительное	22	
104	Имя существительное как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/
105	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/
106	Разряды имен существительных по значению.	1	
107	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
108	Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/
109	Род, число, падеж имени существительного (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/
110	Имена существительные общего рода.	1	https://learningapps.org/view1824784
111	Имена существительные, которые имеют	1	https://learningapps.org/view2102383

	форму только множественного числа.		
112	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	https://learningapps.org/view2102383
113	Склонение имен существительных.	1	https://learningapps.org/view3128058
114	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/
115	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/
116	Разносклоняемые имена существительные.	1	
117	Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	1	
118	Морфологический анализ имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/
119	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1	
120	Гласные О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	1	https://learningapps.org/view1871606
121	Правописание существительных с суффиксами чик//щик, ек//ик.	1	https://learningapps.org/view2950079
122	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	1	https://learningapps.org/view2895079
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/
124	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.	1	
125	Р.р. Изложение с изменением лица.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/
126	Повторение темы «Имя существительное».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/
127	Контрольная работа №2 «Имя существительное».	1	
Имя прилагательное		12	
129	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/
130	Роль имени прилагательного в речи.	1	https://m.edsoo.ru/fa259c1e
131	Склонение имён прилагательных (повторение).	1	
132	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/
133	Имена прилагательные полные и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/

	краткие, их синтаксические функции.		
134	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/209548-prezentaciya-posle-shipyaschih-v-kratkih-prilagatelnyh.html
135	Морфологический анализ имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/
136	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	1	
137	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1	https://learningapps.org/view18574101
138	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными.	1	https://learningapps.org/view1321837
139	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными.	1	
140	Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84451-prezentaciya-pravopisanie-glasnyh-v-padezhnyh.html
141	Контрольная работа №3 «Имя прилагательное».	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/11042-kontrolnaya-rabota-po-teme-imya-prilagatelnoe-5-klass.html
Глагол		24	
142	Глагол как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/
143	Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	
144	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1	https://m.edsoo.ru/fa25b686
145	Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы инфинитива.	1	
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	https://m.edsoo.ru/fa25b960
148	Глаголы возвратные и невозвратные.	1	https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
150	Глаголы возвратные и невозвратные.	1	https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
151	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/23455-prezentaciya-tsya-i-tsya-v-glagolah-5-klass.html
152	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> .	1	https://lusana.ru/presentation/20552?ysclid=lm1ure2et7380933817
153	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> — <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> — <i>-ива-</i> .	1	
154	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/

155	Р.р. Сжатое изложение.	1	
156	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	
157	Спряжение глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/
158	Типы спряжения глагола	1	
159	Частичный морфологический анализ глаголов.	1	https://m.edsoo.ru/fa25d116
160	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	1	https://m.edsoo.ru/fa25d44a
161	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	1	https://m.edsoo.ru/fa25d44a
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	https://m.edsoo.ru/fa25d90e
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/
164	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	https://m.edsoo.ru/fa25dc74
165	Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> : -бер- — -бир- , -блест- -блист- , -дер- — -дир- , -жег- -жиг- , -мер- — -мир- , -пер- — -пир- , -стел- — -стил- , -тер- -тир- .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/
166	Правописание корней с чередованием <i>е // и</i> : -бер- — -бир- , -блест- -блист- , -дер- — -дир- , -жег- -жиг- , -мер- — -мир- , -пер- — -пир- , -стел- — -стил- , -тер- -тир- .	1	https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
167	Итоговая контрольная работа.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/16072-prezentaciya-itogovoe-testirovanie-po-russkomu-yazyku-zakurs-5-klassa.html
166	Повторение по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/
Повторение 4			
167	Повторение пройденного материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/
168	Повторение пройденного материала.	1	
169	Повторение пройденного материала.	1	
170	Повторение пройденного материала.	1	
	Общее количество часов по программе	170	

**Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
6 класс
204 часа**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение 6			
1	Повторение пройденного материала.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/08/04/prezentatsiya-russkiy-yazyk-povtorenie-6-klass
2	Повторение пройденного материала.	1	
3	Повторение пройденного материала.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/51590-prezentaciya-povtorenie-rabota-s-tekstom-6-klass.html
4	Повторение пройденного материала.	1	
5	Повторение пройденного материала.	1	https://lusana.ru/presentation/35194?ysclid=llxtmq55yi123927665
6	Повторение пройденного материала.	1	
Раздел 1. Общие сведения о языке		3	
7	Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/
8	Русский язык — язык межнационального общения.	1	
9	Понятие о литературном языке.	1	
Раздел 2. Язык и речь		6	
10	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645
11	Монолог-повествование.	1	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-uroka-pri-izuchienii-tiemy-poviest.html?ysclid=llxtvcsqk7777647636
12	Монолог-рассуждение.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/05/25/prezentatsiya-rassuzhdenie
13	Сообщение на лингвистическую тему.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/25/prezentatsiya-podgotovka-k-sochineniyu-rassuzhdeniyu-na
14	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	
15	Входная контрольная работа	1	

	№1.		
Раздел 3. Текст		13	
Информационная переработка текста		6	
16	Информационная переработка текста.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/06/10/prezentatsiya-analiz-i-informatsionnaya-pererabotka-teksta
17	Простой и сложный план текста.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/23/prostoy-i-slozhnyy-plan-6-klass
18	Простой и сложный план текста.	1	
19	Главная и второстепенная информация.	1	
20	Пересказ текста.	1	
21	Пересказ текста.	1	
22	Р.р. Сжатое изложение «Любимая книга».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/
Функционально-смысловые типы речи		4	
23	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2018/11/02/urok-russkogo-yazyka-v-6-klassekompleksnyy-analiz-teksta
24	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте.	1	
25	Использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/12/27/prezentatsiya-yazykovye-sredstva-vyrazitelnosti
26	Использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	
Виды описания. Смысловой анализ текста		3	
27	Особенности описания как типа речи. Описание внешности человека.	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russkomu-jazyku/125493-hudozhestvennoe-opisanie-vneshnosti-cheloveka.html?ysclid=llz4ydp3ez656305121
28	Описание помещения. Описание местности.	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russkomu-jazyku/159814-opisanie-pomeschenija.html?ysclid=llz4zem7gr590117724
29	Описание природы. Описание действий.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-razvitie-rechi-opisanie-prirodi-klass-2542351.html?ysclid=llz5097aj980672922

30	Р.р. Подготовка к сочинению - описанию помещения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/
31	Р.р. Сочинение - описание помещения.	1	
Функциональные разновидности языка		11	
32	Официально-деловой стиль и его жанры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/
33	Особенности официально-делового стиля.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/
34	Заявление, расписка.	1	https://fsd.multiurok.ru/html/2017/11/12/s_5a08a1bc6f2f5/img0.jpg
35	Заявление, расписка.	1	
36	Научный стиль и его жанры.	1	https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/11/16/nauchnyy Stil_rechi.ppt
37	Особенности научного стиля.	1	
38	Научное сообщение.	1	
39	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1	https://nsportal.ru/sites/default/files/2011/12/02/obuchenie_napisaniyu_slovarnoy_statii.ppt
40	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1	
41	Повторение и обобщение по теме "Текст".	1	
42	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/
43	Р.р. Подготовка к сжатою изложению.	1	https://nsportal.ru/sites/default/files/2011/11/26/szhatoe_izlozhenie_6_klass.ppt
44	Р.р. Написание сжатого изложения.	1	
Раздел 5. Лексикология, культура речи		22	
Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики		2	
45	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/
46	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/
Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности		17	
47	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	1	https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/10/leksika_6_klass_02.10.2017.ppt
48	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.	1	
49	Общепотребительная лексика и	1	http://player.myshared.ru/5/452638/slides/s

	слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы-слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).		lide 1.jpg
50	Общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы-слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).	1	
51	Общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы-слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obsheupotrebitelnye-dialektnye-i-professionalnye-slova-urok-russkogo-yazyka-v-6-klasse-4705883.html?ysclid=llz4ube8vv226655599
52	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1	
53	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1	
54	Эпитеты.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/07/14/prezentatsiya-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-yazyka
55	Эпитеты.	1	
56	Метафоры.	1	
57	Метафоры.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-yazyka-6-klass-6153804.html?ysclid=llz4vyjq6p552797694
58	Олицетворения.	1	
59	Олицетворения.	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russkomu-jazyku/165910-vyrazitelnye-sredstva-russkogo-jazyka.html?ysclid=llz4wg9ike901298479
60	Лексические словари.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/
61	Лексические словари.	1	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	

63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	
64	Р.р. Сочинение – рассказ по сюжетным картинкам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/
Лексический анализ слова. Фразеологизмы		3	
65	Лексический анализ слова.	1	
66	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/
67	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография 16			
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики		1	
68	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов		6	
69	Формообразующие и словообразующие морфемы.	1	
70	Производящая основа.	1	
71	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/
72	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	
73	Правила правописания корня -кас- – -косс чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/
74	Правила правописания корня -кас- – -косс чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/
Орфографический анализ		5	
75	Орфографический анализ.	1	https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/07/21/povtorim_orfografiyu.ppt
76	Орфографический анализ.	1	
77	Орфографический анализ.	1	
78	Орфографический анализ.	1	
79	Орфографический анализ.	1	
Понятие об этимологии		1	
80	Понятие об этимологии.	1	https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/0

			2/10/etimologiya.pptx
	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	
81	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/
82	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	
83	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография 106			
	Части речи в русском языке	2	
84	Части речи в русском языке.	1	https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/12/07/prezentatsiya_3.pptx
85	Части речи в русском языке.	1	
	Имя существительное	11	
86	Имя существительное как часть речи (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/
87	Имя существительное как часть речи (повторение).	1	
88	Особенности словообразования имён существительных.	1	https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/12/12/slovoobrazovanie_sushchestvitelnyh_6_klass.pptx
89	Особенности словообразования имён существительных.	1	
90	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	1	https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/09/22/normy_orfoepii_udarenie_5-6_klassy_vpr.pptx
91	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	1	
92	Нормы словоизменения имен существительных.	1	https://lusana.ru/fullpresentation/7819/573/1
93	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	https://nsportal.ru/sites/default/files/2011/11/27/pol_i_polu_so_slovami_prezent.pptx
94	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	
95	Орфографический анализ имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/
96	Повторение темы "Имя существительное"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/
97	Контрольная работа №2 "Имя существительное».	1	
	Имя прилагательное	18	

98	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
99	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/
100	Разряды имён прилагательных по значению.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/
101	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
102	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/
103	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/
104	Степени сравнения качественных имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/
105	Словообразование имён прилагательных.	1	
106	Морфологический анализ имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/
107	Р.р.Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/
108	Правописание н и nn в именах прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление).	1	
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.	1	
112	Правописание сложных имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).	1	
114	Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	1	
115	Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	1	
116	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/
117	Контрольная работа №3 "Имя прилагательное"	1	
	Имя числительное	21	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/

119	Синтаксические функции имен числительных.	1	
120	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/
121	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/
122	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/
123	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1	
124	Словообразование имён числительных.	1	
125	Склонение количественных и порядковых имен числительных.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/02/24/sklonenie-chislitelnyh
126	Склонение количественных и порядковых имен числительных.	1	
127	Правильное образование форм имён числительных.	1	https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/03/02/surkov_ilya_imya_chislitelnoe.ppt_x
128	Правильное образование форм имён числительных.	1	
129	Правильное употребление собирательных имён числительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/
130	Морфологический анализ имен числительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/
131	Написание Ъ в именах числительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/
132	Написание Ъ в именах числительных.	1	
133	Написание двойных согласных в именах числительных.	1	
134	Написание двойных согласных в именах числительных.	1	
135	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных.	1	https://lusana.ru/presentation/45248?ysclid=IlyyZs7wg4790811019
136	Правила правописания окончаний числительных.	1	https://easyen.ru/_ld/621/44150622.jpg
137	Орфографический анализ имен числительных	1	
138	Обобщение изученного «Имя числительное».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/
139	Контрольная работа №4 "Имя числительное"	1	
	Местоимение	20	
140	Местоимение как часть речи.	1	

141	Роль местоимений в речи.	1	
142	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/
143	Личные местоимения.	1	
144	Возвратное местоимение себя.	1	
145	Притяжательные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/
146	Указательные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/
147	Определительные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/
148	Вопросительные и относительные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/
149	Неопределённые местоимения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/
150	Отрицательные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/
151	Отрицательные местоимения.	1	
152	Склонение местоимений.	1	
153	Словообразование местоимений.	1	
154	Морфологический анализ местоимений.	1	
155	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).	1	
156	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	
158	Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).	1	
159	Повторение темы «Местоимения».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/
160	Контрольная работа №5 «Местоимение».	1	
	Глагол	34	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).	1	
163	Переходные и непереходные глаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/

164	Переходные и непереходные глаголы.	1	
165	Переходные и непереходные глаголы.	1	
166	Разноспрягаемые глаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/
167	Разноспрягаемые глаголы (закрепление).	1	
168	Безличные глаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/
169	Безличные глаголы.	1	
170	Использование личных глаголов в безличном значении.	1	
171	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/
173	Изъявительное наклонение (закрепление).	1	
174	Условное наклонение глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/
175	Условное наклонение глагола (закрепление).	1	
176	Повелительное наклонение глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление).	1	
178	Р.р. Сжатое изложение	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/40733-prezentaciya-podgotovka-k-napisaniyu-szhatogo-izlozheniya-nado-li-znat-prirodu-6-klass.html
179	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1	
180	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1	
181	Нормы словоизменения глаголов.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/12/prezentatsiyale-ksicheskije-normy-upotrebleniya-glagolov
182	Нормы словоизменения глаголов.	1	
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1	https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2020/11/02/vidovremennaya-sootnesennost-glagolnyh-form
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1	
185	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1	
186	Морфологический анализ глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/

187	Морфологический анализ глагола.	1	
188	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezntatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-v-6-klass-29.html?ysclid=llz4ii4wzh822365172#
189	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	1	
190	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	1	
191	Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/
192	Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).	1	
193	Повторение по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/
194	Итоговая контрольная работа №6.	1	
195	Повторение по теме «Глагол»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-povtorenie-i-obobschenie-izuchennogo-po-teme-glagol-klass-2330307.html?ysclid=llz615dq5340695253
196	Повторение по теме «Глагол»	1	
Повторение 7			
197	Повторение пройденного материала.	1	
198	Повторение пройденного материала.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/08/04/prezentatsiya-russkiy-yazyk-povtorenie-6-klass
199	Повторение пройденного материала.	1	
200	Повторение пройденного материала.	1	https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/itogovoe-povtorenie.html?ysclid=llz4pzieb7967737988
201	Повторение пройденного материала.	1	
202	Повторение пройденного материала.	1	https://www.uchportal.ru/load/289-1-0-74585?ysclid=llz4qirpmm76923817
203	Повторение пройденного материала.	1	
204	Повторение пройденного материала.	1	https://lusana.ru/presentation/35194?ysclid=llz4s8bzws34262420
	Общее количество часов по	204	

	программе		
--	------------------	--	--

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

7 класс

136 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение		4	
1	Повторение пройденного материала.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/7_klass/tekst_povtorenie_v_nachale_goda/84-1-0-7684?ysclid=llz6ahfitw389409130
2	Повторение пройденного материала.	1	
3	Повторение пройденного материала.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sintaksis-i-punktuaciya-povtorenie-v-nachale-uchebnogo-goda-7-klass-5500845.html?ysclid=llz6bikmtb880358903
4	Повторение пройденного материала.	1	
Раздел 1. Общие сведения о языке		1	
5	Язык как развивающееся явление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/
Раздел 2. Язык и речь		2	
6	Монолог и его виды.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-vidy-rechi-monolog-i-dialog-6239947.html?ysclid=llz6hf59fa334920496
7	Диалог и его виды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/
Раздел 3. Текст		8	
Основные признаки текста		2	
8	Текст как речевое произведение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/
9	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды информации в тексте.	1	
Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста.		2	
10	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/139246-prezentaciya-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta.html
11	Тезисный план текста. Композиционные особенности,	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-v-7-klasse-po-teme-tekst-5313323.html?ysclid=llz6sjwdr1986441700

	текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности.		
12	Р.р. Подготовка к сжатому изложению.	1	https://po-ushi.ru/2023/03/16/37-tekstov-iz-obz-fipi-dlya-napisaniya-szhatogo-izlozheniya-oge-2023/?ysclid=llz6vgmuxl804873399
13	Р.р. Написание сжатого изложения.	1	
	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	
14	Особенности содержания и построения текста-рассуждения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-456617.html?ysclid=llz71tf86w256351738
15	Рассуждение-доказательство.	1	https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-na-tiem-5.html?ysclid=llz73vd1f291698051
16	Рассуждение-объяснение.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/11403-prezentaciya-rassuzhdenie-kak-tip-rechi-7-klass.html
17	Рассуждение-размышление.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/11403-prezentaciya-rassuzhdenie-kak-tip-rechi-7-klass.html
18	Входная контрольная работа.	1	
	Раздел 4. Функциональные разновидности текста	6	
	Публицистический стиль.	4	
19	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/
20	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация).	1	
21	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-publicisticheskij-stil-i-ego-zhanri-1186880.html?ysclid=llz7iy9wka743912365
22	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).	1	
23	Р.р. Создание текстов публицистического стиля: интервью, репортаж, заметка.	1	

	Официально-деловой стиль	2	
24	Официально-деловой стиль: сфера применения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-oficialnodelovoy-stil-rechi-986212.html?ysclid=llz7n2sn547327704
25	Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста инструкции в учебных целях.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-oficialnodelovoy-stil-teksta-instrukciya-klass-2120044.html?ysclid=llz7nmus62737393645
	Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография	101	
	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	
26	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-služebnie-i-samostoyatelnie-chasti-rechi-klass-1589597.html?ysclid=llz7xor0r2854977430
	Причастие как особая форма глагола	20	
27	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/
28	Синтаксические функции причастия, роль в речи.	1	
29	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/
30	Действительные и страдательные причастия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/
31	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/
32	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	
33	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1	
34	Склонение причастий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/
35	Правописание падежных окончаний причастий.	1	
36	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий).	1	
37	Ударение в некоторых формах причастий.	1	
38	Морфологический анализ причастия.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/168443-prezentaciya-morfologicheskij-razbor-prichastiya-7-klass.html

39	Правописание гласных в суффиксах причастий.	1	
40	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1	
43	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/
45	Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).	1	
46	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-prichastniy-oborot-videlenie-prichastnogo-oborota-zapyatimi-klass-3861835.html?ysclid=1lz8zdm3a9490093130
47	Контрольная работа №2 «Причастие».	1	
	Деепричастие как особая группа слов.	14	
48	Деепричастие как особая группа слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/
49	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии.	1	
50	Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	1	
51	Деепричастный оборот.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/
52	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием деепричастным оборотом.	1	
53	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием деепричастным оборотом.	1	
54	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-teme-obosoblenie-deeprich.html?ysclid=1lz91vabkv232779117
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	
56	Постановка ударения в деепричастиях.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-dlya-7-klassa-na-temu-orfoepicheskie-normy-sovremenno-go-russkogo-

			yazyka-4659179.html?ysclid=llz92lur17706928069
57	Морфологический анализ деепричастия.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-v-7-klasse-n.html?login=ok&ysclid=llz93fqbfh202508746
58	Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	1	
59	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/
60	Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).	1	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).	1	https://infourok.ru/urok-deeprichastniy-oborot-prezentaciya-klass-1461969.html?ysclid=llz947yz8p918424611
62	Контрольная работа №3 «Деепричастие».	1	
	Наречие	21	
63	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/
64	Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.	1	
65	Разряды наречий по значению.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/
66	Разряды наречий по значению.	1	
67	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/
68	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.	1	
69	Словообразование наречий.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovoobrazovanie-narechiy-klass-2486044.html?ysclid=llzbc8t5da821163131
70	Морфологический анализ наречия.	1	
71	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-narechiy-klass-2510500.html?ysclid=llzbcr9kcx698244540
72	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание.	1	
73	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
74	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/
75	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е).	1	

76	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).	1	
78	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/
79	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.	1	
80	Употребление ь после шипящих на конце наречий.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/74987-prezentaciya-myagkiy-znak-na-konce-narechiy-posle-shipyaschih-7-klass.html
81	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	1	
82	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	1	
83	Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/
84	Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).	1	
85	Контрольная работа №4 «Наречие».	1	
	Слова категории состояния	2	h
86	Слова категории состояния.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/
87	Слова категории состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи.	1	
88	Р.р. Сочинение со словами категории состояния.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-na-lingvisticheskuyu-temu-3604951.html?ysclid=llz9s10y9n273907224
	Служебные части речи	1	
89	Служебные части речи в русском языке. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/
	Предлог	12	
90	Предлог как служебная часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/
91	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/
92	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	1	
93	Разряды предлогов по строению: простые, составные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/
94	Разряды предлогов по строению: простые, составные.	1	
95	Морфологический анализ предлога.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/
96	Нормы употребления имён	1	

	существительных и местоимений с предлогами.		
97	Правильное использование предлогов из – с, в – на.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-v-7-klasse-po-teme-upotreblenie-predlogov-4142459.html?ysclid=llzab64per444970517
98	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-v-7-klasse-po-teme-pravilnoe-obrazovanie-predlozhno-padezhnyh-form-s-proizvodnymi-predlo-6553713.html?ysclid=llzac3q13g753785149
99	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.	1	
100	Правописание производных предлогов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/
101	Повторение темы «Предлог».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/
	Союз	12	
102	Союз как служебная часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/
103	Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста.	1	
104	Союзы и союзные слова.	1	
105	Разряды союзов по строению: простые и составные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/
106	Правописание составных союзов	1	
107	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/
108	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	1	
109	Морфологический анализ союза.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/
110	Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, чтобы, за то.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/
112	Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).	1	
112	Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.	1	
113	Повторение темы «Союз».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/

	Частица	12	
114	Частица как служебная часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/
115	Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.	1	
116	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/
117	Морфологический анализ частицы.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/76298-prezentaciya-morfologicheskij-razbor-chasticy-7-klass.html
118	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-upotreblenie-chastic-v-klase-2965618.html?ysclid=lm0nag5g7m863518255
119	Интонационные особенности предложений с частицами.	1	
120	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в речи.	1	
121	Различение приставки не- и частицы не.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/
122	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/
123	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russko_go_yazyka_v_7_klasse_po teme-580829.htm?ysclid=llzawfw8pu802669080
124	Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.	1	
125	Повторение темы «Частица».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/
	Междометия и звукоподражательные слова	4	
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/127475-prezentaciya-mezhdometiya-i-zvukopodrazhatelnye-slova-7-klass.html
127	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-mezhdometie-kak-osobaya-chast-rechi-razryadi-mezhdometiy-klass-3549713.html?ysclid=llzb1uv5dy232690154
128	Звукоподражательные слова. Использование междометий и	1	

	звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средств создания экспрессии.		
129	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-znaki-prepinaniya-pri-mezhdometiyah-i-zvukopodrazhatelnyh-slovah-1268840.html?ysclid=llzb3z5sjr965164900
	Омонимия слов разных частей речи.	2	
130	Грамматическая омонимия.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-omonimiya-slov-raznyh-chastej-rechi-4548118.html?ysclid=llzb6o4q5u158648956
131	Использование грамматических омонимов в речи.	1	
132	Итоговая контрольная работа.	1	
	Повторение	4	
133	Повторение пройденного материала.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-izuchennogo-klass-390061.html?ysclid=llzb7evdmf115579731
134	Повторение пройденного материала.	1	
135	Повторение пройденного материала.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/8688-prezentaciya-povtorenie-orfograficheskikh-pravil-7-klass.html
136	Повторение пройденного материала.	1	
	Общее количество часов по программе	136	

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

8 класс

102 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение		4	
1	Повторение пройденного материала.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/06/28/povtorenie-izuchennogo-v-7-klasse-prezentatsiya-k-uroku
2	Повторение пройденного материала.	1	
3	Повторение пройденного материала.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temutest-po-teme-povtorenie-izuchennogo-v-klasse-klass-1156158.html?ysclid=lm05e9dgfo583079573
4	Повторение пройденного материала.	1	
Раздел 1. Общие сведения о языке		1	
5	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/
Раздел 2. Язык и речь		4	
6	Монолог и диалог.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-monolog-dialog-5533706.html?ysclid=lm0519dga3362777862
7	Монолог-описание.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-na-temu-podgotovka-k-ustnomu-itogovomu-sobesedovaniyu-monolog-sostavlenie-opisaniya-foto-5277926.html?ysclid=lm05m1aja6640614183
8	Монолог-рассуждение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-razvitiya-rechi-po-russkomu-yazyku-na-temu-rassuzhdenie-klass-3403098.html?ysclid=lm05n1wcig538903869
9	Монолог-повествование. Выступление с научным сообщением.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/102377-prezentaciya-tipy-rechi-8-klass.html
10	Входная контрольная работа.	1	
Раздел 3. Текст		5	

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/
12	Текст и его признаки. Средства и способы связи предложений в тексте.	1	
13	Средства и способы связи предложений в тексте.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sposoby-i-sredstva-svyazi-predlozhenij-v-tekste-8-klass-4496681.html?ysclid=lm05uaorzi753576818
14	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	1	https://infourok.ru/material.html?mid=19271&ysclid=lm05vuolcn754729714
15	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-kak-pisat-sochinenierassuzhdenie-4010069.html?ysclid=lm05wjazc8330504005
16	Р.р. Написание сочинения-рассуждения.	1	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка 5			
17	Функциональные разновидности современного русского языка.	1	
18	Официально-деловой стиль. Сфера употребления. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/prezentatsiia_ofitsialno_delovoi_stil_rechi?ysclid=lm0665f7ds888846951
19	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/200194-prezentaciya-nauchnyy-stil-rechi.html
20	Основные жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/08/24/osnovnye-zhanry-nauchnogo-stilya-i-ustnoy-rechi-pravila
21	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1	
22	Р.р. Подготовка к сжатому изложению.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-podgotovka-k-napisaniyu-szhatogo-izlozheniya-klass-2265449.html?ysclid=lm068h9nsu80145322
23	Р.р. Написание сжатого изложения.	1	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация 2			
24	Синтаксис как раздел лингвистики.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-

	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)		sintaksis-kak-razdel-yazykoznaniya-v-russkom-yazyke-5741952.html?ysclid=lm06d3iyo6724179218
25	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/15571-prezentaciya-funkcii-znakov-prepinaniya.html
Раздел 6. Система языка. Словосочетание		5	
26	Словосочетание, его структура и виды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/
27	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-vidy-svyazi-slov-v-slovosochetanii-8-klass-4599720.html?ysclid=lm06kuhen2132590375
28	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/26/vidy-podchinitelnoy-svyazi-v-slovosochetaniyah
29	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	1	
30	Синтаксический анализ словосочетаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/
Раздел 7. Система языка. Предложение		63	
	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	
31	Понятие о предложении. Основные признаки предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/
32	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlozheniya-po-celi-vyskazyvaniya-i-po-intonacii-8-klass-5400669.html?ysclid=lm06x26yo2423590599
33	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/171741-prezentaciya-kolichestvo-grammaticeskikh-osnov-v-predlozhenii.html
34	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-prostye-predlozheniya-6703864.html?ysclid=lm06y9k297644013065
35	Предложения полные и неполные.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-polnie-i-nepolnie-predlozheniya-klass-2893967.html?ysclid=lm06ywaq7h99851046

36	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.	1	
	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	
37	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/
38	Сказуемое. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/
40	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.	1	
41	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sintaksicheskij-i-punktuacionnyj-analiz-predlozhenij-s-obosoblennymi-opredeleniyami-i-pr-5011117.html?ysclid=lm078uux5818103891
42	Р.р. Сочинение-рассуждение «Какого человека можно назвать героем?»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniya-rassuzhdeniya-8-klass-6620813.html?ysclid=lm07amaa88581573134
	Второстепенные члены предложения	10	
43	Второстепенные члены предложения, их виды.	1	
44	Определение как второстепенный член предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/
45	Определения согласованные и несогласованные.	1	
46	Приложение как особый вид определения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/
47	Дополнение как второстепенный член предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/
48	Дополнения прямые и косвенные.	1	
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/
50	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vidy-obstoyatelstv-8-

	действия, меры и степени, условия, уступки).		klass-4164043.html?ysclid=lm07qh89sd64940513
51	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1	
52	Повторение темы «Второстепенные члены предложения».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/
53	Контрольная работа №2 "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения".	1	
	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	
54	Односоставные предложения, их грамматические признаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/
55	Виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения).	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/11/29/prezentatsiya-vidy-odnosostavnyh-predlozheniy
56	Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/
57	Обобщённо-личные предложения.	1	
58	Безличные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/
59	Назывные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/
60	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.	1	
61	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	
62	Особенности употребления односоставных предложений в речи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-na-temu-odnosostavnie-predlozheniya-i-ih-upotreblenie-v-rechi-klass-624963.html?ysclid=lm0kw89z2f813842096
63	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/
64	Р.р. Сочинение-рассуждение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-russkogo-yazika-v-klasse-podgotovka-k-sochineniyurassuzhdeniyu-na-moralnoeticheskuyu-temu-2165574.html?ysclid=lm0kx8ooj460583597
	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	

65	Понятие о простом осложнённом предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/
66	Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	1	
67	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/
68	Однородные и неоднородные определения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/
69	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/
70	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.	1	
71	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-znaki-prepinaniya-pri-odnorodnih-chlenah-soedinennih-parnimi-i-povtoryayuschimisya-soyuzami-2711037.html?ysclid=lm0l6ld38192889912
72	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-obobschayuschie-slova-pri-odnorodnih-chlenah-klass-1077416.html?ysclid=lm0l627qet447368232
73	Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1	
74	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/
	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	
75	Обособление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения.	1	
77	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения.	1	
78	Обособление приложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/
79	Обособление обстоятельств.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/
80	Обособление дополнений.	1	
81	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/

82	Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	
83	Правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/06/21/8-klass-prezentatsiya-k-uroku-obosoblennye-opredeleniya
84	Правила обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	1	
85	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/
86	Повторение «Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции».	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/04/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-povtorenie-po-teme
87	Р.р.Сжатое изложение.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiya-obuchenie-szhatomu-izlozheniiu-v-8-k.html?ysclid=lm0m3gxy1k383207436
88	Итоговая контрольная работа.	1	
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	
89	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-otkritiy-urok-v-klasse-obraschenie-i-znaki-prepinaniya-pri-nem-1514764.html?ysclid=lm0mqey64b814310391
90	Вводные конструкции.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-vvodnie-slova-i-vvodnie-konstrukcii-klass-2591489.html?ysclid=lm0mqwzpqo896277374
91	Группы вводных конструкций по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/80296-prezentaciya-vvodnye-slova-gruppy-vvodnyh-slov-po-znacheniyu-8-klass.html
92	Вставные конструкции.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/8_klass/vstavnye_konstrukcii_prezentacija_k

			uroku/85-1-0-562?ysclid=lm0ms5h91p538283970
93	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1	
94	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	1	
95	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zakreplenie-po-teme-predlozheniya-s-obrascheniyami-vvodnimi-slovami-vstavnimi-konstrukci-1764893.html?ysclid=lm0msy4d9v393892033
96	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1	
97	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/
98	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1	
Повторение		4	
99	Повторение пройденного материала.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-povtorenie-izuchennogo-v-konce-goda-8-klass-4426640.html?ysclid=lm0mi733nx816105843
100	Повторение пройденного материала.	1	
101	Повторение пройденного материала.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/8_klass/prezentacija_interaktivnyj_test_po teme_itogovoe_povtorenie_v_8_klasse/85-1-0-54111?ysclid=lm0migzhf794117896
102	Повторение пройденного материала.	1	
	Общее количество часов по программе	102	

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

9 класс

102 часа

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение		4	
1	Повторение пройденного материала.	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/povtorieniie_v_nachalie_ghoda_v_9_klassie?ysclid=lm0fm8g7x750748948
2	Повторение пройденного материала.	1	
3	Повторение пройденного материала.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/6317-prezentaciya-kompleksnoe-povtorenie-grammatiki-9-klass.html
4	Повторение пройденного материала.	1	
Раздел 1. Общие сведения о языке		4	
5	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/
6	Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	1	
7	Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/139136-prezentaciya-mezhdunarodnoe-znachenie-russkogo-yazyka.html
8	Русский язык - один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков.	1	
Раздел 2. Язык и речь		4	
9	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/
10	Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо.	1	
11	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vidy-chteniya-2-4485045.html?ysclid=lm0gdhxyg9521920882
12	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-podgotovka-k-oge-napisanie-szhatogo-izlozheniya-klass-3485571.html?ysclid=lm0ge0tim1770516286
13	Р.р. Подготовка к сжато	1	https://uchitelya.com/russkiy-

	изложению.		yazyk/93042-prezentaciya-gotovimsya-k-oge-napisanie-szhatogo-izlozheniya-9-klass.html
14	Р.р. Сжатое изложение.	1	
Раздел 3. Текст		3	
15	Текст как речевое произведение.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/02/oge-zadanie-no2-tekst-kak-rechevoe-proizvedenie
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1	
17	Информационная переработка текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/
18	Входная контрольная работа.	1	
Раздел 4. Функциональные разновидности языка		5	
19	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_stili_rechi_tip_y_rechi9_klass-517789.htm?ysclid=lm0gsn6mda905188693
20	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-iazuk-khudozhestvennoi-literatury.html?ysclid=lm0gt9nqj4554132367
21	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.	1	https://ppt4web.ru/russkijj-iazuk/nauchnyjj-stil-rechi0.html?ysclid=lm0gtqmewn761278467
22	Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-uchimsya-pisat-konspekti-tezisi-referati-klass-2338460.html?ysclid=lm0gu7wmm6894108372
23	Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.	1	
24	Р.р. Написание сочинения-рассуждения.	1	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация		69	
	Сложное предложение	1	
25	Понятие о сложном предложении (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/
	Сложносочинённое предложение	12	
26	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/
27	Виды сложносочинённых предложений.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-vidi-slozhnosochinennih-predlozheniy-klass-3647586.html?ysclid=lm0h9rt113522738280

28	Виды сложносочинённых предложений.	1	
29	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1	
30	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-sredstva-svyazi-chastey-slozhnogo-predlozheniya-sochinitelnaya-svyaz-1647454.html?ysclid=lm0hciy67m879492244
31	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1	
32	Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1	https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-slozhnosochiniennie-predlozheniie-znaki-priepinaniia-v-slozhnosochiniennom-predlozhenii-upotriebleniie-slozhnosochiniennykh-predlozhenii-v-riechi.html?ysclid=lm0hdd51kx815303617
33	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	1	
34	Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/
35	Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/
36	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/80299-prezentaciya-slozhnosochinennoe-predlozhenie.html
38	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-za-1-polugodie-uchebnogo-goda-v-9-klasse-v-formate-oge-6183682.html?ysclid=lm1uw2xiq2445743637
	Сложноподчинённое предложение	27	
39	Понятие о сложноподчинённом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/

	предложении. Главная и придаточная части предложения.		
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/
41	Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1	
42	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/
43	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	1	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/
49	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	1	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, места.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/18/slozhnopodchinennye-predlozheniya-s-pridatochnymi-obraza
54	Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	1	

55	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.	1	
56	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-spp-s-pridatochnimi-izyasnitelnimi-1055848.html?ysclid=1m0i4p4lcw129569468
57	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	1	
58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2226/
59	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/78125-prezentaciya-vidy-podchineniya-9-klass.html
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	1	
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/
62	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1	
63	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/
64	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	1	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	1	
66	Р.р. Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий).	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/9_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_obuchajushhee_sochinenie_rassuzhdenie/86-1-0-82012?ysclid=1m0i3dlhop781016966
	Бессюжное сложное предложение	16	

67	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/
68	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	
69	Виды бессоюзных сложных предложений.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-vidy-bessoyuznyh-slozhnyh-predlozhenij-5140953.html?ysclid=lm0ilupom7777385405
70	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1	https://infourok.ru/bessoyuznye-slozhnye-predlozheniya-stilisticheskie-osobennosti-i-upotreblenie-v-rechi-4860864.html?ysclid=lm0imc24k361711189
71	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	https://infourok.ru/proekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-sintaksicheskaya-sinonimiya-bessoyuznyh-slozhnyh-slozhnosochinyonnyh-i-slozhnopodchinyonnyh-pr-5115850.html?ysclid=lm0in2hfxb956435306
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/
75	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	
76	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/
77	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/
78	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/
79	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	
80	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2452/
81	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1	
82	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение".	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/09/27/prezentatsiya-k-uroku-obobshchenie-i-povtorenie-

			izuchennogo
83	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	
84	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slozhnye-predlozheniya-s-raznymi-vidami-soyuznoj-i-bessoyuznoj-svyazi-9-klass-5239547.html?ysclid=lm0jn6jt0e927661383
86	Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/8886-prezentaciya-slozhnoe-predlozhenie-s-raznymi-vidami-svyazi-9-klass.html
87	Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	
88	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	1	
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/
90	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1	
91	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/
92	Повторение «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи».	1	
93	Р.р.Подготовка к написанию сжатого изложения.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/77984-prezentaciya-uchimsya-pisat-szhatoe-izlozhenie-9-klass.html
94	Р.р. Сжатое изложение.	1	
	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	
95	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-9-klassa-po-teme-pryamaya-i-kosvennaya-rech-5006134.html?ysclid=lm0k5oeghi435334742
96	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-citirovanie-kak-sposob-peredachi-chuzhoy-rechi-klass-1788171.html?ysclid=lm0k6a8pnl9070

			99058
97	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	1	
98	Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/54964-prezentaciya-znaki-prepinaniya-pri-pryamoy-i-kosvennoy-rechi.html
99	Повторение пройденного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/
100	Повторение пройденного материала.	1	
101	Повторение пройденного материала.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-orfografiya-i-punktuaciya-obobshenie-v-konce-goda-9-klass-4057232.html?ysclid=lm0k7p1kr4956632615
102	Повторение пройденного материала.	1	
	Общее количество часов по программе	102	