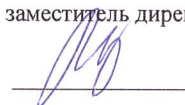


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Верхне- Идинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
решением учителей
УВР
русского языка и литературы
Вахрушкина М.К

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по



« 31 » 08 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
Русский язык
10-11 классы

Срок освоения программы: 2 года
Количество часов в неделю: 10 класс- 2 часа, 11 класс-2 часа
Часть УП: обязательная часть

Разработал учитель русского языка
и литературы Канурина Ю.В
Педстаж: 25 лет
Образование: высшее, ИГПУ,
г.Иркутск, 2007 г.,
факультет филологии,
филолог-преподаватель

с.Тихоновка
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **нн** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык»,

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные

- действия осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации,

Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

10 класс

68 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение		2	
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-v-klasse-po-russkomu-yazyku-povtorenie-pravil-orfografii-i-punktuacii-dlya-uspeshnoy-podgotovki-v-ege-2988733.html?ysclid=lm0qitr5h8572726559
2	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.	1	
Раздел 1. Общие сведения о языке		5	
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-yazyk-kak-znakovaya-sistema-4329025.html?ysclid=lm0qmp9sy596122580
4	Язык и культура.	1	
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/
6	Формы существования русского национального языка.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_formy_schestvovaniya_russkogo_yazyka_10_1_1_klass-133701?ysclid=lm0qnah4n384830658
7	Формы существования русского национального языка.	1	
8	Входная контрольная работа «Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах»	1	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи		5	
9	Система языка, её устройство, функционирование.	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/präsentacii/priezentatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-v-10-klassie-na-tiemu-sistiema-iazyka-iedinitsy-i-urovni-iazykovo-i-sistiemy?ysclid=lm0qr2ki7r723360145
10	Культура речи как раздел лингвистики.	1	
11	Языковая норма, её основные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/

	признаки и функции. Виды языковых норм.		
12	Качества хорошей речи.	1	
13	Основные виды словарей (обзор).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/39994-prezentaciya-slovari-russkogo-yazyka.html
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		3	
14	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/
16	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	1	
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		8	
17	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-leksika-i-frazeologiya-klass-3473729.html?ysclid=1m0r0tlzca160821389
18	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение).	1	
19	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/75544-prezentaciya-leksicheskie-normy-russkogo-literaturnogo-yazyka-10-klass.html
20	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
21	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
22	Функционально-стилистическая окраска слова.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/11/09/prezentatsiya-stilisticheskaya-okraska-yazyka
23	Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/10/09/emotsionalno-okrashennaya-leksika
24	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-russkaya-frazeologiya-krilatye-slova-2633466.html?ysclid=1m0r3
25	Р.р. Написание сочинения-	1	https://uchitelya.com/russkiy-

	рассуждения (27 задание ЕГЭ).		yazyk/150542-podgotovka-k-ege-po-russkomu-yazyku-prezentaciya-k-zadaniyu-27.html
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		3	
26	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4597/
27	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	
28	Словообразовательные нормы.	1	https://infourok.ru/urok-normy-slovoobrazovaniya-v-russkom-yazyke-5340711.html?ysclid=lm0r4hognq63030061
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы		6	
29	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/
30	Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	
31	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/
32	Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/19794-prezentaciya-osobnosti-upotrebleniya-imen-prilagatelnyh-10-klass.html
33	Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sklonenie-chislitelnih-klass-3915328.html?ysclid=lm0refn5fd231197280
34	Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vozvratnoe-mestoimenie-sebya-4286221.html?ysclid=lm0rf0nr11649166448

Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии		14	
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-orfografiya-klass-3770560.html?ysclid=lm0rk5ovag282480584
36	Правописание гласных и согласных в корне.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69313-prezentaciya-pravopisanie-glasnyh-v-korne-slova-10-klass.html
37	Правописание гласных и согласных в корне.	1	
38	Употребление разделительных ь и ъ.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/60842-prezentaciya-razdelitelnyy-i-znaki.html
39	Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/41620-prezentaciya-pravopisanie-bukv-y-i-posle-prstavok-na-soglasnye.html
40	Правописание суффиксов.	1	https://4ege.ru/russkiy/59282-prezentaciya-pravopisanie-suffiksov-razlichnyh-chastey-rechi.html?ysclid=lm0rm0a0uk936449342
41	Правописание суффиксов.	1	
42	Правописание н и nn в словах различных частей речи.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/12/08/prezentatsiya-pravopisanie-n-nn-v-razlichnyh-chastyah-rechi
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи.	1	
44	Правописание не и ни.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/187178-prezentaciya-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-ne-i-ni.html
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/172317-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-pravopisanie-okonchaniy-10-klass.html
46	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1	
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/193271-prezentaciya-slitnoe-razdelnoe-i-defisnoe-napisanie-raznyh-chastey-rechi.html
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
Раздел 8. Речь. Речевое общение		5	
49	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rech-kak-deyatelnost-vidy-rechevoj-deyatelnosti-

			4565102.html?ysclid=lm0rrs6n3h763098994
50	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2023/04/01/prezentatsiya
51	Речевой этикет.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/77449-prezentaciya-rechevoy-etiket-azbuka-obscheniya.html
52	Публичное выступление.	1	
53	Публичное выступление.	1	https://uchitelya.com/pedagogika/151426-prezentaciya-publichnoe-vystuplenie.html
54	Р.р. Написание сочинения-рассуждения (27 задание ЕГЭ).	1	https://urok.1sept.ru/articles/689187?ysclid=lm1hbbywqe584593413
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		8	
55	Текст, его основные признаки.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/113464-prezentaciya-tekst-i-ego-stroenie-10-klass.html
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/179202-prezentaciya-smyslovye-otnosheniya-mezhdu-predlozheniyami-v-tekste.html
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	1	
58	Информативность текста. Виды информации в тексте.	1	https://multiurok.ru/files/informativnost-teksta-vidy-informatsii.html?ysclid=lm1h7axduf366707847
59	Информативность текста. Виды информации в тексте.	1	
60	Р.р. Написание сочинения-рассуждения (27 задание ЕГЭ).	1	https://urok.1sept.ru/articles/689187?ysclid=lm1h5ebk6359809758
61	Информационно смысловая переработка текста.	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-literature/118181-informacionnaja-pererabotka-tekstov-razlichnyh-stilej-i-zhanrov.html?ysclid=lm1h7r4pk8356831275
62	Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/141944-prezentaciya-vidy-sokrascheniya-teksta.html
63	Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/22198-prezentaciya-referat-nebolshoy-stati.html
64	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/124345-itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-v-forme-10-klass.html
Повторение		4	
65	Повторение и обобщение	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-

	изученного в 10 классе.		yazyk/library/2019/11/14/material-dlya-povtoreniya-orfografii-dlya-10-kl
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	1	
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russkomu-jazyku/100928-kompleksnoe-povtorenie-orfografii-i-puntuacii.html?ysclid=lm1h4g5c9o106956157
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	1	
	Общее количество часов по программе	68	

Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

11 класс

68 часов

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение		2	
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-v-11-klass-1.html?ysclid=lm1gfc00r8248417577
2	Повторение и обобщение изученного в 11 классе.	1	
Раздел 1. Общие сведения о языке			
2			
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4791/
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/
5	Р.р.Написание сочинения-рассуждения о культуре речи.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/143531-prezentaciya-uchimsyapisat-sochinenie-rassuzhdenie-11-klass.html
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы			
17			
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russkomu-jazyku/124197-sintaksis.html?ysclid=lm1gj3nryf520086443
7	Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение).	1	
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/11_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_sintaksicheskie_sredstva_vyrazitelnosti/8-1-0-82191?ysclid=lm1gjrd47794694873
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	1	
10	Входная контрольная работа.	1	
11	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/103621-prezentaciya-gotovimsya-k-ege-a5-sintaksicheskie-normy.htm
12	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/41020-prezentaciya-

			soglasovanie-skazuemyh-s-podlezhaschim.html
13	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого? и др.)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-normi-upravleniya-3240168.html?ysclid=lm1gly1sev388870524
14	Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/5048-prezentaciya-pravopisanie-proizvodnyh-predlogov.html
15	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/103515-prezentaciya-odnorodnye-chleny-predlozheniya-i-znaki-prepinaniya-pri-nih-11-klass.html
16	Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами.	1	
17	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/204839-prezentaciya-upotreblenie-prichastnyh-i-deeprichastnyh-oborotov-7-klass.html
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	
19	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	
20	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/141000-prezentaciya-slozhnoe-predlozhenie-znaki-prepinaniya.html
21	Основные нормы построения сложных предложений.	1	
22	Основные нормы построения сложных предложений.	1	
23	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы».	1	https://present5.com/sintaksis-sintaksicheskie-normy-prezentaciya-podgotovila-studentka-gruppy-t-17/?ysclid=lm1goxk1p541913450
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации			
17			
24	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/17557-prezentaciya-osnovnye-principy-russkoy-punktuacii-11-

			klass.html
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/1601-prezentaciya-tire-mezhdu-podlezhaschim-i-skazuemym.html
26	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами.	1	
27	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/40947-prezentaciya-znaki-prepinaniya-pri-odnorodnyh-chlenah.html
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/167159-prezentaciya-znaki-prepinaniya-pri-obosoblennyh-opredeleniyah-.html
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	1	
30	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	1	
31	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72874-prezentaciya-znaki-prepinaniya-pri-vvodnyh.html
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/104846-prezentaciya-znaki-prepinaniya-v-slozhnyh-predlozheniyah-11-klass.html
34	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	1	
35	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	1	
36	Правила постановки знаков	1	

	препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
37	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/81760-gotovimsya-k-ege-po-russkomu-yazyku-znaki-prepinaniya.html
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/54964-prezentaciya-znaki-prepinaniya-pri-pryamoy-i-kosvennoy-rechi.html
39	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.	1	
40	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации».	1	
41	Р.р. Написание сочинения-рассуждения (27 задание ЕГЭ).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-podgotovka-k-napisaniyu-sochineniya-zadanie-ege-po-russkomu-yazyku-3816389.html?ysclid=lm1gu7bc72297791969
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи			
21			
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	1	
43	Разговорная речь, сфера её использования, назначение.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/172760-prezentaciya-razgovornyy-stil-rechi.html
44	Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.	1	
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор.)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-razgovor-i-beseda-6492071.html?ysclid=lm1gw7s1c6411158588
46	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора.	1	
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/147847-prezentaciya-dlya-podgotovki-k-gia-i-ege-nauchnyy-stil.html
48	Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность	1	

	изложения.		
49	Основные подстили научного стиля: собственно научный, научносправочный, учебно-научный, научно-популярный.	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-na-temu-nauchnyj-stil-rechi-2607862?ysclid=lm1h3c2hff713427867
50	Основные жанры научного стиля (обзор).	1	
51	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие).	1	
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/
53	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/86717-prezentaciya-osobnosti-oficialno-delovogo-stilya-yazyka-10-11-klass.html
54	Р.р. Написание заявлений, автобиографии, характеристики.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/6358-prezentaciya-delovye-bumagi-11-klass.html
55	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/
56	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1	
57	Основные жанры публицистического стиля (обзор).	1	
58	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор).	1	https://uchitelya.com/literatura/40063-prezentaciya-zhanry-publicisticheskogo-stilya-11-klass.html
59	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор).	1	
60	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.	1	
61	Язык художественной литературы.	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/147852-prezentaciya-dlya-podgotovki-k-gia-i-ege-yazyk-hudozhestvennoy-literatury.html

62	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.	1	
63	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_k_otkrytomu_uroku_po_teme_hudozhestvennyy_stil_rechi_11_klass-452990.htm?ysclid=lm1h0x9som834350604
64	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	
	Повторение	4	
65	Повторение и обобщение изученного в 11 классе.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-11-klass-kompleksnoe-povtorenie-podgotovka-k-ege-6236228.html?ysclid=lm1h1vu1mb981482655
66	Повторение и обобщение изученного в 11 классе.	1	
67	Повторение и обобщение изученного в 11 классе.	1	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/06/15/podgotovka-k-ege-povtorenie
68	Повторение и обобщение изученного в 11 классе.	1	
	Общее количество часов по программе	68	