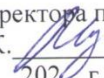


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Принято:  
Решением ШМО учителей  
начальных классов

Согласовано:  
Заместителем директора по УВР  
Вахрушкина М.К.   
«31» 08 2023 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету  
Альтернативная коммуникация  
для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3)  
1 класс

Срок освоения программы 1 год  
Количество часов в неделю - 1  
Часть УП: часть, формируемая участниками  
образовательного процесса

Разработал: учитель  
Овечкина Н.Ю.  
Образование: высшее, «Педагогический институт  
Иркутского государственного университета»

с. Тихоновка, 2023 г.

## Содержание обучения

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

1 класс:

Предметные результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Формирование умения вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.

Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.

Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.

Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (в изученном объеме).

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал (по возможности) в знакомых коммуникативных ситуациях.

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2) Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

фиксирует взгляд на яркой игрушке;

фиксирует взгляд на движущей игрушке;

переключает взгляд с одного предмета на другой;

фиксирует взгляд на лице педагога;

фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

фиксирует взгляд на изображении;

фиксирует взгляд на экране монитора.

умение выполнять инструкции педагога:

понимает жестовую инструкцию;

понимает инструкцию по пиктограммам;

выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

использование по назначению учебных материалов:

бумаги; карандаша, мела

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

3) Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин. от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи педагога способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Личностные результаты.

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».

- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Формирование умения вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.

Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.

- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (в изученном объеме).

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал (по возможности) в знакомых коммуникативных ситуациях.

- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс:

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание
1.	1-й модуль Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно ходить</li> <li>- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке</li> </ul> <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать мелкие предметы</li> <li>- Строить башню из 3-х кубиков</li> </ul> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> <li>- Владение предметными действиями</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация взгляда на лице</li> <li>- Фиксация взгляда на игрушке</li> <li>- Захват горстью</li> <li>- Игры с кубиками</li> </ul> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> </ul> <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то,</li> </ul>

			<p>что нужно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
2.	<p>2-й модуль «Мебель» «Дикие животные» «Домашние животные»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> <li>- Взбираться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul> <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li> <li>- Переворачивать страницы</li> </ul> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> <li>- Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li> </ul> <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перекладывание из одной руки в другую</li> <li>- Бросание</li> <li>- Перекладывание предметов</li> </ul> <p>-Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбирать нужную пиктограмму</li> </ul> <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
3.	<p>3-й модуль «Посуда» «Продукты питания»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно ходить</li> <li>- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке</li> </ul> <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать мелкие предметы</li> <li>- Строить башню из 3-х кубиков</li> </ul> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> </ul> <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация взгляда на лице</li> <li>- Фиксация взгляда на игрушке</li> <li>- Захват горстью</li> <li>- Игры с кубиками</li> </ul> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> </ul> <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2</li> </ul>

			<p>простых указания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
4.	4-ый модуль «Весна» «Части тела»	Наглядный.практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> <li>- Взбираться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul> <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li> <li>- Переворачивать страницы</li> </ul> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> <li>- Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li> </ul> <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация взгляда на лице</li> <li>- Фиксация взгляда на игрушке</li> <li>- Захват горстью</li> <li>- Игры с кубиками</li> </ul> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul> <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбирать нужную пиктограмму</li> </ul> <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
5.	5-ой модуль «Части тела» «Транспорт» «Лето»	Наглядный.практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приседать на корточки</li> <li>- Взбираться на невысокие предметы</li> <li>- Ходить по лежащей на полу дорожке</li> <li>- Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую</li> </ul> <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</li> <li>- Переворачивать страницы</li> </ul> <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах</li> <li>- Ориентироваться в 2-х цветах</li> <li>- Собирать пирамидку из 3-4 колец</li> <li>- Выбирать самый большой и самый маленький предмет</li> </ul> <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перекладывание из одной руки в другую</li> <li>- Бросание</li> <li>- Перекладывание предметов</li> </ul> <p>-Рисование</p> <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)</li> <li>- Адекватно использовать игрушки</li> </ul> <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукопожатие и прощание</li> <li>- Умение использовать указательный жест</li> </ul>

			<p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать 1-2 пиктограммы</li> <li>- Идентифицировать символ</li> <li>- Выбирать нужную пиктограмму</li> </ul> <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания</li> <li>- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно</li> <li>- Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</li> </ul>
--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Наименование разделов	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1-4 5-6 7-8	<p><b>1 модуль</b> Обследование «Игрушки» «Одежда» <b>Всего 8 часов</b></p>	<p>Выполняют инструкцию. Рассматривают картинки, повторяют названия игрушек, частей тела игрушек, разучивают стихотворение.</p> <p>Повторяют названия одежды, называют части одежды, виды одежды.</p>	4 2 2
9-10 11-12 13-14	<p><b>2 модуль</b> «Мебель» «Дикие животные» «Домашние животные» <b>Всего 6 часов</b></p>	<p>Соотносят одежду с временем года.</p> <p>Знакомятся с предметами мебели, повторяют название помещений. Игры–действия с игрушечной мебелью, составляют предложения к картинкам с использованием пиктограмм</p> <p>Рассказывают о животных, отгадывают загадки, образуют притяжательные прилагательные.</p> <p>Составляют рассказ о животных.</p>	2 2 2
15-16-17 16-17-18	<p><b>3 модуль</b> «Посуда» «Продукты питания» <b>Всего 6 часов</b></p>	<p>Повторяют предметы кухонной посуды.</p> <p>Соотносят изображения с картинками и пиктограммами, составляют двухсловные предложения к картинкам с помощью пиктограмм</p>	3 3
19-20-21 22-23- 24-25	<p><b>4 модуль</b> «Весна» «Части тела» <b>Всего 7 часов</b></p>	<p>Повторяют погодные признаки весны, отличие природы в разные времена года.</p> <p>Соотносят изображения на картинках с одеждой и временем года.</p> <p>Изучают части тела человека и животных по картинкам, игрушкам.</p>	3 4
28-29-30 31-32-33 34-35-36	<p><b>5 модуль</b> «Части тела» «Транспорт» «Лето» <b>Всего 9 часов</b></p>	<p>Повторяют части тела, какую одежду надевать на эту часть тела.</p> <p>Изучают виды транспорта по картинкам, мультфильмам, игрушкам.</p> <p>Изучение отличий в погоде и природе в летний период от других времен года по картинкам, видеонарезке, мультфильмам.</p> <p>Наблюдение за сменой времен года весна-лето.</p>	3 3 3