

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
ШМО:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

Согласована:
Зам.директора по УВР

Вахрушкина М.К.

« 31 » 08 2023 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся с УУО
(ИН)вариант 2
по учебному предмету
Окружающий природный мир
6 класс
на 2023-2024 учебный год
количество часов в неделю – 1
часть УП: инвариантная часть

Разработал учитель
Галичина Н.Н.
Пед.стаж – 20 лет
Образование – высшее
БГУг. Улан-Удэ

с. Тихоновка

Пояснительная записка

Данная учебная программа разработана на основе следующих документов:

Закон РФ «Об образовании» и внесении в Закон РФ «Об образовании» от 29. 12. 2012, №273-ФЗ

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2821-10, №189);
Регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений Иркутской области (утвержден распоряжением министерства образования Иркутской области от 31.08.2011г. №965-мр);
Положение о разработке учебных программ

Учебная программа разработана на основе типовой программы:

- «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». В 2 ч. Ч.2/сост: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск – 2011г.

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

<i>Класс</i>	бкласс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 час
<i>Итого в год</i>	34 часа

Ценностные ориентиры курса

• формирование любви к стране, городу на основе:

- чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
- осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности к окружающим;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

• развитие умения учиться на основе:

- понимания значения учения;
- восприятия образа «Я» как субъекта учебной деятельности;
- развития мотивов учебной деятельности;

- формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
- умения адекватно запросить и принять помощь;
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**
 - формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
 - формирования готовности к преодолению трудностей;
 - формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
 - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим

требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Сезонные изменения в природе. Долгота дня.	Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.
Времена года.	Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.
Неживая природа. Почва.	Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.
Живая природа. Растения.	Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и

	овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.
Живая природа. Животные.	Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства.
Живая природа. Человек	Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня.

Календарно -тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1
2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1
3	Времена года. Осень Растения осенью.	1
4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1
6	Времена года. Осень. Животные осенью.	1
7	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1
8	Съедобные злаки.	1
9	Неживая природа. Почва.	1
10	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	1
11	Неживая природа. Почва. Песок.	1
12	Неживая природа. Почва. Глина.	1
13	Неживая природа. Почва. Камни.	1
14	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	1
15	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	1
16	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1
17	Сравнение растений	1
18	Живая природа. Растения. Группы растений.	1
19	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1
20	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1
21	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	1
22	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	1
23	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	1
24	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	1
25	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	1
26	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	1
27	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	1
28	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	1
29	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	1

30	Живая природа. Растения. Огород.	1
31	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	1
32	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	1
33	Живая природа. Лекарственные растения.	1
34	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». В 2 ч. Ч.2/сост: Т.Б. Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. - Иркутск – 2011 г.

2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.