

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
ШМО:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

Согласована:
Зам.директора по УВР

Вахрушкина М.К.

« 31 » 08 2023г

АДАптированная рабочая программа

Для обучающихся с УУО

(ИН)вариант 2

по учебному предмету

математические представления

3,6 класс

на 2023-2024 учебный год
количество часов в неделю – 2
часть УП: инвариантная часть

Разработал учитель
Галичина Н.Н.
Пед.стаж – 20 лет
Образование – высшее
БГУг.Улан-Удэ

с.Тихоновка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 –Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и тому подобное.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике,

необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На его изучение отведено 3 класс 2 часа в неделю- 68 часа в год, 34 учебные недели. 6 класс 2 часа в неделю- 68 часа в год, 34 учебные недели.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (зима).

К концу года

- Сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду.
- Уметь выделять большее или меньшее число.
- Соотносить число, количество, цифру.
- Складывать и вычитать в пределах 5 на конкретном материале.
- Уметь решать примеры в пределах 5.
- Составлять и решать задачи по практическим действиям.
- Работать с геометрическим материалом — отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.
- **Личностные результаты:**
 - 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
 - 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах, сформированность *базовых учебных действий* (Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Группа базовых УД

Учебные действия и умения

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
 — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т. д.);

— организовывать рабочее место;

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

— следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

— направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

— умение выполнять инструкции педагога:

— использование по назначению учебных материалов:

— умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

— способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

— при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) ориентируется с заданными качественными параметрами: — ориентируется в качественных параметрах задания

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. — ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; — выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Содержание учебного предмета

Программа 2 класса предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег. Числовой ряд 1 – 10.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Геометрические фигуры: квадрат, куб, брус, точка. Соотнесение геометрических фигур с геометрическими телами.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Знакомство с понятиями: о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины; о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты; о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины; отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.

5 класс

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Представление о форме.

- Геометрическое тело: шар.
- Геометрическое тело: куб.
- Геометрическое тело: призма.
- Геометрическое тело: брус.

Количественные представления.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

- Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.
- Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.
- Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
- Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.
- Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.
- Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.
- Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.
- Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.
- Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Представления о величине.

- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Временные представления.

- Порядок следования частей суток.
- Последовательность дней недели.
- Смена дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.
- Порядок следования сезонов в году.
- Последовательность месяцев в году.

Пространственные представления.

- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение месторасположения предметов в ряду.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	кол. часов	Основной вид деятельности
1.	Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый».	1	<ul style="list-style-type: none">• Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.• Умение определять положение предметов на плоскости.• Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.• Умение работать с учебными принадлежностями.• Усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра.• Умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.• Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои
2.	Пространственные представления: «в середине, между». Геометрические фигуры. Квадрат.	1	
3.	Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под.	1	
4.	Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины.	1	
5.	Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.	1	
6.	Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.	1	
7.	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	
8.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно».	1	

9.	Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».	1	<ul style="list-style-type: none"> действия.. • Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий. 	
10.	Понятия: «много- мало, несколько, один – много, ни одного», «столько же».	1		
11.	Число и цифра 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка 	
12.	Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль.	1		
13.	Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.	1		
14.	Знак «+». Образование числа 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Умение считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов. 	
15.	Состав числа 2. Знак «=».	1		
16.	Пара предметов. Знак «-».	1		
17.	Монеты: 2 рубля. Геометрические тела: шар.	1		
18.	Решение примеров и задач в пределах 2.	1		
19.	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду	1		<ul style="list-style-type: none"> • Умение решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.
20.	Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.	1		
21.	Сравнение чисел. Состав числа 3.	1		
22.	Арифметическое действие – сложение.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять арифметические действия. 	
23.	Арифметическое действие – вычитание. Геометрические тела: куб.	1		
24.	Решение примеров и задач в пределах 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать. • Умение работать с информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,). • Умение работать с учебными принадлежностями. • Умение активно участвовать в деятельности, 	
25.	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.	1		
26.	Числовой ряд 1-4. Прямой счет.	1		
27.	Сравнение чисел. Обратный счет.	1		
28.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	1		
29.	Решение примеров и задач. Геометрические тела: брус.	1		
30.	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с учебными принадлежностями. • Умение активно участвовать в деятельности, 	
31.	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел.	1		
32.	Состав числа 5. Монеты: 5 рублей.	1		
33.	Сложение и вычитание в пределах 5. сравнение чисел.	1		
34.	Точка, линии. Геометрические фигуры:	1		

	овал.		контролировать свои действия.
35 36	Число и цифра 0. Сравнение чисел.	2	
37 38	Решение примеров и задач на вычитание.	2	• Умение оценивать свои действия.
39 40	Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду.	2	• Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
41 42	Числовой ряд 1-6. Прямой и обратный счет.	2	
43 44	Сравнение чисел. Построение прямой линии через одну точку.	2	
45 46	Сложение и вычитание в пределах 6. Построение прямой линии через две точки.	2	• Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка.
47 48	Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду.	2	
49 50	Числовой ряд 1-7. Прямой и обратный счет.	2	• Усвоить представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней.
51 52	Сутки, неделя. Неделя – 7 суток.	2	
53 54	Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду. Прямой и обратный счет.	2	• Умение пользоваться чертежными инструментами
55 56	Состав числа 8. Присчитывание по 2	2	
57 58	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.	2	
59 60	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	2	
61 62	Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10.	2	
63 64	Единицы стоимости. Рубли, копейки. Монета: 10 копеек. Размен и замена монет.	2	
65 66 67	Сложение и вычитание в пределах 10.	3	
68	Повторение пройденного за год. Числовой ряд 1-10.	1	

6 класс

№	тема урока	колич. часов	основные виды учебной деятельности
1,2	Геометрическое тело: шар.	2	соотнесение шара и круга
3,4	Геометрическое тело: куб.	2	знакомство с кубом
5,6	Геометрическое тело: призма.	2	знакомство с призмой
7,8	Геометрическое тело: брус.	2	соотнесение геометрических

			тел с фигурами
9, 10	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).
11 12	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	2	соотнесение количества предметов с числом
13 14	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	2	работа с числовым рядом
15 16	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	2	работа с числовым рядом
17 18	Счет в прямой (обратной) последовательности.	2	работа с числовым рядом
19 20	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	2	выполнение математических действий. формирование знаний состава чисел, умений выполнять действия сложения и вычитания выполнение математических действий. формирование знаний состава чисел, умений выполнять действия сложения и вычитания
21 22	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	2	
23 24	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	2	
25 26	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	2	
27 28	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	2	
29 30	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	2	
31 32	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	2	
33 34	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	2	
35 36	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	2	
37 38	Определение месторасположения предметов в пространстве.	2	
39 40	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2	
41 42 43	Определение отношения порядка следования.	3	
44 45 46	Определение, месторасположения предметов в ряду.	3	
47 48 49	Геометрические тела.	3	формирование представлений о геометрических телах
50 51 52	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	3	Выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 10.
53 54 55	Последовательность месяцев в году.	3	повторение последовательности месяцев

56	Определение отношения порядка следования	3	повторение порядка следования
57			
58			
59	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	3	
60			
61			
62	Повторение пройденного	7	
63			
64			
65			
66			
67			
68			

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;

Материально-техническое обеспечение

Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий

Ноутбук

Слова-термины

Принтер-ксерокс

Набор геометрических фигур

Числовой ряд от 1 до 10

Счётные палочки

Счёты

Веер с цифрами