

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
решением ШМО учителей
начальных классов

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Вахрушкина М.К.
№ _____ от « 31.08. »2023г

Рабочая программа
коррекционно-развивающего занятия
Логопедическое занятие
для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
5-7 класс

срок усвоения программы 3 года
количество часов в неделю – 2

Часть УП: часть, формируемая участниками
образовательных отношений

Разработал учитель-логопед Перминова Г.А.
Педстаж: 28 лет
Образование: высшее, ДГСГА, г.Биробиджан, 2007г,
Специальность: Логопедия

с.Тихоновка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 5-7 классе рассчитана на 68 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 4 часа – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября, с 15 мая по 20 мая - 2 часа), 62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 -7 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
 - осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
 - закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
 - расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
 - вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
 - обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.
- Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5-7 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку

навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развернутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

– практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;

- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая

оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Согласные звуки и буквы	12	
4.	Предложение. Текст	16	
5.	Состав слова. Словообразование	16	
6.	Слово	13	

7.	Связная устная речь	4	
Итого:		68	2

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	1	
3.	Согласные звуки и буквы	4	
4.	Предложение. Текст	3	
5.	Состав слова	11	
6.	Приставка и предлог	3	
7.	Слово	20	
8.	Связная устная речь	18	
9.	Работа над выразительностью чтения	2	
Итого:		68	2

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	8	
4.	Состав слова	6	
5.	Слово	28	
6.	Связная устная речь	5	
7.	Связная письменная речь	11	
8.	Работа над выразительностью чтения	2	
Итого:		68	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА в 5 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

в 6 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
- способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых
- контактов, обмена информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

в 7 классе

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;

- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема курса	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи – 6 часов		
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2.	Обследование связной речи, словарного запаса	
3.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
4.	Обследование навыка чтения и письма	1
Гласные и согласные звуки и буквы– 1 час		
5	Гласные и согласные звуки и буквы	1
Согласные звуки и буквы - 12 часов		
6.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1
7.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	1
9.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1
10.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1
11.	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	1
12	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
13.	Смыслоразличительная роль согласных	1
14.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1
15.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	1
16.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	1
17.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	1
18.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	1
19.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
20.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
21.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	1
22.	Управление. Винительный падеж	1
23.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1

24.	Управление. Родительный падеж.	1
25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1
26.	Управление. Дательный падеж.	1
27.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1
28.	Управление. Творительный падеж	1
29.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1
30.	Управление. Предложный падеж.	1
31.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1
32.	Текст. Отличие предложения от текста.	1
33.	Деление текста на предложения	1
34.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1
35.	Состав слова	1
36.	Состав слова	1
37.	Безударные гласные в корне слова	1
38.	Безударные гласные в корне слова	1
39.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	1
40.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к	1
41.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	1
43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительноласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-	1
45.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1
46.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1
47.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1
48.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	1
49.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	1
50.	Слово, как часть предложения	1
51.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1

52.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	1
55\3.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1
54	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1
55.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1
56.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1
57.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1
58.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1
59.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1
60.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1
61.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1
62.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1
63.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1
64.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1
65.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1
66.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1
Обследование устной и письменной речи – 3 часа		
67.	Обследование устной речи	1
68.	Обследование письменной речи	1

6 класс

№	Тема курса	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи – 6 часов		
1.	Обследование экспрессивной стороны речи	1
2.	Обследование импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование навыка чтения	1
4.	Обследование навыка письма	1
Звуки и буквы – 1 час		
5.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	1
Согласные звуки и буквы – 4 часа		
6.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1
7.	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1
8.	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	1
9.	Правописание непроизносимых согласных звуков	1
Предложение. Текст – 3 часа		

10.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	1
11.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1
12.	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	1
Состав слова – 11 часов		
13.	Корень как показатель лексического значения слова	1
14.	Часть слова - приставка	1
15.	Образование слов с помощью приставки	1
16.	Часть слова – суффикс	1
17.	Образование слов с помощью суффиксов	1
18.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	1
19.	Сложные слова	1
20.	Безударные гласные в словах	1
21.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1
22.	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1
23.	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1
Приставка и предлог – 3 часа		
24.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1
25.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1
26.	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1
Слово - 20 часов		
27.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1
29.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1
30.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1
31.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1
32.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	1
33.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1
34.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	1
35.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	1
36.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	1

37.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	1
38.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже	1
39.	Притяжательные прилагательные	1
40.	Сравнительная степень прилагательных	1
41.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1
42.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1
43.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1
44.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1
45.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	1
46.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1
Связная устная речь – 18 часов		
47.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1
48.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	1
49.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1
50.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	1
51.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	1
52.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	1
53.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1
54.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1
55.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1
56.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1
57.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1
58.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	1
59.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
60.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
61.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
62.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
63.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1
64.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1

Работа над выразительностью чтения – 2 часа		
65.	Диалог. Чтение по ролям	1
66.	Логическое ударение. Интонационное ударение	1
Обследование устной и письменной речи – 3 часа		
67.	Обследование устной речи	1
68.	Обследование письменной речи	1

7 класс

№	Тема курса	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи – 4 часа		
1.	Обследование грамматического строя речи	1
2.	Обследование словарного запаса и связной речи	
3.	Обследование навыка чтения	1
4.	Обследование навыка письма	1
Звуки и буквы – 2 часа		
5.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1
6.	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1
Предложение. Текст – 8 часов		
7.	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1
8.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1
9.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1
10.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1
11.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1
12.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1
13.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	1
14.	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме	1
Состав слова – 6 часов		
15.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1
16.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
17.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1
18.	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1
19.	Безударные гласные звуки.	1

	Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	
20.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1
Слово - 29 часов		
21.	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	1
22.	Согласование имен существительных с местоимениями	1
23.	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1
24.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1
25.	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет	1
26.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1
27.	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	1
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1
29.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1
30.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1
31.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1
32.	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	1
33.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1
34.	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1
35.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1
36.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1
37.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1
38.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1
39.	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук	1
40.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1
41.	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	1
42.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол.	1

	Антонимы	
43.	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	1
44.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1
45.	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1
46.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1
47.	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1
48.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1
Связная устная речь – 11 часов		
49.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1
50.	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1
51.	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1
52.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1
53.	Устное сочинение. Составление рассказа-описания	1
54.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1
55.	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1
56.	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1
57.	Работа над выборочным пересказом	1
58.	Работа над полным пересказом	1
59.	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	
Связная письменная речь – 5 часов		
60.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1
61.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1
62.	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1

63.	Сочинение – описание предмета	1
64.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1
65.	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного	1
66.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1
Обследование устной и письменной речи – 2 часа		
67.	Обследование устной речи	1
68.	Обследование письменной речи	1