

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
решением ШМО учителей
начальных классов

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Вахрушкина М.К.
№ _____ от « 21.08 » 2023г

Рабочая программа
коррекционно-развивающего занятия
Логопедическое занятие
для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
1-4 класс

срок усвоения программы 4 года
количество часов в неделю – 1,2,4 класс – 2
3 класс - 3

Часть УП: часть, формируемая участниками
образовательных отношений

Разработал учитель-логопед Перминова Г.А.
Педагог: 28 лет
Образование: высшее, ДГСГА, г.Биробиджан, 2007г,
Специальность: Логопедия

с.Тихоновка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 66 часов (33 учебные недели), во 2-4 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия; 1 час в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) в 3 кл. – 3 часа в неделю:

6-9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4-6 часов, с 15 мая по 20 мая - 3 часа). 60 часов в 1 кл, 62 часа во 2-4 кл. – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1-4 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1-4 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	1
2.	Пропедевтический (добукварный) период	5	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	12	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)	19	
6.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	15	
Итого:		66	1

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	7	2
2.	Звуки и буквы	5	-
3.	Звуко-буквенный анализ	5	-
4.	Ударение	3	
5.	Слоговой состав слова	4	-
6.	Согласные звуки	6	-
7.	Работа над словом	9	-
8.	Работа над предложением	21	-
9.	Предлоги	8	-
Итого:		68	2

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14	
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	7	
4.	Слоговой состав слова	5	
5.	Ударение	3	
6.	Звуки и буквы	1	
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8	
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	21	
Итого:		68	2

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Предложение	4	
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15	
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	3	
6.	Сочетание гласных с шипящими	2	
7.	Дифференциация согласных по звонкости глухости	20	
8.	Слово	4	
9.	Ударение. Безударные гласные	5	
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	
Итого:		68	2

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
в 1 классе**

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; – работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия»

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; – писать под диктовку слоги и простые слова.

во 2 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;

– умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустикоартикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

в 3 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
 - расширение представлений о многообразии окружающего мира;
 - ориентировка в пространстве класса;
 - умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
 - умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов; владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составляют предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

в 4 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.

- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование импрессивной, экспрессивной речи	1
2.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
3.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
4.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1
Пропедевтический (добукварный период) период – 5 часов		
5.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1
6.	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
7.	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа»	1
8.	Деление слов на части (слоги)	1
9.	Дифференциация сходных по звучанию слов	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов		
10	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а	1
11.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у	1
12.	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звуко сочетаний ау; уа	1
13.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м	1
14.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
15.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1
16.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х	1
17.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
18.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов		
19.	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
20.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н	1

21.	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1
22.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы	1
23.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
24.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л	1
25.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в	1
26.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и	1
27.	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах	1
28.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш	1
29.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
30.	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов		
31.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п	1
32.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т	1
33.	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах	1
34.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к	1
35.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з	1
36.	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах	1
37.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р	1
38.	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах	1
39.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й	1
40.	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах	1
41.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж	1
42.	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах	1
43.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б	1
44.	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1
45.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1
46.	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	1
47.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	1
48.	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	1

49.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ	1
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 15 часов		
50.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е	1
51.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я	1
52.	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1
53.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю	1
54.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё	1
55.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч	1
56.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф	1
57.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]	1
58.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звука и буква Ц, ц	1
59.	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	1
60.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1
61.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	1
62.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ	1
63.	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь	1
64.	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1
65.	Обследование устной речи	1
66.	Обследование письменной речи обучающихся	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Кол- во часов
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
3.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
4.	Обследование навыка чтения и письма	1
Звуки и буквы - 5 часов		
5.	Звук. Звуковой состав слова	1
6.	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1
7.	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1
8.	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов	1

9.	Гласные 2 ряда	1
Звуко - буквенный анализ слов -5 часов		
10.	Упражнения на выделение заданного звука	1
11.	Звуковой анализ односложных слов	1
12.	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами	1
13.	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами	1
14.	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных	1
Ударение – 3 часа		
15.	Ударение	1
16.	Выделение ударного слога	1
17.	Выделение ударной гласной	1
Слоговой состав слова – 4 часа		
18.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	1
19.	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов	1
20.	Слогообразующая роль гласных	1
21.	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1
Согласные звуки – 6 часов		
22.	Твердые и мягкие согласные звуки	1
23.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	1
24.	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака)	1
25.	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1
26.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов	1
27.	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах	1
Работа над словом – 9 часов		
28.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1
29.	Слово. Закрепление понятия	1
30.	Слова, обозначающие предмет	1
31.	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	1
32.	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1
33.	Слова, обозначающие действие предмета	1
34.	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1
35.	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов	1
36.	Слова, обозначающие признаки предметов	1
Работа над предложением – 21 час		
37.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
38.	Упражнение в составлении простых предложений	1
39.	Интонационное оформление предложений	1
40.	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения	1
41.	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1
42.	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с	1

	главными членами предложения	
43.	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1
44.	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов	1
45.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
46.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
47.	Управление. Винительный падеж	1
48.	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	1
49.	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	1
50.	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения	1
51.	Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения	1
52.	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1
53.	Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения	1
54.	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1
55.	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения	1
56.	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1
57.	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	1
Предлоги – 8 часов		
58.	Предлог, как самостоятельное слово	1
59.	Работа с предлогами: в, из	1
60.	Работа с предлогами: до, к, от	1
61.	Работа с предлогами: для, без	1
62.	Работа с предлогами: над, под	1
63.	Работа с предлогами: из, за, из-за	1
64.	Работа с предлогами: из, под, из-под	1
65.	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1
Обследование устной и письменной речи – 3 часа		
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
67.	Обследование устной речи	1
68.	Обследование письменной речи	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема курса	Кол-часов
Обследование устной и письменной речи – 6 часов		
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1

5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов		
7.	Понятие «Предложение»	1
8.	Определение границы предложения в тексте	1
9.	Деление текста на предложения	2
10.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	2
11.	Составление предложений с определенным количеством слов	1
12.	Увеличение количества слов в предложении	1
13.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1
14.	Работа с деформированным предложением	1
15.	Составление предложений из данных слов	1
16.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1
17.	Составление предложений с определенным словом	1
18.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1
19.	Определение места слова в предложении	1
20.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1
Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов		
21.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1
22.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1
23.	Согласование глагола с именем существительным в числе	1
24.	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1
25.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1
26.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1
27.	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
Слоговой состав слова - 5 часов		
28.	Деление слов на слоги	1
29.	Слогообразующая роль гласного звука	1
30.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1
31.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1
32.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1
Ударение – 3 часа		
33.	Ударение. Выделение ударного слога	1
34.	Выделение ударной гласной	1
35.	Смыслоразличительная роль ударения	1

Звуки и буквы - 1 час		
36.	Согласные и гласные звуки Их различение	1
Дифференциация гласных звуков– 8 часов		
37.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1
38.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1
39.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1
40.	Различение гласных по парам - а-о	1
41.	Различение гласных звуков по парам - у-и	1
42.	Различение гласных звуков по парам - ьи	1
43.	Различение гласных звуков по парам - а-я	1
44.	Различение гласных звуков по парам - ёю	1
Дифференциация согласных звуков и букв		
45.	Звук и буква Д . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1
46.	Звук и буква Б . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
47.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1
48.	Дифференциация звуков и букв Д-Б . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию. Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	1
49.	Звук и буква Т . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т .	1
50.	Звук и буква П . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
51.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1
52.	Дифференциация звуков и букв П-Т . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
53.	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	1
54.	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
55.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1
56.	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
57.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	1
58.	Дифференциация СШ . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1
59.	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	1
60.	Звук и буква Ч . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
61.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч	1
62.	Звук и буква Щ . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
63.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ	1

64.	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
65.	Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях	1
Обследование устной и письменной речи – 3 часа		
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1
67.	Обследование устной речи	1
68.	Обследование письменной речи	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема курса	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи – 6 часов		
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2.	Обследование связной речи, словарного запаса	
3.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
4.	Обследование навыка чтения и письма	1
Гласные и согласные звуки – 1 час		
5.	Гласные и согласные звуки. Их различение	1
Предложение – 4 часа		
6.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
7.	Интонационное оформление предложений	1
8.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1
9.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1
Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов		
10.	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слоγοобразующая роль гласных	1
11.	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	1
12.	Дифференциация звуков и букв И - Ы	1
13.	Образование гласных звуков 2 ряда	1
14.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1
15.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1
16.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1
17.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1
18.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1

19.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1
20.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1
21.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1
22.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1
23.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1
24.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1
Мягкий знак на конце в середине слова – 3 часа		
25.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1
26.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1
27.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
Сочетание гласных с шипящими – 2 часа		
28.	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1
29.	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши	1
Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 20 часов <i>(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)</i>		
30.	Звук и буква К . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К	1
31.	Звук и буква Г . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г	1
32.	Дифференциация звука и буквы Г - К . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
33.	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	1
34.	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах	1
35.	Звук и буква Ж . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
36.	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
37.	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
38.	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	1
39.	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	1
40.	Звук и буква В . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
41.	Звук и буква Ф . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	
42.	Дифференциация звуков и букв В - Ф . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1

43.	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1
44.	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	1
45.	Звук и буква З . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З	1
46.	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1
47.	Дифференциация звуков и букв З - С . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
48.	Различение З - С в слогах, словах	1
49.	Различение З - С в предложениях, связных текстах	1
Слово - 4 часа		
50.	Родственные слова	1
51.	Родственные слова	1
52.	Состав слова. Образование слов	1
53.	Состав слова. Образование слов	1
Ударение. Безударные гласные в слове – 5 часов		
54.	Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль)	1
55.	Форморазличительная роль ударения	1
56.	Ударные и безударные гласные в слове.	1
57.	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1
58.	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1
Предлоги. Дифференциация предлогов – 8 часов		
59.	Предлог, как самостоятельное слово	1
60.	Дифференциация предлогов. На – в	1
61.	Дифференциация предлогов. С – из	1
62.	Дифференциация предлогов. По – к	1
63.	Дифференциация предлогов. За - из-за	1
64.	Дифференциация предлогов. Над – под	1
65.	Употребление предлогов в связной речи	1
66.	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1
Обследование устной и письменной речи – 3 часа		
67.	Обследование устной речи	1
68.	Обследование письменной речи	1