

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по ВР

Масиен ФИО

«1» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «Верхне-

Идинская СОШ»

№ 95/9 от «30» августа 2022 г.

№ 95/9 от «30» августа 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Основы читательской грамотности»

Возраст обучающихся: от 11 до 13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Канурина Юлия Викторовна,

учитель русского языка и литературы,

первая категория

с.Тихоновка 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы читательской грамотности» для учащихся 6-7 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Данная программа формирует следующие *компетенции*:

- лингвистическая, определяющая знание основных сведений о языке и речи и умение применять их на практике;
- языковая, основанная на практическом владении русским языком, знании языковых норм, орфоэпии, грамматики, орфографии, пунктуации;
- коммуникативная, предполагающая понимание и передачу чужой речи, создание собственных текстов.

Программа базируется на учебно-методических материалах, размещенных на сайте ФИПИ, на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>).

Направленность: социально-педагогическая

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

Новизна курса дополнительной образовательной предусматривает обучение конструированию текста на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. В процессе реализации данной программы ученики должны получить возможность научиться использовать формальные элементы текста для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на формирование и развитие основ читательской компетенции, необходимой учащимся для осуществления своих дальнейших планов, в том числе продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Адресат программы: обучающиеся среднего школьного возраста 11-13 лет без предварительной подготовки.

Наполняемость группы: не менее 15 человек.

Срок освоения: 1 год.

Объем программы. 1 год - 68 часов.

Форма обучения: очная

Виды учебной деятельности: лекции, беседы, практические задания, самостоятельные, письменный и устный анализ текстов, анализ работ учащихся, самоконтроль и взаимоконтроль по вопросам учителя.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Метапредметные:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебников, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- применять в практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);

- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями); интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- корректировать свою деятельность;

- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию.

Формы контроля:

Формы контроля в течение года - самостоятельные работы, практические работы, сочинения, работа с текстами разных стилей.

Методы обучения:

-словесные: лекции учителя с различными видами заданий, беседа, объяснение.

-наглядные: схемы.

-частично-поисковые: самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы); практические работы.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Основы читательской грамотности», 1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	24	22	2
2	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».	28	23	5
3	«Работа с текстом: оценка информации».	16	14	2

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Теория. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.

Теория. Типология текстов. Речевая ситуация.

Теория. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).

Теория. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.

Теория. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.

Теория. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Теория. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.

Теория. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Теория. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Практика. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.

Теория. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.

Теория. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Теория. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Теория. Вопросы по содержанию текста.

Теория. Формулирование выводов, основанных на содержании текста.

Практика. Аргументы, подтверждающие вывод.

Теория. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Практика. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.

Теория. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

Теория. Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.

Теория. Составление схем с опорой на прочитанный текст.

Теория. Составление схем с опорой на прочитанный текст.

Практика. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.

Практика. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Теория. Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.

Практика. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»

Теория. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Теория. Выражение собственного мнения о прочитанном.

Практика. Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.

Теория. Достоверность и недостоверность информации в тексте.

Теория. Недостающая или избыточная информация.

Теория. Пути восполнения недостающей информации.

Практика. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Теория. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Тематическое планирование 1 год обучения

№	Раздел/тема	Количество часов				
		Теория	Практика	Дата план	Дата факт	Форма промежуточной аттестации
	Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	24				
1-2	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	2				
3-4	Типология текстов. Речевая ситуация.	2				
5-6	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	2				
7-8	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	2				
9-10	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	2				
11-12	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения	2				

	интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.					
13-14	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	2				
15-16	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	2				
17-18	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	2				
19-20	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.		2			Самостоятельная работа
21-22	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	2				
23-24	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	2				
	Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	28				
25-26	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	2				
27-28	Вопросы по содержанию текста.	2				
29-30	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	2				
31-32	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	1			Практическая работа
33-34	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	2				
35-36	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный	1	1			Работа с текстами разных стилей

	вопрос.					
37-38	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	2				
39-40	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	2				
41-42	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	2				
43-44	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	2				
45-46	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	1			Самостоятельная работа
47-48	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	1			Работа с текстами разных стилей
49-50	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	2				
51-52	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	1			Презентация
	Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»	16				
53-54	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	2				
55-56	Выражение собственного мнения о прочитанном.	2				
57-58	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	1			Работа с текстами разных стилей

59-60	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	2				
61-62	Недостающая или избыточная информация.	2				
63-64	Пути восполнения недостающей информации.	2				
65-66	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	1			Работа с текстами разных стилей
67-68	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	2				

Условия реализации программы

Обеспечение программы:

Орфографические словари, рабочая тетрадь, брошюры, КИМы.

Оценочные материалы,

КИМы Итогового собеседования (см. Приложение).

Качество самостоятельных работ.

Критерии оценивания работ

Критерии оценки работ, обучающихся по программе

№ п/п	Критерии	Уровень в баллах		
		5 (высокий)	4(средний)	3 (низкий)
1.	Качество исполнения работы	5 (высокий)	4(средний)	3 (низкий)

Уровни

	Теория	Практика
Высокий	Демонстрирует глубокие знания и понимания предметных терминов и понятий, выполняет сложные задания, приводит четкие, логически последовательные аргументы.	Самостоятельное выполнение практических и самостоятельных работ в соответствии с собственным замыслом.
Средний	Демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий, выполняет типичные задания.	Выполнение разных работ с помощью учителя, среднее владение материалом.
Низкий	Демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий, выполняет простые задания.	Выполнение большей части разных работ с помощью учителя, слабое владение материалом.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название разделов и тем	Методические виды продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материалы

1	Раздел 1	Инструкции		КИМ ИС
2	Раздел 2	Схемы		Упражнения
3	Раздел 3	Карточки		Речевые клише

Список литературы

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012.
2. Гойхман О.Я. и др. Русский язык и культура речи. – М.: ИНФРА-М, 2013;
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2008
4. ОГЭ-2019. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2019
6. <https://fipi.ru/> - Итоговое собеседование.
7. РЭШ, <https://fg.resn.edu.ru/>,
8. ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>).
9. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>).

Карточки участника собеседования



Задание 3. Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место и время проведения праздника;
- событие, которому, по Вашему мнению, посвящён праздник;
- присутствующих на празднике;
- общую атмосферу праздника и настроение участников.



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.



Задание 3. Тема 2. Поход (экскурсия)



Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

Не забудьте рассказать:

- куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию);
- с кем Вы ходили в поход (на экскурсию);
- как Вы готовились к походу (экскурсии);
- почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.



Задание 3. Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что значит следовать моде?
- Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.