

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Идинская СОШ»

Утверждено:

Директор МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»

Перминова О.А.

от « 31 »

2023 г.



Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
Развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы
для детей с ЗПР
5,6,7 класс (вариант 7.2)

на 2023-2024 учебный год

количество часов в неделю –1

Часть УП: часть формируемая участниками образовательных отношений

Разработал педагог-психолог

Ступина С. В.

Пед.стаж – 25 лет

Образование – высшее

ИГУ 2007, 2023г

с.Тихоновка 2023 г

1. Пояснительная записка

Программа «Развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1598).
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15).
6. Приказ Минобрнауки России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2. Общая характеристика.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.1. и разработана на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, регулятивной сферы и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР вида 7.2, обучающихся по АООП НОО.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных

навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Цель программы: психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Коррекционные задачи:

- 1.Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
- 2.Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- 3.Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
- 4.Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
- 5.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).
- 6.Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
- 7.Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.
- 8.Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.
- 9.Развивать общую и речевую моторики.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа коррекционного курса входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. Отводится 3 часа в неделю:

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34

6 класс	1	34
7 класс	1	34

Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в форме: групповой

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

1.

Часы программы коррекционного курса представлены групповыми и индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - увеличить скорость и гибкость мышления;
 - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
 - сравнивать предметы, понятия;
 - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
 - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
 - концентрировать, переключать своё внимание;
 - развивать свою память
-
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
 - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
 - самостоятельно выполнить задания;

— осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; — решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; — находить несколько способов решения задач; — работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.

Виды БУД	Выпускник научится
<p><i>Личностные</i> (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности

	нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
--	---

<i>Планируемые предметные результаты</i>	
Виды БУД	Выпускник научится
<i>Регулятивные</i> (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение

	<p>общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливая аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач.
--	--

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

— сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;

— поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

— косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

— отзывы учителей, родителей.

5. Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться

словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование регуляции деятельности. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых

объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно — перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
 - формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
 - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
 - развитие творческих способностей.
1. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
 - целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
 1. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
 - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
 1. Преодоление недостатков в речевом развитии:
 - целенаправленное формирование функций речи;

- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
 - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
 - одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.
1. Формирование коммуникативной деятельности:
- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
 - формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Реализация программы предусматривает повышение произвольной регуляции деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

5 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Основные виды деятельности
Диагностический блок. 2 часа (в начале года)			
1-4	Диагностика эмоционально-личностной и коммуникативной сферы	4	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».
5-7	Обучение эффективным способам общения.	3	Игры и упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».
8-10	Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья»	3	
11-16	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	6	Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе». Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».
17-20	Формирование положительной школьной мотивации	4	
21-24	Увеличение объема		Игры: «Разведчики», «Запомни

25-27	внимания и кратковременной памяти. Коррекция памяти.	4 3	предметы» Упражнения и игры, направленные на формирование и развитие внимания, памяти, саморегуляции и самоконтроля. Игры с правилами. Игры по инструкции. Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».
28-30 31-33	Концентрация внимания.	3 3	
34	Саморегуляция и самоконтроль.	3	
1-3	Тренировка объема, концентрации внимания. 6 класс Развитие умения действовать по инструкции.	3	
4-9	Развитие механической зрительной и слуховой памяти	6	
10-15	Тренировка памяти.	5	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры» Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».
16-20	Логическое и понятийное мышление.	5	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Бывает — не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик?». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». Игры и упражнения на развитие мыслительных операций и зрительно-моторной координации.
21-25	Составление рассказов. Сюжетные картинки со скрытым смыслом	5	
26-29	Обобщение и нахождение противоположностей.	4	
30	Какой Я?	1	Выполнение действий и

			инструкций педагога- психолога.
31	Я – хороший, я – плохой.	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
32	Моя самооценка	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
33	Мои способности	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
34	Мой характер	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
7 класс			
1	Мое настроение	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
2	Эмоции – внутренние друзья и враги	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
3	Радость. Удовольствие.	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
4	Интерес. Счастье.	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
5	Грусть. Обида.	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
6	Страх. Он помогает или мешает?	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
7-8	Я учусь управлять эмоциями?	2	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
9	Конкурс чувствоведов	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
10-11	Я и мир вокруг меня	2	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.

12-13	Общение в жизни человека	2	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
14-15	Я и другие	2	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
16-17	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	2	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
18-19	Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми	2	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
20	Волшебные средства понимания	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
21	Уверенное и неуверенное поведение	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
22	Нужна ли агрессия?	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
23	Вместе веселее	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
24	Мой дружный класс	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
25	Дружба девочек и мальчиков	1	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
26-27	Я и моя школа	2	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
28-29	Я и моя семья	2	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
30-31	Мое настоящее и будущее	2	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.
32-34	Будь собой, но в лучшем виде	3	Выполнение действий и инструкций педагога- психолога.

7.Описание материально-технического обеспечения

образовательной деятельности

Для создания оптимальных условий организуются места для проведения как индивидуальной, так и групповой формы занятий.

Для применения разных форм взаимодействия с обучающимися в процессе психокоррекции используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей.

- индивидуальный раздаточный материал для подгрупповой диагностики (серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- доска с магнитными держателями;
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- материал для лепки;
- бланки для записей.

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- сюжетные картинки с различной тематикой для расширения кругозора;
- технические средства обучения;
- аудио устройства;
- компьютер.