

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
решением учителей  
УВР  
русского языка и литературы  
Вахрушкина М.К

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по



« 31 » 08 2023 г.

**Рабочая программа**  
по элективному курсу  
**«Комплексный анализ текста»**  
**6 класс**

Срок освоения программы: 1 год

Количество часов в неделю: 0,5

Часть УП: обязательная

Разработал учитель русского языка  
и литературы Канурина Ю.В  
Педстаж: 25 лет  
Образование: высшее, ИГПУ,  
г.Иркутск, 2007 г.,  
факультет филологии,  
филолог-преподаватель

с.Тихоновка  
2023 г

### Содержание элективного курса

Язык, слово, речевое общение, текст, виды текстов.

Основные единицы языка, их признаки.

Расширить представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка;

Уметь отличать художественный стиль от научного стиля, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.

Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы, делать изученные разборы.

Осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.

Лексика, лексическое и грамматическое значение слова, различные словари.

Уметь определять прямое и переносное значение слов, находить средства связи предложений в тексте.

Уметь различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.

Морфемы формообразующие и словообразующие.

Способы образования слов.

Уметь различать морфемы, составлять слова из разных слов с указанными морфемами, делать морфемный и словообразовательные разборы.

*Имя существительное*

*Имя прилагательное*

*Глагол*

Повторение в конце года.

№	Перечень разделов, тем	Кол-во часов
1	Язык, слово, речевое общение.	1
2	Учимся читать и понимать тексты разных стилей.	3
3	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1
4	Простое осложненное предложение.	1
5	Тексты разных стилей.	1
6	Лексика.	3
7	Словообразование. Морфемный разбор.	1
8	Морфемный и словообразовательные разборы.	1
9	Имя существительное как часть речи.	1
10	Роль имени существительного в предложении.	1
11	Имя прилагательное как часть речи.	1
12	Глагол как часть речи.	1
13	Повторение и систематизация изученного материала.	1
	<b>Всего</b>	<b>17</b>

## Планируемые результаты освоения элективного курса

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение осмысливать прочитанное;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- создание письменных текстов различных типов с использованием необходимых речевых средств.

### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке.

**Тематическое планирование по элективному курсу  
«Комплексный анализ текста»  
6 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Язык, слово, речевое общение.	1	<a href="https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/17/2._yazyk_rech_obshchenie.ppt">https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/17/2._yazyk_rech_obshchenie.ppt</a>
2.	Учимся читать и понимать тексты разных стилей.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_tipy_i_stili_rechi_6_klass-326816.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_tipy_i_stili_rechi_6_klass-326816.htm</a>
3.	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69852-prezentaciya-tema-i-osnovnaya-mysl-teksta.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/69852-prezentaciya-tema-i-osnovnaya-mysl-teksta.html</a>
4.	Учимся понимать тексты разных стилей речи.	1	<a href="https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/09/19/rus_6_kl_stili_rechi_.pptx">https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/09/19/rus_6_kl_stili_rechi_.pptx</a>
5.	Учимся понимать тексты разных стилей речи (продолжение темы).	1	
6.	Простое осложненное предложение.	1	<a href="https://fs.znanio.ru/methodology/images/9a/9b/9a9b16f8cb0d497ebfc4c75b0ecae0fe528f017f.jpg">https://fs.znanio.ru/methodology/images/9a/9b/9a9b16f8cb0d497ebfc4c75b0ecae0fe528f017f.jpg</a>
7.	Тексты разных стилей.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-dlia-6-klassa-p-1.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-iazyku-dlia-6-klassa-p-1.html</a>
8.	Лексика.	1	<a href="https://yrok.pf/library/prezentaciya_po_russkomu_yaziku_v_6_klasse_po_teme_1_104328.html">https://yrok.pf/library/prezentaciya_po_russkomu_yaziku_v_6_klasse_po_teme_1_104328.html</a>
9.	Лексика. Культура речи (продолжение темы).	1	
10.	Лексика. Культура речи (закрепление темы).	1	
11.	Словообразование. Морфемный разбор.	1	
12.	Морфемный и словообразовательные разборы.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/62085-prezentaciya-morfemika-i-slovoobrazovanie-6-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/62085-prezentaciya-morfemika-i-slovoobrazovanie-6-klass.html</a>
13.	Имя существительное как часть речи.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/53868-prezentaciya-inya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi-6-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/53868-prezentaciya-inya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi-6-klass.html</a>
14.	Роль имени существительного в предложении.	1	
15.	Имя прилагательное как часть речи.	1	<a href="https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/si">https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/si</a>

			<a href="tes/default/files/2012/04/22/otkrytyy_urok_po_teme_imya_pri_lagatelnoe.ppt">tes/default/files/2012/04/22/otkrytyy_urok_po_teme_imya_pri_lagatelnoe.ppt</a>
16.	Глагол как часть речи.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezentatsiia-uroka-russkogho-iazyka-poniatiie-o-ghlagholie-kak-chasti-riechi">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezentatsiia-uroka-russkogho-iazyka-poniatiie-o-ghlagholie-kak-chasti-riechi</a>
17.	Повторение и систематизация изученного материала.	1	
	<b>Всего</b>	<b>17</b>	