

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
Масленг Г.С.
« 1 » *сентября* 2023г.

Утверждено приказом директора
МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»
№ *9579* от « *30* » *авг* 2023г.
протокол педсовета
№ *1* от « *30* » *авг* 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК»**

Возраст детей: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Перминова Алина Александровна
учитель английского языка

с.Тихоновка 2023 г.

Пояснительная записка

Информационные процессы в российском образовании сегодня проходят в русле глобальных образовательных тенденций. Возрастающая доступность образовательных ресурсов стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Поэтому успех современного человека зависит от умения ориентироваться в информационных потоках, его инициативности, умения справляться с проблемами, искать и использовать недостающие знания. Соответственно, и образовательная деятельность ориентируется на активное освоение человеком способов добывания новой информации.

Направленность программы: художественная.

Актуальность

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать детям в анализе и понимании устного и печатного слова, соответствовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своем социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в выпуске «Школьного вестника».

На современном этапе СМИ оказывают большое воздействие на жизнь ребёнка. Как школьнику не затеряться в информационном потоке и выбрать нужное, верное? Как реализовать свои творческие возможности? Сам проект ориентирован на сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Такое сотрудничество выгодно всем участникам:

-школьники получают уникальную возможность для самореализации, развития своих творческих потенциалов, приобретают навыки социализации, учатся регулярно читать газеты, самостоятельно искать интересующую их информацию;

-педагоги могут использовать информацию, публикуемую в газетах на уроках и во внеклассных мероприятиях, направленных на развитие самостоятельного мышления учеников, подготовки ребят к социальной реализации как активных, творческих граждан демократического общества.

Новизна

Для ребят активных, любознательных школьная газета станет своеобразным катализатором и генератором идеи. А содержание школьной газеты – это школьная жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная школьная летопись. Ребята смогут пополнить словарный запас и значительно расширить кругозор. У детей появляется дополнительная возможность для практического применения знаний литературного русского языка не только в устной, но и в письменной речи. Это, в свою очередь, не может положительно не сказаться на успеваемости по русскому языку и литературе.

Школьная газета становится важным органом школьного самоуправления, надежным помощником педагогического коллектива в воспитании учащихся, визитной карточкой школы. Перед учащимися также открываются широкие возможности, им предоставляется возможность попробовать себя в роли писателей, выразить свои чувства, переживания в письменной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам.

Педагогическая целесообразность: создание школьной газеты играет большую роль для установления более тесных связей внутри школы. Участие обучающихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия. Также подобная практика оказывает влияние на выбор профессии. Газета остается самым простым и доступным школьным изданием.

Цель программы: создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования, организация общественно полезной деятельности обучающихся 5-9 классов в МБОУ «Верхне-Идинская СОШ».

Задачи кружка:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Адресат программы: обучающиеся среднего школьного возраста 10-15 лет без предварительной подготовки.

Наполняемость группы: не менее 15 человек.

Срок освоения: 1 год

Объем программы: 51 час

Форма обучения: очная

Виды учебной деятельности:

1. Собеседование;
2. Художественный анализ текста;
3. Выразительное чтение;
4. Работа с ПК;
6. Круглый стол.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Образовательные (предметные):

- знакомство с основными терминами журналистики;
- приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получение возможности научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретение умения работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретение опыта уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- приобретение первого опыта проведения презентаций своих достижений;
- приобретение первоначальных навыков работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- приобретение первичных навыков готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;

- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Формы и виды контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью систематической проверки навыков написания текстов, результативности обучения.

Итоговый контроль осуществляется с помощью демонстрации владения комплексом навыков по написанию текстов, участие в конкурсах.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Школьный вестник»**

№	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
2	Раздел 1. Сентябрьский выпуск	2	4	6
3	Раздел 2. Октябрьский выпуск	2	4	6
4	Раздел 3. Ноябрьский выпуск	2	4	6
5	Раздел 4. Декабрьский выпуск	2	4	6
6	Раздел 5. Январский выпуск	1,5	3	4,5
7	Раздел 6. Февральский выпуск	2	4	6
8	Раздел 7. Мартовский выпуск	1,5	3	4,5
9	Раздел 8. Апрельский выпуск	2	4	6
10	Раздел 9. Майский выпуск	2	4	6
12	Итого	17	34	51

Содержание программы

Введение в программу

На вводных занятиях обсуждается план работы на год, происходит знакомство членов кружка, представление. Распределение ролей, планирование первого номера.

Раздел 1. Сентябрьский выпуск.

Газета. Какая она должна быть? Этапы создания газеты. Инструктаж. Анализ рубрик печатных изданий. Разбор рубрик, разделов газеты. Язык и стиль газеты. Планирование первого номера. Работа с набросанными статьями. Импорт картинок и фото. Набор текста. Работа с материалом. Выпуск сентябрьского номера.

Раздел 2. Октябрьский выпуск.

Интервью. Что значит взять интервью? Основные правила проведения интервью. Вопросы для интервью. Практикум. Берем интервью. Редактура проведенных интервью. Обмен впечатлениями. Работа с материалом. Выпуск октябрьского номера.

Раздел 3. Ноябрьский выпуск.

Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям. Работа с цифровым фотоаппаратом. Правила фотосъемки. Портрет. Набор материала. Обработка фотографий. Импорт картинок и фото. Редактирование текста. Работа с набросанными статьями. Выпуск ноябрьского номера.

Раздел 4. Декабрьский выпуск.

Репортаж. Особенности жанра. Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий. Композиционные особенности репортажа. Репортаж с места событий. Набор текста. Работа с набросанными статьями. Выпуск декабрьского номера.

Раздел 5. Январский выпуск.

Очерк. Особенности жанра. Проблемный очерк. Портретный очерк. Работа с текстами. Обмен впечатлениями. Редактирование статей. Выпуск январского номера.

Раздел 6. Февральский выпуск.

Журнальные жанры: информационная заметка, зарисовка. Информационно составляющая газеты. Содержание и форма журналистских произведений. Оформление, дизайн газеты. Редактирование статей. Выпуск февральского номера.

Раздел 7. Мартовский выпуск.

Современный дизайн газеты. Принцип верстки. Заголовок в газете. Анализ заголовков. Набор текста. Оформление, дизайн газеты. Редактирование статей. Выпуск мартовского номера.

Раздел 8. Апрельский выпуск.

Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра. Работа с текстом. Подборка материалов по темам. Приемы оформления. Редактирование текста. Оформление, дизайн газеты. Редактирование статей. Выпуск апрельского номера.

Раздел 9. Майский выпуск.

Обработка графической информации. Работа с фрагментами текста. Редактирование фотографий. Обработка текстовой информации. Редактирование статей. Выпуск майского номера.

Раздел 10. Обобщение материала

Подведение итогов по знаниям, полученным учащимися за год.

Тематическое планирование

№	Раздел/тема	Количество часов
----------	--------------------	-------------------------

		Теория	Практика	Дата план	Дата факт	Форма промежуточной аттестации
Раздел 1. Сентябрьский выпуск. 6 ч.						
1.	Знакомство. Газета. Какая она должна быть? Этапы создания газеты. Распределение ролей.	0,5	1			
2.	Инструктаж. Анализ рубрик печатных изданий. Разбор рубрик, разделов газеты. Язык и стиль газеты. Планирование первого номера.	0,5	1			
3.	Работа с набросанными статьями. Импорт картинок и фото. Набор текста.	0,5	1			
4.	Работа с материалом. Выпуск сентябрьского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 2. Октябрьский выпуск. 6 ч.						
5.	Интервью. Что значит взять интервью? Основные правила проведения интервью.	0,5	1			
6.	Вопросы для интервью. Практикум. Берем интервью.	0,5	1			
7.	Редактура проведенных интервью. Обмен впечатлениями.	0,5	1			
8.	Работа с материалом. Выпуск октябрьского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 3. Ноябрьский выпуск. 6 ч.						
9.	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	0,5	1			
10.	Работа с цифровым фотоаппаратом. Правила фотосъемки. Портрет.	0,5	1			
11.	Набор материала. Обработка фотографий. Импорт картинок и фото. Редактирование текста.	0,5	1			
12.	Работа с набросанными статьями. Выпуск ноябрьского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 4. Декабрьский выпуск. 6 ч.						
13.	Репортаж. Особенности жанра.	0,5	1			
14.	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий. Композиционные особенности репортажа.	0,5	1			
15.	Репортаж с места событий. Набор текста.	0,5	1			
16.	Работа с набросанными статьями. Выпуск декабрьского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 5. Январский выпуск. 4,5 ч.						
17.	Очерк. Особенности жанра. Проблемный очерк. Портретный очерк.	0,5	1			
18.	Работа с текстами. Обмен впечатлениями.	0,5	1			

19.	Редактирование статей. Выпуск январского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 5. Февральский выпуск. 6 ч.						
20.	Журнальные жанры: информационная заметка, зарисовка.	0,5	1			
21.	Информационно составляющая газеты.	0,5	1			
22.	Содержание и форма журналистских произведений. Оформление, дизайн газеты.	0,5	1			
23.	Редактирование статей. Выпуск февральского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 5. Мартовский выпуск. 4,5 ч.						
24.	Современный дизайн газеты. Принцип верстки.	0,5	1			
25.	Заголовок в газете. Анализ заголовков. Набор текста. Оформление, дизайн газеты.	0,5	1			
26.	Редактирование статей. Выпуск мартовского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 5. Апрельский выпуск. 6 ч.						
27.	Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра. Работа с текстом.	0,5	1			
28.	Подборка материалов по темам. Приемы оформления.	0,5	1			
29.	Редактирование текста. Оформление, дизайн газеты.	0,5	1			
30.	Редактирование статей. Выпуск апрельского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 5. Майский выпуск.						
31.	Обработка графической информации.	0,5	1			
32.	Работа с фрагментами текста. Редактирование фотографий. Обработка текстовой информации.	0,5	1			
33.	Редактирование статей. Выпуск майского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
34.	Обобщающий урок	0,5	1			

Условия реализации программы

В объединение принимаются все желающие на основании заявления от родителей, не имеющие медицинских противопоказаний. Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности и особенностей реализации программы. По норме наполняемости группа должна составлять не менее 15 человек.

Методическое обеспечение

Литература по данному направлению деятельности, методические разработки, аудиозаписи.

Материально-техническое оснащение

Ноутбук, принтер.

Список литературы, используемой для разработки автором программы

1. Выпуск школьной газеты: методические и практические рекомендации / под общей редакцией Л.Н. Павловой. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2017. - 96 с.
2. Алексеева М.И. Советская детская журналистика 20-х гг. - М.: Университет, 1982. - 66 с.
3. Лукина М. М. Технология интервью: учеб. пособие. – М., 2008. – 192 с.
4. Журналистика в школе. 8 – 11 классы: программа, материалы к занятиям: методическое пособие /автор-составитель Н. А. Спирина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207 с.
5. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
6. Занимательная редактология. Пособие для юного издателя. – М, 2010. – 64 с.