

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Заместитель директора по ВР  
*Масленг Г.С.*  
« 1 » *сентября* 2023г.

Утверждено приказом директора  
МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»  
№ *9579* от « *30* » *авг* 2023г.  
протокол педсовета  
№ *1* от « *30* » *авг* 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК»**

Возраст детей: 10-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
*Перминова Алина Александровна*  
учитель английского языка

с.Тихоновка 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Информационные процессы в российском образовании сегодня проходят в русле глобальных образовательных тенденций. Возрастающая доступность образовательных ресурсов стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Поэтому успех современного человека зависит от умения ориентироваться в информационных потоках, его инициативности, умения справляться с проблемами, искать и использовать недостающие знания. Соответственно, и образовательная деятельность ориентируется на активное освоение человеком способов добывания новой информации.

**Направленность программы:** художественная.

### **Актуальность**

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать детям в анализе и понимании устного и печатного слова, соответствовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своем социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в выпуске «Школьного вестника».

На современном этапе СМИ оказывают большое воздействие на жизнь ребёнка. Как школьнику не затеряться в информационном потоке и выбрать нужное, верное? Как реализовать свои творческие возможности? Сам проект ориентирован на сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Такое сотрудничество выгодно всем участникам:

- школьники получают уникальную возможность для самореализации, развития своих творческих потенциалов, приобретают навыки социализации, учатся регулярно читать газеты, самостоятельно искать интересующую их информацию;

- педагоги могут использовать информацию, публикуемую в газетах на уроках и во внеклассных мероприятиях, направленных на развитие самостоятельного мышления учеников, подготовки ребят к социальной реализации как активных, творческих граждан демократического общества.

### **Новизна**

Для ребят активных, любознательных школьная газета станет своеобразным катализатором и генератором идеи. А содержание школьной газеты – это школьная жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная школьная летопись. Ребята смогут пополнить словарный запас и значительно расширить кругозор. У детей появляется дополнительная возможность для практического применения знаний литературного русского языка не только в устной, но и в письменной речи. Это, в свою очередь, не может положительно не сказаться на успеваемости по русскому языку и литературе.

Школьная газета становится важным органом школьного самоуправления, надежным помощником педагогического коллектива в воспитании учащихся, визитной карточкой школы. Перед учащимися также открываются широкие возможности, им предоставляется возможность попробовать себя в роли писателей, выразить свои чувства, переживания в письменной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам.

**Педагогическая целесообразность:** создание школьной газеты играет большую роль для установления более тесных связей внутри школы. Участие обучающихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия. Также подобная практика оказывает влияние на выбор профессии. Газета остается самым простым и доступным школьным изданием.

**Цель программы:** создать условия для оптимальной социальной и творческой самореализации личности, интеллектуального совершенствования, организация общественно полезной деятельности обучающихся 5-9 классов в МБОУ «Верхне-Идинская СОШ».

**Задачи кружка:**

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

**Адресат программы:** обучающиеся среднего школьного возраста 10-15 лет без предварительной подготовки.

**Наполняемость группы:** не менее 15 человек.

**Срок освоения:** 1 год

**Объем программы:** 51 час

**Форма обучения:** очная

**Виды учебной деятельности:**

1. Собеседование;
2. Художественный анализ текста;
3. Выразительное чтение;
4. Работа с ПК;
6. Круглый стол.

**Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

*Образовательные (предметные):*

- знакомство с основными терминами журналистики;
- приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получение возможности научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретение умения работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретение опыта уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- приобретение первого опыта проведения презентаций своих достижений;
- приобретение первоначальных навыков работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- приобретение первичных навыков готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Личностные:*

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;

- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

*Метапредметные:*

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Формы и виды контроля**

Текущий контроль осуществляется с помощью систематической проверки навыков написания текстов, результативности обучения.

Итоговый контроль осуществляется с помощью демонстрации владения комплексом навыков по написанию текстов, участие в конкурсах.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы  
«Школьный вестник»**

№	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
2	Раздел 1. Сентябрьский выпуск	2	4	6
3	Раздел 2. Октябрьский выпуск	2	4	6
4	Раздел 3. Ноябрьский выпуск	2	4	6
5	Раздел 4. Декабрьский выпуск	2	4	6
6	Раздел 5. Январский выпуск	1,5	3	4,5
7	Раздел 6. Февральский выпуск	2	4	6
8	Раздел 7. Мартовский выпуск	1,5	3	4,5
9	Раздел 8. Апрельский выпуск	2	4	6
10	Раздел 9. Майский выпуск	2	4	6
12	Итого	17	34	51

**Содержание программы**

**Введение в программу**

На вводных занятиях обсуждается план работы на год, происходит знакомство членов кружка, представление. Распределение ролей, планирование первого номера.

**Раздел 1. Сентябрьский выпуск.**

Газета. Какая она должна быть? Этапы создания газеты. Инструктаж. Анализ рубрик печатных изданий. Разбор рубрик, разделов газеты. Язык и стиль газеты. Планирование первого номера. Работа с набросанными статьями. Импорт картинок и фото. Набор текста. Работа с материалом. Выпуск сентябрьского номера.

**Раздел 2. Октябрьский выпуск.**

Интервью. Что значит взять интервью? Основные правила проведения интервью. Вопросы для интервью. Практикум. Берем интервью. Редактура проведенных интервью. Обмен впечатлениями. Работа с материалом. Выпуск октябрьского номера.

### **Раздел 3. Ноябрьский выпуск.**

Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям. Работа с цифровым фотоаппаратом. Правила фотосъемки. Портрет. Набор материала. Обработка фотографий. Импорт картинок и фото. Редактирование текста. Работа с набросанными статьями. Выпуск ноябрьского номера.

### **Раздел 4. Декабрьский выпуск.**

Репортаж. Особенности жанра. Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий. Композиционные особенности репортажа. Репортаж с места событий. Набор текста. Работа с набросанными статьями. Выпуск декабрьского номера.

### **Раздел 5. Январский выпуск.**

Очерк. Особенности жанра. Проблемный очерк. Портретный очерк. Работа с текстами. Обмен впечатлениями. Редактирование статей. Выпуск январского номера.

### **Раздел 6. Февральский выпуск.**

Журнальные жанры: информационная заметка, зарисовка. Информационно составляющая газеты. Содержание и форма журналистских произведений. Оформление, дизайн газеты. Редактирование статей. Выпуск февральского номера.

### **Раздел 7. Мартовский выпуск.**

Современный дизайн газеты. Принцип верстки. Заголовок в газете. Анализ заголовков. Набор текста. Оформление, дизайн газеты. Редактирование статей. Выпуск мартовского номера.

### **Раздел 8. Апрельский выпуск.**

Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра. Работа с текстом. Подборка материалов по темам. Приемы оформления. Редактирование текста. Оформление, дизайн газеты. Редактирование статей. Выпуск апрельского номера.

### **Раздел 9. Майский выпуск.**

Обработка графической информации. Работа с фрагментами текста. Редактирование фотографий. Обработка текстовой информации. Редактирование статей. Выпуск майского номера.

### **Раздел 10. Обобщение материала**

Подведение итогов по знаниям, полученным учащимися за год.

## **Тематическое планирование**

№	Раздел/тема	Количество часов
---	-------------	------------------

		Теория	Практика	Дата план	Дата факт	Форма промежуточной аттестации
Раздел 1. Сентябрьский выпуск. 6 ч.						
1.	Знакомство. Газета. Какая она должна быть? Этапы создания газеты. Распределение ролей.	0,5	1			
2.	Инструктаж. Анализ рубрик печатных изданий. Разбор рубрик, разделов газеты. Язык и стиль газеты. Планирование первого номера.	0,5	1			
3.	Работа с набросанными статьями. Импорт картинок и фото. Набор текста.	0,5	1			
4.	Работа с материалом. Выпуск сентябрьского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 2. Октябрьский выпуск. 6 ч.						
5.	Интервью. Что значит взять интервью? Основные правила проведения интервью.	0,5	1			
6.	Вопросы для интервью. Практикум. Берем интервью.	0,5	1			
7.	Редактура проведенных интервью. Обмен впечатлениями.	0,5	1			
8.	Работа с материалом. Выпуск октябрьского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 3. Ноябрьский выпуск. 6 ч.						
9.	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	0,5	1			
10.	Работа с цифровым фотоаппаратом. Правила фотосъемки. Портрет.	0,5	1			
11.	Набор материала. Обработка фотографий. Импорт картинок и фото. Редактирование текста.	0,5	1			
12.	Работа с набросанными статьями. Выпуск ноябрьского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 4. Декабрьский выпуск. 6 ч.						
13.	Репортаж. Особенности жанра.	0,5	1			
14.	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий. Композиционные особенности репортажа.	0,5	1			
15.	Репортаж с места событий. Набор текста.	0,5	1			
16.	Работа с набросанными статьями. Выпуск декабрьского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 5. Январский выпуск. 4,5 ч.						
17.	Очерк. Особенности жанра. Проблемный очерк. Портретный очерк.	0,5	1			
18.	Работа с текстами. Обмен впечатлениями.	0,5	1			

19.	Редактирование статей. Выпуск январского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 5. Февральский выпуск. 6 ч.						
20.	Журнальные жанры: информационная заметка, зарисовка.	0,5	1			
21.	Информационно составляющая газеты.	0,5	1			
22.	Содержание и форма журналистских произведений. Оформление, дизайн газеты.	0,5	1			
23.	Редактирование статей. Выпуск февральского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 5. Мартовский выпуск. 4,5 ч.						
24.	Современный дизайн газеты. Принцип верстки.	0,5	1			
25.	Заголовок в газете. Анализ заголовков. Набор текста. Оформление, дизайн газеты.	0,5	1			
26.	Редактирование статей. Выпуск мартовского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 5. Апрельский выпуск. 6 ч.						
27.	Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра. Работа с текстом.	0,5	1			
28.	Подборка материалов по темам. Приемы оформления.	0,5	1			
29.	Редактирование текста. Оформление, дизайн газеты.	0,5	1			
30.	Редактирование статей. Выпуск апрельского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
Раздел 5. Майский выпуск.						
31.	Обработка графической информации.	0,5	1			
32.	Работа с фрагментами текста. Редактирование фотографий. Обработка текстовой информации.	0,5	1			
33.	Редактирование статей. Выпуск майского номера.	0,5	1			Выпуск газеты.
34.	Обобщающий урок	0,5	1			

### **Условия реализации программы**

В объединение принимаются все желающие на основании заявления от родителей, не имеющие медицинских противопоказаний. Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности и особенностей реализации программы. По норме наполняемости группа должна составлять не менее 15 человек.

### **Методическое обеспечение**

Литература по данному направлению деятельности, методические разработки, аудиозаписи.

### **Материально-техническое оснащение**

Ноутбук, принтер.

**Список литературы, используемой для разработки автором программы**

1. Выпуск школьной газеты: методические и практические рекомендации / под общей редакцией Л.Н. Павловой. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2017. - 96 с.
2. Алексеева М.И. Советская детская журналистика 20-х гг. - М.: Университет, 1982. - 66 с.
3. Лукина М. М. Технология интервью: учеб. пособие. – М., 2008. – 192 с.
4. Журналистика в школе. 8 – 11 классы: программа, материалы к занятиям: методическое пособие /автор-составитель Н. А. Спирина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207 с.
5. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
6. Занимательная редактология. Пособие для юного издателя. – М, 2010. – 64 с.