

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Заместитель директора по ВР  
*Маслен Г.С.* Маслен Г.С.  
«1» *сентября* 2023г.

Утверждено:  
Директор МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»  
№ *958* от «*30*» *08* 2023г.  
Протокол педсовета  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОРТУЛАН»

Возраст детей: 11-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Овечкина Наталья Юрьевна,  
Учитель географии

с. Тихоновка 2023

Немаловажное значение в воспитании подрастающего поколения имеет привитие им любви к своему краю, а через неё любви к Родине. Решать эту задачу помогает географическое краеведение, целью которого является географическое изучение, как ближайших окрестностей, так и более отдалённых мест.

Краеведческая работа наряду с тем, что воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, способствует фундаментальному изучению природы, населения, хозяйства своей местности, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

**Направленность программы:** естественно-научная

**Цель программы:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического краеведческого материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

**Основные задачи программы:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

Программа «Портулан» решает также **задачи** общеразвивающего характера: расширение знаний о мире и о себе, формирование социального опыта, удовлетворение познавательного интереса, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности при освоении программы.

Программа «Портулан» предполагает изучение экологических проблем родного края. Перспективы разрешения экологических проблем зависят не только от уровня развития науки и техники, но и от всеобщей культуры населения. Поэтому экологическое воспитание становится крайне необходимым в современных условиях. Программа предполагает привлечение внимания детей к экологическим проблемам нашего села, и рассмотрение вариантов решения этих проблем. В ходе работы по программе «Портулан» будет систематически привлекаться доступный пониманию обучающихся материал из современной экономической и политической жизни, проводится работа по воспитанию у учащихся бережного отношения к природным богатствам.

Занятия географическим краеведением способствуют развитию общего интеллектуального и творческого потенциала детей.

Творческая одарённость предполагает умение переструктурировать информацию, стремление всё делать и мыслить по-своему, изобретательность, разрушение стереотипов обыденной среды, исследовательская активность, гибкость и вариативность мышления, поэтому программа предполагает организацию творческой, исследовательской и проектной деятельности.

**Место программы в учебном плане:** программа по курсу внеурочной деятельности «Портулан» предназначена для школьников среднего звена и рассчитана на 68 часа занятий (2 часа в неделю).

Специфика занятий предполагает как групповую, так и индивидуальную работу с учащимися.

### **Основные формы занятий**

Изучение родного края связано с поиском полезных ископаемых, изучением местных рек, растительности, почв, микроклимата, составления топографических карт, охраны природы. Практическим вкладом самих учащихся может быть озеленение своего города, забота о птицах. Поэтому в основу программы положен экскурсионно – практический принцип. При реализации программы используются следующие формы занятий:

- Теоретические (лекции, беседы)
- Творческие работы
- Проектные работы
- Деловые и творческие игры
- Тренинги общения
- Наблюдения в природе
- Викторины, конкурсы

Результаты работы детского объединения могут быть оформлены в виде итоговой выставки, рефератов, коллекций, исследовательских работ, проектов.

### **Дидактические материалы**

В качестве дидактического материала используется:

- Подборка информационно-справочной литературы
- Атласы и контурные карты
- Наглядные пособия по темам, схемы.
- Технологические карты, задания, упражнения.

**Упражнения:** краткий конспект, исключите лишнее название, разгадать ребус, составить кроссворд, описание по плану, загадки, построить график температуры, построить розу ветров, построить профиль рельефа местности, определить координаты географических объектов и другие.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

##### *Познавательные УУД:*

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

##### *Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Предметные результаты:**

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- осознавать значимость краеведения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым понятием;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- прогнозировать результаты поиска;
- отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написания рассказов о ветеранах войны и труда;
- составлять описание краеведческой находки и его паспорта;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение о проведенных беседах;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.

#### **Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

*Обучающиеся должны научиться*

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- наблюдать за явлениями природы;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

#### **Итоговая диагностика.**

##### *Проверка знаний:*

- Строения и состава атмосферы
- Зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды
- Состояния водных и почвенных ресурсов в нашем крае
- Основ ориентирования на местности
- Основной закон экологии: «Всё со всем связано».

##### *Проверка умений:*

- Проводить самостоятельно наблюдения на природе и вести дневник наблюдений;
- Распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали
- Ориентироваться на местности по солнцу, компасу и природным признакам
- Изучать и исследовать, творчески оформлять полученные знания и впечатления;
- Сравнивать природные объекты, находить в них существенные отличительные признаки.

##### *Проверка навыков:*

- Группового взаимодействия
- Работы с научной литературой, с приборами для метеонаблюдений
- Сбора документальных материалов, фотографирования.
- Кроме того, предполагается отследить уровень мотивации и ценностных приоритетов обучающихся.

#### **Материально-технические средства обеспечения реализации программы:**

Средства, необходимые для реализации программы:

##### *Дидактические:*

- Подборка информационно-справочной литературы;
- методические рекомендации;
- наличие учебной и методической литературы для учащихся и педагога.

##### *Материально-технические:*

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарным нормам и правилам;
- учебная мебель (мебель должна быть подвижной – кубы, стулья, столы);
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- тематические карты по географии;
- глобус, коллекция минералов, компасы.

##### *Информационное обеспечение:*

- подключение к сети Интернет.

#### **Формы аттестации/контроля.**

*Начальная диагностика* проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Как правило, проходит в форме:

групповой/индивидуальной беседы;  
выполнения тестовых заданий.

*Текущий контроль* определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

*Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:*

- Практические работы;
- защиты практических заданий, исследовательских работ;
- подготовка презентаций, реферата;
- тестовая проверка;
- решение задач по отдельным темам курса;
- работа в контурных картах;
- игровые формы контроля (составление кроссворда) ;
- рефлексия своей деятельности, самооценка;
- фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
- подведение итогов педагогом.

*Итоговый контроль (итоговая аттестация)* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее обучение. Подводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в конкурсах различного уровня, подготовка исследовательских проектов.

### **Оценочные материалы**

Уровень усвоения программы подразделяется на высокий, средний и низкий

*Высокий уровень* - обучающийся полностью овладел теоретическими знаниями, правильно их использует на практике.

*Средний уровень* - обучающийся овладел не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

*Низкий уровень* - учащийся овладел лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

### **Список используемой литературы для педагога**

- 1 В.М.Бояркин. География Иркутской области. Иркутск: Вост.- Сиб. кн. Издательство, 1995
- 2.Г.В.Грудинин. География Усть-Ордынского Бурятского автономного округа. Иркутск-Усть-Орда: Иркут. Гос. Пед. ун-та, 1997
- 3 А.В.Дулов. Сборник очерков «Памятники истории и культуры Иркутска». Иркутск: Вост.- Сиб. кн. изд-во,1983.
- 4 А.П.Косых, В.Н.Панов, В.Г.Тюкавкин. История Иркутской области. Иркутск: Вост.- Сиб. кн. изд-во, 1983
- 5 И.В.Наумов. История Сибири – учебное пособие для ВУЗов. – г. Иркутск, 2003
- 6.Е.Е.Тармаханов, Л.М.Дамешек, Т.Е.Санжиева. «История Усть-Ордынского Бурятского автономного округа». Улан-Удэ: изд-во Бурят. Гос. ун-та, 2003

### **Списки интернет – ресурсов.**

- [http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.
- [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.
- [http:// geopolit.ru](http://geoport.ru) - Страноведческий портал.
- [http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
- [http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира»
- [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел "География" в энциклопедии Википедия
- [http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"
- [http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

## Методические материалы

### Методическое обеспечение

№	Название блока	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Компьютер, каточки, задания, фото/видеоматериалы.	Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра)	Начальная диагностика, устный/письменный контроль, итоговый тренинг
2	Географическая картография	Компьютер, компасы, Топографический план; атласы; наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы	Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра)	Устный/письменный контроль, практические работы; творческие задания; экскурсия
3	Геоморфология Иркутской области	Компьютер, географические карты; атласы Иркутской области; коллекция минералов; карточки, наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы	Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра)	Устный/письменный контроль, практические работы; творческие задания
4	Воды суши Иркутской области	Компьютер, географические карты; атласы Иркутской области; карточки, наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы	Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра)	Устный/письменный контроль, практические работы; творческие задания
5	Погода и климат Иркутской области	Компьютер, географические карты; атласы; карточки, наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы	Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение, определение) интерактивный (игра)	Устный/письменный контроль, практические работы; творческие задания, участие в конкурсах
6	Зеленая планета	Компьютер, географические карты; атласы; карточки, наглядный и практический материал, задания,	Словесный (беседа), исследовательский (наблюдение, сравнение,	Устный/письменный контроль, практические работы; творческие

		фото/видеоматериалы	определение) интерактивный (игра)	задания, участие в конкурсах
7	Обобщение полученных знаний. Итоги первого года обучения.	Компьютер, географические карты; атласы; карточки, наглядный и практический материал, задания, фото/видеоматериалы	Словесный (беседа), исследовательский	Подведение итогов, творческие задания, участие в конкурсах

### Содержание программы первого года обучения

#### Блок 1. Введение

##### 1.1 Путешествие по картам

*Теория:* Цели и задачи. История создания первых карт. Инструктаж по технике безопасности

*Практика:* Анкетирование. Начальная диагностика.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

#### Блок 2. Географическая картография

##### 2.1. Общая теория картографии

*Теория:* Общая теория картографии - включает понятие о предмете и методе картографии, изучает вопросы методологии создания и использования карт, картоведение - общее учение о картографических произведениях.

*Практика:* Игра на знание географической номенклатуры.

##### 2.2.. История картографии

*Теория:* История картографии - изучение основных этапов и закономерностей в развитии картографической науки и производства.

*Практика:* Подготовка реферата об истории создания карт

##### 2.3. Математическая картография

*Теория:* Математическая картография - изучает математическую основу карт: масштаб, координатные сетки, картографические проекции, т.е. учение об их свойствах, видах, методах, оценки искажений, о выборе и изыскании проекции.

*Практика:* Определение географических координат объектов.

##### 2.4 Масштабы старых русских карт

*Теория:* Масштабы старых русских карт. Карты дореволюционной России. Старые русские меры длин – вёрсты, сажени, дюймы

*Практика:* Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.

##### 2.5 Язык карты. Картографические знаки

*Теория:* Язык карты. Условные знаки топографических карт: внемасштабные или точечные, линейные или полумасштабные, площадные или масштабные.

*Практика:* Экскурсия в парк. Ориентирование на местности с помощью компаса.

##### 2.6. Картографическая топонимика

*Теория:* Картографическая топонимика. Географические названия объектов, их сбор, анализ, систематизация и стандартизация названий. Пять форм передачи на картах иноязычных названий.

*Практика:* Определение азимута объектов на топографической карте.

##### 2.7. Географические координаты Иркутской области

*Теория:* Понятия географическая широта и долгота объекта.

*Практика:* Решение географических задач на определение координат.

##### 2.8. Виды картографической генерализации

*Теория:* Отбор картографируемых объектов и явлений. Обобщение геометрической формы картографируемых объектов и явлений. Обобщение количественной характеристики. Обобщение качественной характеристики.

*Практика:* Разработка легенды карты.

2.9. Подготовка к походу. Условные знаки на плане местности

*Теория:* Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности.

*Практика:* Составление плана небольшого участка.

2.10. Экскурсия в парк. Составление плана небольшого участка.

*Теория:* Стороны горизонта. Условные знаки на плане местности.

*Практика:* Составление плана местности небольшого участка

### **Блок 3. Геоморфология Иркутской области**

3.1 Рельефообразующие процессы на территории Иркутской области

*Теория:* Наука геоморфология. История формирования рельефа Иркутской области. Древнее оледенение.

*Практика:* Обозначение на контурной карте форм рельефа Иркутской области

3.2. Основные черты рельефа Иркутской области

*Теория:* Основные формы рельефа Иркутской области (долины рек, овраги, балки, западины), их происхождение. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа. Разнообразие абсолютных и относительных высот территории области. Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы.

*Практика:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте

3.3. О чем расскажут камни

*Теория:* Основные термины и понятия минералогии, петрографии.

*Практика:* Определение горных пород из коллекции минералов.

3.4 Есть ли бесполезные ископаемые

*Теория:* Месторождения полезных ископаемых. Геологическая карта и строение района, где ищут полезное ископаемое. Вредные полезные ископаемые: колорадоит, халькантит, таллий, галенит, ртуть и другие.

*Практика:* подготовка сообщения о вредных полезных ископаемых. Обозначение на контурной карте полезных ископаемых Иркутской области

### **Блок 4. Воды суши Иркутской области**

4.1. Разнообразие вод суши Иркутской области

*Теория:* Состав вод суши на территории Иркутской области. Поверхностные и подземные воды и их виды. Природные и искусственные водоемы. Река-главная часть состава вод суши и ее значение в водообеспечении области и своей местности. Влияние рельефа и климата на воды суши. Режим и питание поверхностных вод.

*Практика:* Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Описание речных систем Иркутской области.

4.2 Удивительные обитатели рек и озер

*Теория:* Растительный и животный мир рек и озер Иркутской области

*Практика:* Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Подготовка презентации о растительном и животном мире рек и озер Иркутской области.

4.3 Роль водных ресурсов в жизни человека

*Теория:* Роль рек и озер в заселении Иркутского края. Реки транспортные магистрали. Искусственные водоемы: пруды и водохранилища. Реки и озера важнейшие зоны отдыха.

*Практика:* Обозначение на контурной карте рек и озер Иркутской области

4.4. Устье и исток реки Ида.

*Теория:* Образование реки Ида.

*Практика:* Экскурсия к реке Ида. Подготовка исследовательского проекта о реке Ида.

4.5 Защита проекта «Реки Иркутской области»

### **Блок 5. Погода и климат Иркутской области**

5.1 Времена года и типы погод в Иркутской области

*Теория:* Годовое движение Земли и изменение высоты Солнца над горизонтом своей местности. Смена времен года. Типы погод и сезоны года в Иркутской области, их астрономическое, географическое и фенологическое начало.

*Практика:* Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.

#### 5.2 Климатические показатели

*Теория:* Температура воздуха по сезонам года. Среднемесячная, среднесуточная, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Осадки. Зависимость количества осадков от направления ветра и сезона года. Роза ветров своей местности.

*Практика:* Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Построение розы ветров

#### 5.3 Учимся предсказывать погоду

*Теория:* Местные признаки и приметы для предсказания погоды. Аномальные климатические показатели. Глобальное потепление климата.

*Практика:* Обработка и оформление результатов наблюдения за климатическими показателями, характерными для Иркутской области. Построение климатограммы.

#### 5.4 Живые барометры

*Теория:* Возможности живой природы в предсказании погод –«живые барометры». Живые барометры: животные, птицы.

*Практика:* Подготовка исследовательского проекта «Живые барометры»

#### 5.5 Грозные явления в атмосфере.

*Теория:* Опасные явления в атмосфере. Причины образования смерчей, ураганов, гроз, радуги и других природных явлений.

*Практика:* Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение. Подготовка презентации по теме «Грозные явления в атмосфере»

#### 5.6 Климат и человек.

*Теория:* Влияние климата на условия жизни и деятельности человека нашей области. Положительное и отрицательное влияние климата на жизнь человека. Положительное и отрицательное влияние человека на климат своей местности. Атмосферные явления.

*Практика:* Подготовка сообщения по теме

### **Блок 6: Зеленая планета**

#### 6.1 Уникальные растения и животные

*Теория:* Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. Эндемики материков.

*Практика:* Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде.

#### 6.2 Растения и животные Иркутской области

*Теория:* Характер растительности, видовой состав растений и животных, их приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Красная книга.

*Практика:* Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами.

#### 6.3 Почвы Иркутской области.

*Теория:* Понятие «почва», тип почвы, главные типы почв области. Различия в их главном свойстве - плодородии. Зависимость почв от условия формирования рельефа и климата. Почвенная карта области.

*Практика:* Исследование почвенного профиля на пришкольном участке

#### 6.4 Заповедники и национальные парки Иркутской области.

*Теория:* Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

*Практика:* Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с источниками информации, атласами, интернет ресурсами.

#### 6.5 Человек и природа. Экстремальные условия жизни.

*Теория:* Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

*Практика:* Выступление с защитой презентации.

### **Блок 7. Итоговое занятие**

Итоговая диагностика учащихся: выполнение теоретических и практических заданий по курсу первого года обучения. Творческий отчет – оформление портфолио достижений обучающегося за первый год обучения.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Блок 1. Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Путешествие по картам.		1	1	Анкетирование. Начальная диагностика
<b>2</b>	<b>Блок 2. Географическая картография</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	
2.1	Общая теория картографии		1	1	Решение задач
2.2	История картографии		1	1	Практическая работа
2.3	Математическая картография		1	1	Практическая работа
2.4	Масштабы старых русских карт		1	1	Практическая работа
2.5	Язык карты. Картографические знаки		1	1	Практическая работа самооценка детей
2.6	Картографическая топонимика		1	1	Практическая работа, устный контроль
2.7	Географические координаты Иркутской области		1	1	Практическая работа, рефлексия
2.8	Виды картографической генерализации		1	1	Защита проекта
2.9	Подготовка к походу. Условные знаки на плане местности		1	1	Практическая работа
2.10	Экскурсия в парк. Составление плана небольшого участка.		1	2	Отчет о походе
<b>3</b>	<b>Блок 3. Геоморфология Иркутской области</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
3.1	Рельефообразующие процессы на территории Иркутской области		1	1	Работа в контурной карте
3.2	Строение поверхности Иркутской области		1	1	Подготовка презентации
3.3	О чем расскажут камни		1	1	Исследовательская работа
3.4	Есть ли бесполезные ископаемые		1	2	Работа с картой и атласом. Подготовка сообщения
<b>4</b>	<b>Блок 4. Воды суши Иркутской области</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
4.1	Разнообразие вод суши Иркутской области		1	1	Презентация
4.2	Удивительные обитатели рек и озер		1	1	Устный контроль

4.3	Роль водных ресурсов в жизни человека		1	1	Работа в контурной карте
4.4	Устье и исток реки Ида		1	1	Творческое задание, самооценка детей
4.5	Защита проекта «Реки Иркутской области»		1	1	Защита презентации
<b>5</b>	<b>Блок 5. Погода и климат Иркутской области</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
5.1	Времена года и типы погод в Иркутской области		1	1	Исследовательский проект: дневник наблюдений за погодой
5.2	Климатические показатели		1	1	Практическая работа
5.3	Учимся предсказывать погоду		1	1	Исследовательский проект: дневник наблюдений за погодой
5.4	Живые барометры		1	1	Исследовательская работа
5.5	Грозные явления в атмосфере.		1	2	Защита проектов
<b>6</b>	<b>Блок 6. Зеленая планета</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
6.1	Уникальные растения и животные		1	1	Самостоятельная работа
6.2	Растения и животные Иркутской области		1	1	Устный контроль
6.3	Почвы Иркутской области.		1	1	Презентация
6.4	Заповедники и национальные парки Иркутской области.		1	1	Презентация
6.5	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.		1	1	Тестовая работа
	<b>Блок 7. Обобщение полученных знаний. Итоги первого года обучения.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	