

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
Маслен Масленг Г.С.
«1» *сентября* 2023г.

Утверждено:
Директор МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»
№ *95/8* от «*30*» *авг* 2023г.
Протокол педсовета
№ ___ от «__» ___ 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КАЛЕЙДОСКОП ПУТЕШЕСТВИЙ»

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель программы:
Овечкина Наталья Юрьевна,
Учитель географии

с. Тихоновка 2023

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний младших школьников по физической географии материков и океанов через призму страноведческого характера (ознакомление с историей, политической, экономической и культурной жизнью стран мира), что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

Направленность программы: духовно-нравственная

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению страноведения через ознакомление с уникальными природными территориями, достопримечательностями стран и культурным наследием народов земного шара.

Основные задачи программы:

- познакомить обучающихся с особенностями географической оболочки планеты Земля;
- формировать представление о природных условиях материков и океанов Земного шара;
- дополнить знания обучающихся о разнообразии стран и народов мира;
- познакомить с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- расширять географический кругозор младших школьников, подготовить к изучению обязательной учебной дисциплины «Социально-экономическая география мира»;
- воспитывать толерантное отношение к людям другой нации и особенностям их жизни.

Актуальность: в современном мире расширяются экономические, деловые и культурные контакты разных стран, а это, в свою очередь, невозможно без диалога культур народов мира, где важно наличие умения оценивать другую культуру с позиций норм и ценностей собственной культуры. Выявлять сходства и различия, проявлять толерантность, признавая возможность сосуществования различных культур в поликультурном мире, находить точки соприкосновения для взаимовыгодного сотрудничества и преодоления разногласий. Отличительной чертой диалога культур является переход обучающихся от мышления к активной деятельности. Диалог культур должен стать процессом и целью всей сознательной жизни и деятельности современного поликультурного общества.

Элемент новизны данной программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе, населении, экономической и политической жизни Земли изучаются в занимательной и доступной для обучающихся форме.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Беседы за круглым столом, ролевые игры, кинопутешествия, викторины, заседания, презентации, деловые игры, проектирование маршрутов путешествий по странам позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес младших школьников, а также побуждают их к активной учебной деятельности во время заседаний клуба и вне его временных рамок.

Место программы в учебном плане: программа по курсу внеурочной деятельности «Калейдоскоп путешествий» предназначена для младших школьников и рассчитана на 34 занятий (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1. формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи и развивать мотивы собственной познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, обобщать;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умение строить логические рассуждения, формулировать выводы.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения;
3. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Учащиеся должны знать:

- основные факты из истории изучения и освоения материков;
- названия стран мира, их столицы, государственные символы и уровень жизни;
- о традициях, обычаях и ценностях культуры народов мира;
- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;
- о связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями

Учащиеся должны уметь:

- показывать на политической карте и глобусе местоположение стран мира;
- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести поиск информации о странах и континентах в Интернете и библиотеке.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу освоения программы курса внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного

уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания воспитательных результатов будет использоваться диагностика уровня воспитанности обучающихся, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года. Занятия по программе «Калейдоскоп путешествий» являются одним из тех педагогических условий, которые способствуют повышению не только толерантности, но росту уровня воспитанности обучающихся в целом.

Основными показателями качества освоения программы является личностный рост обучающихся, их самореализация и определение своего места в детском коллективе и профессии в будущем; повышение самостоятельности обучающихся при выполнении заданий; участие в межпредметных (общепредметных) олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных играх различного уровня.

5. Содержание программы

- 1 занятие.** Введение в страноведение.
- 2 занятие.** Бавария (поделка из бумаги «Домик Ганзеля и Гретель»).
- 3 занятие.** Путешествие по новой Англии. Правила английского этикета.
- 4 занятие.** Остров Мадейра. Составление путевой карты.
- 5 занятие.** Итальянские путешествия (изготовление аппликации «Пицца»).
- 6 занятие.** Под небом Флоренции.
- 7 занятие.** Таинственный Тибет.
- 8 занятие.** От Великой китайской стены до жёлтого моря.
- 9 занятие.** Нью-Йорк-город большого яблока (путешествие с героями мультфильма «Спанч Боб»).
- 10 занятие.** Мексика: путешествие по нижней Калифорнии.
- 11 занятие.** Особый «континент» - Мадагаскар.
- 12 занятие.** Экзотический Барбадос (изготовление аппликации «Краб»).
- 13 занятие.** Карибы. Составление путевой карты.
- 14 занятие.** Дубаи. Закаты и восходы.
- 15 занятие.** Африканское сафари (изготовление аппликации «Сафари»).
- 16 занятие.** Финляндия (изготовление аппликации «Финские домики»).
- 17 занятие.** Путешествие в Швецию - страну льда.
- 18 занятие.** Первозданная природа Коста-Рики (изготовление аппликации «Джунгли»).
- 19 занятие.** Ямайка-море, горы и сказки.
- 20 занятие.** Патагония. Путешествие на край Земли.
- 21 занятие.** Швейцарские Альпы (выполнение рисунка «Альпы»).
- 22 занятие.** Праздничная Венеция (изготовление карнавальной маски).
- 23 занятие.** Карнавал мира в Бразилии.
- 24 занятие.** Гавана-столица острова свободы. Составление путевой карты.
- 25 занятие.** Праздник огня в Валенсии.
- 26 занятие.** Города, храмы и кухня Мексики.
- 27 занятие.** Морские обитатели. Большой Барьерный риф.
- 28 занятие.** Север Италии. Тайны озера Гарда.
- 29 занятие.** От Шанхая до Гонконга Цифровой Шанхай (выполнение рисунка «Новое изобретение»).
- 30 занятие.** Многоликая Япония – страна наоборот.
- 31 занятие.** Галапагосские острова. Эквадор.
- 32 занятие.** Путешествие по России.
- 33 занятие.** Обобщающее занятие-викторина «Путешествие по странам мира».
- 34 занятие.** Итоговое занятие «Калейдоскоп путешествий».

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Литература для учителя

1. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. - М.: Сфера, 2013.
2. Барина И.И., Елховская Л.И., В.В. Николина. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 2012.
3. Болушевский С.В., Андрушкевич Ю.П. Календарь путешествий: Лучшие места на каждый месяц. - М.: Эксмо, 2010.
4. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 2012. (энциклопедический словарь).
5. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. - М.: Вентана-Граф, 2017.
6. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. - М.: Баласс, 2014.
7. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2010.

Литература для обучающихся

1. Большой географический атлас. /Сост. М. Горчаков и О. Савина. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2011.
2. География. Справочник школьника. / Сост. Т.С. Майорова. - М.: АСТ, 2013.
3. Самые красивые места мира. - М.: А ванта+, Гастроль, 2012.
4. Я познаю мир. Страны и народы. – М.: АСТ, 2010.

Интернет-источники

<http://www.krugosvet.ru>
<http://www.geografia.ru>
<http://www.caribь.ru>
<http://www.vokrugsveta.ru>
<http://www.skitalets.ru>
<http://www.rgo.ru>
<http://www.glossary.ru>
<http://www.rcio.rsu.ru>

Материально-технические средства обеспечения реализации программы:

Компьютер, видеопроектор, магнитная доска, настенные карты.

**Календарно–тематическое планирование занятий по дополнительной общеобразовательной программе
в рамках реализации ФГОС НОО «Калейдоскоп путешествий»
год реализации: первый**

№ п/п	Кол-во часов		Дата	Тема занятия
	теория	практ.		
I четверть (8 ч)				
1.	1			Введение в страноведение.
2.	0,5	0,5		Бавария (поделка из бумаги «Домик Ганзея и Гретель»).
3.	1			Путешествие по новой Англии. Правила английского этикета.
4.	0,5	0,5		Остров Мадейра. Составление путеводной карты.
5.	0,5	0,5		Итальянские путешествия (изготовление аппликации «Пицца»).
6.	1			Под небом Флоренции.
7.	1			Таинственный Тибет.
8.	1			От Великой китайской стены до жёлтого моря.
II четверть (7 ч)				
9.	1			Нью-Йорк-город большого яблока (путешествие с героями мультфильма «Спанч Боб»).
10.	1			Мексика: путешествие по нижней Калифорнии.

11.	1			Особый«континент»- Мадагаскар.
12.	0,5	0,5		Экзотический Барбадос (изготовление аппликации «Краб»).
13.	0,5	0,5		Карибы. Составление путеводной карты.
14.	1			Дубай. Закаты и восходы.
15.	0,5	0,5		Африканское сафари (изготовление аппликации «Сафари»).
III четверть (10 ч)				
16.	0,5	0,5		Финляндия (изготовление аппликации «Финские домики»).
17.	1			Путешествие в Швецию - страну льда.
18.	0,5	0,5		Первозданная природа Коста-Рики(изготовление аппликации «Джунгли»).
19.	1			Ямайка-море, горы и сказки.
20.	1			Патагония. Путешествие на край Земли.
21.	0,5	0,5		Швейцарские Альпы (выполнение рисунка «Альпы»).
22.	1			Праздничная Венеция (изготовление карнавальной маски).
23.	1			Карнавал мира в Бразилии.
24.	0,5	0,5		Гавана-столица острова свободы. Составление путеводной карты.
25.	1			Праздник огня в Валенсии.
IV четверть (8 ч)				
26.	1			Города, храмы и кухня Мексики.
27.	1			Морские обитатели. Большой Барьерный риф.
28.	1			Север Италии. Тайны озера Гарда.
29.	0,5	0,5		От Шанхая до Гонконга Цифровой Шанхай (выполнение рисунка «Новое изобретение»).
30.	1			Многоликая Япония – страна наоборот.
31.	1			Галапагосские острова. Эквадор.
32.	1			Путешествие по России.
33.	1			Обобщающее занятие-викторина «Путешествие по странам мира».
34.	1			Итоговое занятие «Калейдоскоп путешествий».