

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Заместитель директора  
по ВР  
*Маслен* Масленг Г.С.  
«1» сентября  
2023г.

Утверждено приказом  
директора МБОУ «Верхне-  
Идинская СОШ» *Теряк*  
№ 95/9 от  
«30» 08 2023г.  
протокол педсовета  
№ \_\_\_\_\_  
от «  » \_\_\_\_\_ 2023г.



Программа по внеурочной деятельности  
для детей ОВЗ  
социального направления  
**«Чувствуем, познаем, размышляем»**  
название

Возраст обучающихся: 9 – 14 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Бурак Надежда Николаевна

с. Тихоновка, 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Чувствуем, познаём, размышляем» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357; от 18 декабря 2012 г. № 1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643), основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Верхне-Идинская СОШ».

Одной из важнейших теоретических и практических задач педагогики является совершенствование процесса обучения детей в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения в социальной адаптации в условиях реализации ФГОС. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

**Цель программы:** формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка:
  - Развитие пространственного восприятия;
  - Коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
  - Развитие мелкой моторики;
  - Развитие памяти (зрительной, слуховой);
  - Опосредованного запоминания
  - Развитие фонематического слуха и восприятия; □ развитие мышления.
  - Развитие мыслительных операций;
  - Развитие понятийного мышления;
  - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

### **Формы и методы при построении занятий:**

- методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
- Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.
- методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично- поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
- Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.
- имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

1. Игровые методы
2. Сказкотерапия
3. Беседа-эксперимент

Виды деятельности:

- Рассказ педагога-психолога и рассказы детей
- Диалог
- Наблюдение
- Свободное и тематическое рисование
- Рассматривание рисунков и картин
- Беседы
- Ролевые и подвижные игры
- Групповые дискуссии
- Мини-конкурсы
- Импровизация
- Моделирование и анализ ситуаций.
- Упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия и других познавательных процессов
- Релаксационные игры

Актуальность: Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

### **Запланированный объем нагрузки и режим занятий**

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю. Режим занятия: вторник, 13.10-13.50

#### **Результаты освоения:**

Регулятивные УУД:

1. Овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
2. Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста,
3. Определять и формулировать цель деятельности на занятии, 4. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
5. Строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей,
2. Учиться исследовать свои качества и свои особенности,
3. Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога,
4. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога.
5. Находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
6. Делать выводы в результате совместной работы в группе,
7. Учиться графически оформлять изучаемый материал,
8. Моделировать различные жизненные и учебные ситуации, 9. Усваивать разные способы запоминания информации. Коммуникативные УУД:

1. Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах,
2. Учиться работать в паре и в группе,
3. Выполнять различные роли,

4. Слушать и понимать речь других ребят,

5. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час(0.5/0.5) -

Психика и мозг человека.

- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.

- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется в жизни).

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 2 часа( 1/1)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 "Общение" 4 час (2/2)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.

Тема 4 « Развитие речи» 5 часа( 2.5/2.5)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 5 «Внимание» 8 часа (4/4)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" обучающихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница",

Тема 6 « Память» 4 часов ( 2/2)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у обучающихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: запоминаемого с хорошо известным предметом, - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 7"Кем быть" 4 час (2/2)

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания, тренинги на знания и представления разных профессий.

Тема 8 «Мышление» 4 часов (2/2)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»;

Тема 9 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Число часов	Дата
1	Вводное занятие	1	
	<b>Ощущение и восприятие</b>		
2	Пространственные восприятия.	1	
3	Чувство времени.	1	
	<b>Общение</b>		
4	Навыки коммуникативного общения.	1	
5-6	Сплочение коллектива.	2	
7-8	Вербальное и невербальное общение.	2	
	<b>Речь</b>		
9	Составление рассказа по картине	1	
10	Работа с деформированными предложениями	1	
11	Работа с деформированным текстом	1	
12-13	Тренировка техники чтения	2	
	<b>Внимание</b>		
14-15	Концентрация внимания.	2	
16-17	Переключение внимания.	2	
18-19	Устойчивость	2	
20-21	Объем	2	
	<b>Память</b>		
22-23	Развитие зрительной памяти	2	
24-25	Развитие слуховой памяти	2	
	<b>Кем быть?</b>		
26-27	Мир профессий	2	
28-29	Личностные особенности выборе профессий	2	
	<b>Мышление</b>		
30-31	Развитие словесно-логического мышления	2	
32-33	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2	
34	Мои достижения	1	

### Список литературы

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детско-групповой терапии". - М.: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.

3. Вагапова Д.Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.:Цитадель, 1999.
4. Винник М.О. "Задержка психического развития". -Ростов-на-Дону:"ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е.В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич-Евстигнеева Г.Д., Тихонова Е.А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры-обучение, тренинг, досуг...//Подред. В. В.Петруссинского. В4-х томах.-М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М.В. "Чувствуем, познаём, размышляем".-М.:АРКТИ, 2004.
9. Истратова О.Н. "Практикум по детской психокоррекции:Игры,упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И.О. "Эмоциональноеразвитиедетей".-Ярославль:"Академияразвития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить,настроить и сплотить группу". -М.: "АСТ",СПб:Прайм-ЕВРОЗНАК,2009.
12. Козак О.Н. "Путешествиев странуигр". -СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции//Подред. А.В.Семенович, 1998г.
14. Кряжева Н.Л. "Мир детских эмоций".-Ярославль:"Академияразвития", 2001.
15. Леванова Е.А., Волошина А.Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
16. Локалова Р.П. "90 уроков психологического развития младших школьников". -М.: 1995.
17. Любимова Г.Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары:"КЛИО", 1994.
18. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. "Гимнастика для ума"-М.:1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками//Подред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
20. Прутченкова А.С. "Свет мой, зеркальце, скажи".-М.:Новаяшкола,1996
21. Ромашкова Е.И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.

22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личностив подростковом и старшем школьном возрасте // Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
24. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
25. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
26. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М.: КЛАСС. 2001 г.
27. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М.: Просвещение, 1990
28. Шмаков С., Безбородова Н. "О игре как самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М.: Новая школа, 1993.