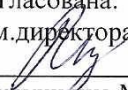


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
ШМО:
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

Согласована:
Зам. директора по УВР

Вахрушкина М.К.

« 31 » 08 2023г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Для обучающихся с УУО
(ИН)вариант 2
по учебному предмету

человек

3,6 класс

на 2023-2024 учебный год
количество часов в неделю – 1
часть УП: инвариантная часть

Разработал учитель
Галичина Н.Н.
Пед.стаж – 20 лет
Образование – высшее
БГУг. Улан-Удэ

с.Тихоновка

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база рабочей программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;
2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (2 вариант)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»

2 Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Содержание обучения направлено на социализацию, развитие речи, коррекцию эмоциональной сферы, личностного развития учеников.

Задачи предмета:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

— представления о собственном теле;

— распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

— отнесение себя к определенному полу;

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы

— формировать представления о возрастных изменениях

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

— формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

— формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

— формировать умения обслуживать себя

— формировать умения следить за своим внешним видом

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Гигиена тела», «Здоровый образ жизни», «Семья». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компонуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную деятельность.

3 Место учебного предмета

Учебный предмет «Человек» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Окружающий мир».

Предмет изучается во 3 классе- 1 час в год 34 ч, в 6 классе- 1 час в год- 34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

- относить себя к определенному полу;
- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выразить свои интересы, желания;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- узнавать одежду, обувь.

-
- уметь расстегивать и застегивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
- различать изнаночную сторону одежды.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Содержание учебного предмета

6 класс

Раздел
«Представления о себе. Гигиена тела»
«Одевание и раздевание»
«Обращение с одеждой и обувью»
«Моя семья»

Представления о себе.

- Части тела.
- Моё здоровье: режим дня.
- Моё здоровье: личная гигиена.
- Моё здоровье: одевание по погоде.
- Организации своего свободного времени.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего возраста.
- Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
- Рассказ о себе с помощью речи и жестов.
- Закрепление пройденного материала.
- Знание возрастных изменений человека.

Моя семья

- Определение своей социальной роли в семье.
- Различение социальных ролей членов семьи.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
- Закрепление пройденного материала.

Одежда и обувь

- Различение сезонной обуви.
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Различение сезонных головных уборов.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
- Закрепление пройденного материала.

Содержание 3 класс

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
 - Представления о собственном теле.
 - Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
 - Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол. ч	Основные виды деятельности
1	Правила здорового образа жизни. Наше здоровье.	1	1.Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные

			<p>ощущения и сообщать о них взрослым.</p> <p>2. Учить указывать на части тела при помощи и подсказке учителя</p>
2	Наше здоровье.		<p>1. Учить соблюдать режимные моменты, соблюдать их последовательность</p> <p>2. Учить повторять действия за учителем</p>
3	Мое самочувствие.		<p>1. Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.</p> <p>2. Учить указывать на части тела при помощи и подсказке учителя</p>
4	Правильное питание. Полезные продукты.		<p>1. Формировать представление о правильном питании и о том, какие продукты наиболее полезны. Повторение жестов «Есть», «Еда»</p> <p>2. Учить указывать на рот при помощи учителя</p>
5	Гигиена. Предметы личной гигиены.		<p>1. Формировать представление о предметах личной гигиены</p> <p>2. Учить использовать предметы личной гигиены по назначению</p>
6	Правила мытья рук.		<p>1. Формировать представление о необходимости регулярно мыть руки</p> <p>2. Учить повторять действия за учителем</p>
7	Последовательность мытья рук.		<p>1. Учить последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого</p> <p>2. Учить повторять действия за учителем, производить действия «рука в руке»</p>
8	Гигиена зрения.		<p>1. Формировать представление о том, как беречь зрение</p> <p>2. Учить указывать на глаза при помощи учителя</p>

9	Упражнения для здоровья глаз		Игры проследи взглядом, рисую глазами...
10	Понятие «одежда», ее назначение		1. Формировать представление об одежде, ее назначении и разнообразии 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
11	Повседневная одежда. Назначение, хранение, уход.		1. Формировать представление о назначении повседневной одежды, ее разнообразии 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
12	Последовательность действий при одевании повседневной одежды.		1. Формировать представление о последовательности действий при одевании повседневной одежды 2. Учить одевать одежду при помощи учителя
13	Хранение повседневной одежды.		1. Учить складывать одежду и убирать на предназначенное место 2. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя
14	Уход за повседневной одеждой.		1. Учить следить за сохранностью и чистотой повседневной одежды 2. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя
15	Изнаночная и лицевая сторона одежды.		1. Учить различать изнаночную и лицевую сторону одежды 2. Учить производить действия с одеждой при помощи учителя
16	Итоговое занятие.		Дидактические игры одень куклу, что лишнее, завяжи шнурок.
17	Мой внешний вид.		1. Учить контролировать свой внешний вид 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
18	Моя одежда.		1. Формировать представление о назначении и разнообразии одежды 2. Учить использовать предметы одежды по назначению
19	Одежда по сезону.		1. Формировать представление об одежде, ее назначении и разнообразии. Формировать представление о назначении повседневной

			<p>одежды, ее разнообразии.</p> <p>2. Учить использовать предметы одежды по назначению</p>
20	Головные уборы.		<p>Формировать представление о видах головных уборов и их назначении. Учить правильно одевать головные уборы</p> <p>2. Учить использовать предметы одежды по назначению. Учить одевать шапку, кепку при помощи учителя</p>
21	Навыки, связанные с гигиеной одежды.		<p>1.Формировать представление о предметах повседневной одежды, их использовании. Гигиена одежды: стирка, сушка,глажка.</p> <p>2. Учить использовать предметы одежды по назначению</p>
22	Обувь . Ее назначение.		<p>1.Формировать представление о видах обуви, ее назначении, разнообразии</p> <p>2. Учить использовать предметы обуви по назначению</p>
23	Обувь по сезону.		<p>1.Формировать представление об обуви, предназначенной для прогулки. Учить различать обувь по сезону. Формировать представление о видах обуви, ее назначении, разнообразии</p> <p>2. Учить использовать обувь по назначению</p>
24	Гигиена обуви. Шнуровка обуви.		<p>1.Учить шнуровке</p> <p>2. Учить шнуровке с помощью приема «рука в руке»</p>
25	Последовательность действий при надевании комплекта одежды на прогулку.		<p>1. Учить последовательности действий при одевании на прогулку</p> <p>2. Учить одеваться с помощью учителя</p>
26	Последовательность действий при раздевании после прогулки. Итоговое занятие.		<p>Учить последовательности действий при возвращении с прогулки</p> <p>2. Учить повторять действия за учителем</p>
27	Моя семья.		<p>1.Формировать представление о членах семьи,</p>

28			<p>повторить жесты «мама», «папа»</p> <p>2. Учить повторять действия за учителем</p>
29	Дети и взрослые.		<p>1. Формировать представление о людях младшего и старшего возраста</p> <p>2. Учить повторять действия за учителем</p>
30	Семейные роли.		<p>Формировать представление об обязанностях членов семьи</p> <p>2. Учить повторять действия за учителем</p>
31	Семейные праздники. День рождения.		<p>1. Формировать представление о семейных традициях и праздновании дня рождения</p> <p>2. Учить действовать по подражанию</p>
32	Семейные праздники. К нам пришли гости.		<p>1. Формировать представление о семейных традициях и правилах приема гостей</p> <p>2. Учить использовать предметы одежды по назначению</p>
33	Всегда ли Вы вежливы.		<p>Формировать представление о правилах культурного общения</p> <p>2. Учить действовать по подражанию</p>
34	Итоговое занятие.		Игры, диагностика

№	Тема	Кол.ч	Основной вид деятельности
1	Я – человек!	1	1. Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я» 2. Учить указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я»
2	Моё имя	1	1. Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я» 2. Учить указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я»
3	Я - мальчик	1	1. Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими. 2. Учить при помощи учителя указывать на своих товарищей.
4	Я - девочка	1	1. Формировать представления о собственном теле, его основных частях 2. Учить показывать при помощи учителя основные части тела
5	Все люди разные	3	1. Формировать представление о понятии национальность
6	Светлые и темные (разные национальности)	3	1. Формировать представление о разных людях, разной внешности
7	Большой, маленький (разный рост)	2	1. Формировать представление о теле, росте 2. Учить показывать при помощи учителя руки
8	Мои руки	1	1. Формировать представление о назначении и двигательных возможностях рук 2. Учить двигать руками при помощи приема «рука в руке»
9	Уход за руками	1	1. Формировать представление о строении и функции кисти 2. Учить шевелить пальчиками и манипулировать

			ладонями при помощи приема «рука в руке»
10	Мои ноги	1	1. Формировать представление о необходимости регулярно мыть ноги 2. Учить повторять действия за учителем
11	Уход за ногами	1	1. Учить регулировать напор воды в кране 2. Учить повторять действия за учителем, производить действия «рука в руке»
12	Мой рот и язык	1	1. Учить смешивать воду в кране до оптимальной температуры 2. Учить повторять действия за учителем, производить действия «рука в руке»
13	Уход за полостью рта	2	1. Учить последовательно выполнять действия при чистке зубов 2. Учить повторять действия за учителем, производить действия «рука в руке»
14	Уход за зубами	2	1. Формировать представление о зубах
15	Повторение пройденного материала	1	Дидактические игры
16	Ванная комната	1	1. Формировать представление о ванной комнате 2. расстановка необходимой мебели
17	Атрибуты ванной комнаты	1	1. Формировать представление о ванной комнате
18	Мытье рук	1	1. Как правильно мыть руки упражнение
19	Мое личное полотенце	1	1. Формировать представление о гигиене
20	Я хочу есть, пить	1	1. Формировать представление о здоровом питании
21	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека	3	1. Формировать представление о правильном питании 2. меню школьника

22	Культура поведения в столовой	1	1. Формировать представление о поведении в столовой
23	К нам пришли гости, накроем на стол	2	1. сервировка стола
24	Режим дня	1	1. Формировать представление о том, как беречь зрение, осанку
25	Правила личной гигиены	1	1.упражнения на мытье рук, лица, чистка зубов
26	Повторение пройденного материала	1	1. дидактические игры
27	Тихоновка – мое село	2	1. Формировать представление о малой родине
28	Моя страна – Россия	2	1. Формировать представление и любовь к Родине
29	Предметы для приема пищи: ложка, тарелка, стакан	1	1. Учить культуре принятия пищи. 2. Учить самостоятельно держать ложку.
30	Предметы для приема пищи: чашка, солонка, сахарница, салфетка, клеёнка	2	1. Учить культуре принятия пищи. 2. Учить самостоятельно держать ложку, чашку
31	Умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи	2	1.учить сервировать стол
32	Режим питания	2	1. Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. 2. учить соблюдать режим питания
33	Обучение пользования столовыми	2	1. Учить культуре принятия пищи.

	приборами		
34	Повторение пройденного материала	1	1 дидактические игры

7. Учебно-методическое обеспечение

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. Компьютер.