


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Принято:  
Решением ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023г.

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
 Вахрукина М.К.  
« 31 » « 08 » 2023г

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
русский родной язык 1-4 класс

срок освоения программы 4 года  
количество часов в неделю – 1  
компонент УП: обязательная часть

Разработал учитель начальных классов  
Вороная А.С.  
Педстаж 1 год  
Образование : студент БПК

с.Тихоновка  
2023 г.

## **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в ситуации, развитию речевых умений в различных сферах

общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

## **«Русский родной язык» в 1-м классе**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Оглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **«Русский родной язык» во 2 классе**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но

разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

## **«Русский родной язык» в 3 классе**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*, один салопчик да и тот подбит ветром).

Проектное задание: «Русский народный костюм»

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

## **«Русский родной язык» в 4 классе**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, व्या, уста, око, шуйца, десница*);

3) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица*);

4) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д.)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

### **Раздел 2. Язык в действии**

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Родной (русский) язык»**

### **1 класс**

#### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

## **2 класс**

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть ( в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

## **Предметные результаты**

### **Обучающиеся будут знать:**

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

### **уметь:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

## **3 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.



## **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

## **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

## **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты:**

### **Обучающиеся будут знать:**

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

### **уметь:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

•  
**4 класс**

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающиеся будут знать:***

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

#### ***уметь:***

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Содержание урока	Количество часов	ЭОР
1.	Как люди общаются друг с другом. Язык как средство общения.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
2.	Общение. Для чего нужна речь . Устная и письменная речь .	1	<a href="http://school-collection.edu">school-collection.edu</a>
3.	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? ). Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	
4.	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
5.	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
6.	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
7.	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
8.	Проектное задание: «Словарь в картинках».	1	
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее ( 12 часов)</b>		
9.	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
10.	Как писали в старину . Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
11.	Как писали в старину . Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
12.	Как писали в старину. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».	1	
13.	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
14.	Дом в старину: что как называлось .Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
15.	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>

16.	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
17.	Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
18.	Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
19.	Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
20.	Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
<b>Язык в действии (10 часов)</b>			
21.	Выделяем голосом важные слова . Роль логического ударения .	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
22.	Выделяем голосом важные слова . Роль логического ударения .	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
23.	Выделяем голосом важные слова . Роль логического ударения .	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
24.	Как можно играть звуками . Звукопись в стихотворном художественном тексте .	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
25.	Где поставить ударение . Смыслоразличительная роль ударения .	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
26.	Где поставить ударение . Смыслоразличительная роль ударения .	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
27.	Где поставить ударение . Смыслоразличительная роль ударения .	1	
28.	Где поставить ударение . Смыслоразличительная роль ударения .	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
29.	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов .	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
30.	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов .	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>

Секреты речи и текста (3 часа)			
31.	Сравниваем тексты . Сопоставление текстов .	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
32.	Сравниваем тексты . Сопоставление текстов .	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
33.	Сравниваем тексты . Сопоставление текстов .	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Содержание урока	Количество часов	ЭОР
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
2.	По одежке встречают...Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
3.	По одежке встречают...Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети(например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
4.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину(например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
5.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
6.	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
7.	В решете воду не удержишь.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
8.	В решете воду не удержишь.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
9.	Любишь кататься, люби и саночки возить.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
10.	Делу время, потехе час.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
11.	Самовар кипит, уходить не велит.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
12.	Самовар кипит, уходить не велит.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>

	традицией русского чаепития.		
13.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
14.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
15.	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1	
<b>Раздел 2. Язык в действии (10 ч)</b>			
16.	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
17.	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
18.	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
19.	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
20.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
21.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	
22.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
23.	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
24.	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
25.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)</b>			
26.	Участвуем в диалогах. Приемы общения (уговаривание, просьба, похвала). Особенности русского речевого этикета.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
27.	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
28.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
29.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	
30.	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
31.	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое	1	

	овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		
32.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: заметки о посещении музеев.	1	
33.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: повествование об участии в народных праздниках.	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
34	Практическая работа. Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Содержание урока	Количество часов	ЭОР
1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим</i> ).	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
2.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим</i> ).	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
3.	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
4.	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
5.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i> ).	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
6.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i> ).	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
7.	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i> ).	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
8.	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i> ).	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
9.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
10.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>



11.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
12.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
13.	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
14.	Проверочная работа. Представление результатов выполнения проектных заданий.	1	
	<b>Раздел 2. Язык в действии (8 часов)</b>		
15.	Как правильно произносить слова. Работа со словарем ударений. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
16.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.)	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
17.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.)	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
18.	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
19.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Существительные, имеющие только форму единственного числа.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
20.	Существительные, имеющие только форму множественного числа. Как они изменяются?	1	
21.	Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
22.	Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.		
	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)</b>		
23.	Особенности устного выступления. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
24.	Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.		<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
25.	Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».		
26.	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
27.	Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
28.	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>

<b>29.</b>	Создание текстов-повествований о путешествии по городам.	1	<a href="http://school.edu"><b>school.edu</b></a>
<b>30.</b>	Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	<a href="http://school.edu"><b>school.edu</b></a>
<b>31.</b>	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1	<a href="http://window.edu.ru"><b>window.edu.ru</b></a>
<b>32.</b>	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	1	
<b>33.</b>	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	1	<a href="http://window.edu.ru"><b>window.edu.ru</b></a>
<b>34.</b>	Практическая работа. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1	

**Тематическое  
планирование 4 класс**

№ п/п	Содержание урока	Количество часов	ЭОР
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
2.	Слова, связанные с обучением.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
3.	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
5.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
6.	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
7.	Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
8.	Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
9.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
10.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
11.	Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».	1	
12.	Русские слова в языках других народов.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
13.	Проектное задание ««Русские слова в языках других народов»».	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
14.	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектных заданий.	1	
15.	Язык в действии. Произношение слов в русском языке. Орфоэпический словарь.	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
16.	Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
17.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями..Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
18.	Словосочетание как строительный материал предложения.	1	
19.	Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>

20.	Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
21.	История возникновения и функции знаков препинания.	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
22.	Практическая работа. Пунктуационное оформление текста.	1	
23.	Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать.	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
24.	Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
25.	Диалог и монолог. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	
26.	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
27.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	
28.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1	
29.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
30.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
31.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов.	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
32.	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	<a href="http://school.edu">school.edu</a>
33.	Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1	<a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>
34.	Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).	1	

