

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
Маслен Г.С.
«30» августа 2024г.

Утверждено приказом
директора МБОУ «Верхне-
Идинская СОШ»
№ *109/19* от «30» *авг.* 2024г.
протокол педсовета
№ *1* от «29» *августа* 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Возраст детей: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Кравчук Татьяна Владимировна
учитель английского языка
высшая квалификационная категория

с.Тихоновка 2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений программ дополнительного образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе «Мир профессий» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Новизна программы заключается в том, что профориентационная работа заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в необходимости вовлеченности детей в профориентационную деятельность и помощь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута.

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному выбору.

Задачи программы

Воспитательные:

создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала;

Развивающие:

развивать у подростков отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;

Обучающие:

дать представления об основах выбора профессии;

расширять и углублять знания обучающихся о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути;

расширить знания учащихся о мире профессий;

обучить планированию профессиональной карьеры;

научить способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Адресат программы: обучающиеся среднего школьного возраста 11-18 лет без предварительной подготовки.

Наполняемость группы: не менее 15 человек.

Срок освоения: 1 год

Объем программы: 34 часа

Форма обучения: очная

Виды учебной деятельности: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе

взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Метапредметные результаты

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии; выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий»

№	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»	3	-	3
2	Раздел 2. Универсальные навыки	2	2	4
3	Раздел 3. Профессиональные возможности нашего региона	3	8	11
4	Раздел 4. Какой я?	3	5	8
5	Раздел 5. Образовательная траектория	3	5	8
	Итого	14	20	34

Содержание программы

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «ПрофорIENTATION»

Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое

Раздел 2. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей. Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и

профессиональной сфере. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Раздел 3. Профессиональные возможности нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона. Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью. Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов. Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах. Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства». Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Раздел 4. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение псевдонаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Профорientационные тесты стандартизированной методики оценки. (При разработке и использовании профорientационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.) О точности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу. Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

Раздел 5. Образовательная траектория

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города. Большая профорientационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

Тематическое планирование

№	Раздел/тема	Количество часов				
		теория	практика	Датаплан	Датафакт	Форма промежуточной аттестации
	Раздел 1	3	-			
1	Начало пути к выбору профессии	1	-			
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	1	-			
3	Что важно для человека любой профессии	1	-			Опрос
	Раздел 2	2	2			

4	Коммуникация	-	1			
5	Мое личное пространство	-	1			Профориентационная диагностика
6	Конфликт и негативные эмоции	1	-			
7	Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала	1	-			
	Раздел 3	3	8			
8	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	1	-			
9	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	-	1			
10	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	-	1			
11	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	-	1			
12	Учреждения высшего профессионального учреждения нашего региона	1	-			
13	Учреждения высшего профессионального учреждения нашего региона	-	1			
14	Учреждения высшего профессионального учреждения нашего региона	-	1			
15	Учреждения высшего профессионального учреждения нашего региона	-	1			
16	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	1	-			
17	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	-	1			
18	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона	-	1			
	Раздел 4	3	5			

19	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	1	-			
20	Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	-	1			
21	Как узнать, какой я на самом деле	1	-			Тестирование
22	Как узнать, какой я на самом деле	-	1			
23	Первый опыт самопрезентации	1	-			Самопрезентация
24	Первый опыт самопрезентации	-	1			
25	Первый опыт самопрезентации	-	1			
26	Первый опыт самопрезентации	-	1			
	Раздел 5	3	5			
27	Ошибки, которые мы совершаем	1	-			Профориентационная диагностика
28	Ошибки, которые мы совершаем	-	1			
29	Я через 5, 10, 20, 50 лет	1	-			
30	Я через 5, 10, 20, 50 лет	-	1			
31	Большая профориентационная игра	1	-			
32	Большая профориентационная игра	-	1			
33	Большая профориентационная игра	-	1			
34	Большая профориентационная игра	-	1			

Формы аттестации и оценочные материалы

До и после реализации программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики в области профориентационной компетенции обучающихся программы (количественные критерии). Особенностью данной Программы является внесение вклада в повышение у учащихся общего профессионально личностного самоопределения. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности. Диагностика позволяет определить готовность школьников к выбору будущей профессии по четырем уровням (неготовность, низкая готовность, средняя готовность, высокая готовность).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения обучающимися, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, материалы диагностики (карты наблюдений, бланки тестирования, планы опросов, критерии для оценивания практических, творческих и проектных работ).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, аналитическая справка, устойчивость выбора профиля; поступление в ВУЗ по выбранной ранее траектории развития (выбранная профессия продолжает выбор профиля).

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Для реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютеры, проектор. Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий, на территории которых проводятся экскурсии. Для обеспечения учебного процесса необходимы наглядноиллюстративные и дидактические материалы: методические разработки, методическая литература, раздаточный материал, пособия, профориентационные игры, тестовый материал, видеоролики, презентации.

Список литературы

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.
2. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993.
3. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Изд. 2-е, доп. / Сост.: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В.Радченко. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. - М., 2003.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2003.
6. Использование методики изучения свойств внимания (красно-черная таблица Ф.Д. Горбова) в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации./ Сост.: О.В. Большакова - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.
7. Использование методики корректурной пробы Бурдона-Анфимова в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации /Сост.: Т.В. Соболева. - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.
8. Классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих / Минтруд России; Отв. за вып. З.С.Богатыренко. - Офиц. изд. - 4-е изд., доп. - М., 2002. - Б-ка журн. «Бюллетень Минтруда России».
9. Лайм М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. - М.: НІРРО, 2005. и специалистов по профориентации / Сост. А.Г. Красильников. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
10. ["Билет в будущее" - бесплатная профориентация для школьников, выбор профессии онлайн \(bvbinfo.ru\)](http://bvbinfo.ru)