

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
решением ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Вахрушкина М.К.
« 30 » 08 2024 г.

«ФГ: читательская грамотность»
Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
7-8 классы

Срок освоения программы – 1 год
Количество часов в неделю – 1 ч.

Автор программы:
Канурина Юлия Викторовна,
учитель русского языка и литературы

с.Тихоновка
2024 г.

Пояснительная записка

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I - IV классов),

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,

5. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Цель программы – создание условий, актуализирующих потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать обучающихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность обучающихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте.

Актуальность программы «Читательская грамотность» определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и

реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Формы организации учебных занятий – беседа, практикум, тренинг, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, онлайн-занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Основные виды деятельности обучающихся - индивидуальные и коллективные (групповые, в парах), познавательные.

Основные содержательные линии курса - текст, тема текста, основная мысль, идея, авторская позиция.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают практические задания, исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Читательская грамотность» являются:

- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- оценивание содержания прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

формулирование собственной позиции по отношению к прочитанному;

- проявление интереса к способам познания;
- -готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Метапредметными результатами изучения курса «Читательская грамотность» являются:

познавательные:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

коммуникативные:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
 - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
 - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
 - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
 - Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- регулятивные:**
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
 - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
 - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Предметные:

- Понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- Владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- Представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- Анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- Определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

Содержание программы 7-8 класс

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.

Типология текстов. Речевая ситуация.

Функционально - стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).

Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.

Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.

Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.

Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста.
Формулирование выводов, основанных на содержании текста.
Аргументы, подтверждающие вывод.
Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.
Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.
Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.
Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.
Составление схем с опорой на прочитанный текст.
Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.
Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.
Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.
Достоверность и недостоверность информации в тексте.
Недостающая или избыточная информация.
Пути восполнения недостающей информации.
Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.
Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- мини-исследования;
- творческая работа.

Итоговая аттестация:

- письменные тексты.
- .Внеурочная деятельность:
творческая работа.

Система оценивания

Система оценивания курса «Читательская грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ✓ ситуационная игра,
- ✓ исследовательская деятельность,
- ✓ урок-практикум,
- ✓ дискуссия, обсуждение.

**Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
7-8 классы**

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1	
3	Функционально - стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).		1
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.		1
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.		1
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.		1
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.		1
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	
14	Вопросы по содержанию текста.		1
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	
16	Аргументы, подтверждающие вывод.		1

17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.		1
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.		
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.		1
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.		1
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.		1
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.		1
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).		1
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	
28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.		1
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	
30	Недостающая или избыточная информация.	1	
31	Пути восполнения недостающей информации.	1	
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.		1
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной	1	

	точкой зрения.		
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.		1