

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
Решением ШМО учителей
начальных классов

Согласовано
Зам.директора по УВР

Вахрушкина М.К.

« 30 » 09 2024г

**Адаптированная
рабочая программа**
коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога
для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2)

«Развитие познавательных способностей»
5-9 класс

Срок освоения программы 5 лет
количество часов в неделю-2
Часть УП: формируемая участниками
Образовательных отношений

Разработал учитель-дефектолог:
Галичина Надежда Николаевна
Педстаж: 20лет.
Образование: высшее, БГУ,
г.Улан –Удэ,2009г.
Педагогическое образование

с. Тихоновка

Пояснительная записка

Актуальность. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Курс «Развитие познавательных способностей» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, навнеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 г. № 273–ФЗ
2. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26
3. АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»

Цель программы: Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приемов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей младшего школьного возраста обобщены в данной программе.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Курс коррекционно-развивающей области «Развитие познавательных способностей» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию познавательных и мыслительных процессов

у школьников ОВЗ с ЗПР. Работа учителя-дефектолога с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Категория участников

Коррекционно – развивающая программа «Развитие познавательных способностей» рассчитана на детей школьного возраста 5-9 классов, имеющих задержку психического развития.

Сроки реализации (продолжительность, этапы)

АООП ООО для обучающихся с ЗПР в МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» срок обучения составляет 5 лет

Принципы:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

1. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

2. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

3. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

4. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
 - комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам,

связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Формы организации коррекционной работы

В процессе обучения используются следующие формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, малыми подгруппами (2 человека). Периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность – 40 мин. Цель подгрупповой деятельности: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов в учебном материале, развитие ВПФ. Приглашаются дети, испытывающие похожие трудности в освоении учебного материала.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Предложена подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной

ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

4. Ценностные ориентиры содержания курса

Курс «Дефектологические занятия» включен в АООП ООО ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Дефектологические занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Дефектологические занятия» реализуется на протяжении всего периода среднего общего образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Курс «Дефектологические занятия» полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Наиболее велика его роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Важнейшее и системообразующее значение имеет раздел «Формирование и развитие произвольного внимания», направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности рассматривается как приоритетная задача психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Эффективность дефектологических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие учителя-дефектолога с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями и др.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

5 класс

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

6 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

7 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

8 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

9 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться в схемах, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- овладение формулами речевого этикета;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

6.Содержание коррекционного курса

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической

и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации(организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально- органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР оказываются недостаточно сформированными школьно-значимые умения и навыки. Они испытывают трудности в усвоении и удержании инструкций к заданиям, запоминании информации. В процессе работы отмечается быстрая истощаемость произвольного внимания, трудности операций сравнения, обобщения, анализа и составления умозаключений. Также дети неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Зачастую дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас, а так же способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

7. Тематическое планирование

5 класс

| № Занятия | Развиваемые способности | Кол-во часов |
|------------------|--|---------------------|
| 1.2 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в начале учебного года. | 2 |
| 3.4. | Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. | 2 |
| 5.6 | Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. | 2 |
| 7.8 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. | 2 |
| 9.10 | Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. | 2 |
| 11.12 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 2 |
| 13.14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения. | 2 |
| 15.16 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. | 2 |

| | | |
|--------|--|---|
| 17.18 | Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. | 2 |
| 19.20 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. | 2 |
| 21.22 | Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. | 2 |
| 23.24 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 2 |
| 25.26 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения. | 2 |
| 27.28 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. | 2 |
| 29.30. | Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. | 2 |
| 31.32. | Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. | 2 |
| 33.34 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения | |

| | | |
|--------|--|---|
| | рассуждать как компонента логической грамотности. | 2 |
| 35.36 | Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. | 2 |
| 37.38 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 2 |
| 39.40 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения. | 2 |
| 41.42 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. | 2 |
| 43.44 | Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. | 2 |
| 45.46 | Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. | 2 |
| 47.48 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. | 2 |
| 49.50 | Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. | 2 |
| 51.52 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 2 |
| 53.54 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения. | 2 |
| 55.56 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. | 2 |
| 57.58. | Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. | 2 |
| 59.60 | Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. | 2 |
| 61.62 | Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. | 2 |
| 63 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 1 |
| 64.65 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у пятиклассников в конце учебного года. | 2 |
| 66-68 | Диагностика | 3 |

бкласс

| № Занятия | Развиваемые способности | Кол-во часов |
|--------------|---|-----------------|
| 1.2 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в начале учебного года. | 3 |
| 3.4 | Коррекция концентрации внимания. Способствование формированию интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. | 3 |
| 5.6 | Коррекция пространственных представлений. Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы учиться обосновывать свой ответ. | 3 |
| 7.8 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с направляющей помощью учителя. | 3 |
| 9.10 | Коррекция пространственных представлений. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения задачи. | 3 |
| 11.12 | Сформировать умение удерживать инструкцию учителя и доводить начатое дело до конца. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 3 |
| 13.14 | Формирование умений делать обобщения и умозаключения как с незначительной помощью педагога, так и самостоятельно. | 3 |
| 15.16 | Коррекция умений классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. | 3 |
| 17.18 | Тренировка внимания. Формирование способностей находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. | 3 |
| 19.20 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции. | 3 |
| 21.22 | Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. | 3 |
| 23.24 | Коррекция умения устанавливать логические связи. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 3 |
| 25.26 | Коррекция концентрации внимания. Способствование формированию интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. | 3 |
| 27.28 | Коррекция пространственных представлений. Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы учиться обосновывать свой ответ. | 3 |
| 29.30 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с | 3 |

| | | |
|--------|--|---|
| | направляющей помощью учителя. | |
| 31.32 | Коррекция пространственных представлений. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. | 2 |
| 33.34 | Сформировать умение удерживать инструкцию учителя и доводить начатое дело до конца. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 2 |
| 35.36 | Формирование умений делать обобщения и умозаключения как с незначительной помощью педагога, так и самостоятельно. | 2 |
| 37.38 | Коррекция умений классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. | 2 |
| 39.40. | Тренировка внимания. Формирование способностей находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. | 2 |
| 41.42 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции. | 2 |
| 43.44 | Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. | 2 |
| 45.46 | Коррекция умения устанавливать логические связи. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 2 |
| 47.48 | Коррекция концентрации внимания. Способствование формированию интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. | 2 |
| 49.50 | Коррекция пространственных представлений. Способствование формирования наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы учиться обосновывать свой ответ. | 2 |
| 51.52 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с направляющей помощью учителя. | 2 |
| 53.54 | Коррекция пространственных представлений. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения задачи. | 2 |
| 55.56 | Сформировать умение удерживать инструкцию учителя и доводить начатое дело до конца. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 2 |
| 57.58 | Формирование умений делать обобщения и умозаключения самостоятельно. | 2 |
| 59.60 | Коррекция умений классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. | 2 |
| 61.62 | Тренировка внимания. Формирование способностей находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. | 2 |
| 63.64 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции. | 2 |
| 65.66 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| | и мышления в конце учебного года. | |
| 67.68 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в конце учебного года. | 2 |

7класс

| № Занятия | Развиваемые способности | Кол-во часов |
|---------------|---|-----------------|
| 1.2.3 | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение в начале учебного года. | 3 |
| 4.5.6 | Коррекция концентрации внимания. Способствование формированию интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. | 3 |
| 7.8.9 | Коррекция и развитие восприятия пространства. Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы учиться обосновывать свой ответ. | 3 |
| 10.11.12 | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с направляющей помощью учителя. | 3 |
| 13.14. 15 | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формпредметов. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. | 3 |
| 16.17. 18 | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.Обучение поиску закономерностей. Формирование умениядоказывать выбор способа действия при заданном условии. | 3 |
| 19.20.21 | Коррекция и развитие словесно – логической памяти. | 3 |
| 22.23.24 | Коррекция умений классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов. Формирование умениявыбирать наиболее эффективный способ решения. | 3 |
| 25.26. 27 | Коррекция и развитие восприятия времени. Формирование способностей находить логические ошибки и устранять их, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. | 3 |
| 28.29. 30. | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции. | 3 |
| 31.32. 33 | Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. | 3 |
| 34.35. 36 | Коррекция и развитие переключения внимания. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 3 |
| 37.38. 39 | Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления. Способствование формированию интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. | 3 |
| 40.41. 42 | Коррекция концентрации внимания. Способствование формированию интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. | 3 |
| 43.44. 45 | Коррекция и развитие восприятия пространства. Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы учиться обосновывать свой ответ. | 3 |
| 46.47. 48 | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с направляющей помощью учителя. | 3 |
| 49.50. 51 | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы | 6 |

| | | |
|-------------|---|---|
| 52.53.54 | предметов. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. | |
| 55.56.57 | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 3 |
| 58.59.60 | Коррекция и развитие словесно – логической памяти. | 3 |
| 61.62.63 | Коррекция умений классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. | 3 |
| 64.65.66 | Коррекция и развитие восприятия времени. Формирование способностей находить логические ошибки и устранять их, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. | 3 |
| 67.68.69 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции. | 3 |
| 70.71.72 | Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. | 3 |
| 73.74.75 | Коррекция и развитие переключения внимания. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 3 |
| 76.77.78 | Коррекция умений классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. | 3 |
| .79.80.81 | Коррекция и развитие восприятия времени. Формирование способностей находить логические ошибки и устранять их, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. | 3 |
| 82.83.84 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции. | 3 |
| 85.86.87 | Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. | 3 |
| .88.89.90 | Коррекция и развитие переключения внимания. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 3 |
| 91.92.93 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с направляющей помощью учителя. | 3 |
| 94.95.96 | Коррекция и развитие восприятия пространства. Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы учиться обосновывать свой ответ. | 3 |
| 97.98.99 | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с направляющей помощью учителя. | 3 |
| 100.101.102 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в конце учебного года. | 3 |

8класс

| № Занятия | Развиваемые способности | Кол-во часов |
|--------------|---|-----------------|
| 1,2,3 | Выявление уровня зрительного и слухового восприятия, концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Диагностика смысловой памяти и логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | |
| 4-5 | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Способствование формированию интеллектуальных умений. | |
| 6-7 | Коррекция и развитие восприятия пространства. Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, использовать догадку, строить и проверять гипотезы. | |
| 8-9 | Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя. | |
| 10-11 | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. | |
| 12-13 | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать свой выбор. | |
| 14-16 | Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления. | |
| 17-19 | Коррекция и развитие переключения внимания. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. | |
| 20-23 | Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. | |
| 24-26 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. | |
| 27-29 | Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. | |
| 30-31 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | |
| 32-34 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений. | |
| 35-37 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. | |
| 38-40 | Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с анализом ситуации, сопоставлением данных. | |
| 41-43 | Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности. | |
| 44-46 | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Способствование формированию интеллектуальных умений. | |
| 47-49 | Коррекция и развитие восприятия пространства. Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, использовать догадку, строить и проверять гипотезы. | |
| 50-52 | Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Формирование | |

| | | |
|---------|--|--|
| | умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя. | |
| 53-55 | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи. | |
| 56-58 | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать свой выбор. | |
| 59-61 | Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления. | |
| 62-64 | Коррекция и развитие переключения внимания. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. | |
| 65-67 | Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. | |
| 68-69 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. | |
| 70-74 | Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. | |
| 75-78 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | |
| 79-81 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений. | |
| 82-86 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения. | |
| 87-90 | Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с анализом ситуации, сопоставлением данных. | |
| 91-95 | Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности. | |
| 96-99 | Коррекция и развитие восприятия времени. Формирование способностей находить логические ошибки и устранять их, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. | |
| 100-102 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в конце учебного года. | |

9класс

| № Занятия | Развиваемые способности | Кол-во часов |
|----------------------|--|-------------------------|
| 1,2 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в начале учебного года. | 2 |
| 3,4 | Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. | 2 |
| 5,6 | Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности. | 2 |
| 7,8 | Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 2 |
| 9,10 | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. | 2 |
| 11,12 | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Формирование умения доказывать и обосновывать свой выбор. | 2 |
| 13,14 | Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления. | 2 |
| 15,16 | Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. | 2 |
| 17,18 | Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, использовать догадку, строить и проверять гипотезы. | 2 |
| 19,20 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. | 2 |
| 21,22 | Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. | 2 |
| 23,24 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 2 |
| 25,26 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений. | 2 |
| 27,28 | Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. | 2 |
| 29,30 | Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности. | 2 |
| 31,32 | Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 2 |
| 33,34 | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. | 2 |
| 35,36 | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Формирование умения доказывать и обосновывать свой выбор. | 2 |
| 37,38 | Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления. | 2 |
| 39,40 | Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. | 2 |
| 41,42 | Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, использовать догадку, строить и проверять гипотезы. | 2 |
| 43,44 | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности. | 2 |
| 45,46 | Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. | 2 |

| | | |
|-----------------|---|---|
| 47,48 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 2 |
| 49,50 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений. | 2 |
| 51,52 | Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. | 2 |
| 53,54 | Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности. | 2 |
| 55,56 | Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии. | 2 |
| 57,58 | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. | 2 |
| 59,60 | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Формирование умения доказывать и обосновывать свой выбор. | 2 |
| 61,62, | Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления. | 2 |
| 63,64 | Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. | 2 |
| 65,66, 67,68 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у пятиклассников в конце учебного года. | 4 |

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В процессе реализации программы используются коррекционно- развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется

1. «Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития» (Авторы: Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева);

2. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д.Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей детей.

3. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2013

4. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2018

5. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011

6. Л.В. Тихомирова «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2015

7. Л.В. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2012

Контрольно-измерительные материалы

Сведения о себе и своей семье, об окружающем

ограниченные, недостаточные, отрывочные, полные (ФИО, дата рождения, возраст, адрес, ФИО родителей, родственные отношения)

Временные представления

не знает, показывает по картинкам, называет последовательно времена года, дни недели, месяцы

Ориентировка в пространстве

не сформирована/ недостаточно/ сформирована полностью; не ориентируется / ориентируется на плоскости листа

Развитие моторики

нарушена,
сохранна

Внимание

неустойчивое, истощаем, повышенная отвлекаемость,
трудности переключения; в
пределах возрастной нормы

Память

малый объем памяти; искажения, неточности при воспроизведении; в
пределах возрастной нормы

Особенности мышления

трудности: обобщения, исключения, операции анализа – синтеза, установления последовательности событий, установления причинно – следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

с помощью: обобщения, исключения, операции анализа и синтеза, установления

последовательности событий, установления причинно – следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

в пределах возрастной нормы: обобщения, исключения, операции анализа и синтеза, установления последовательности событий, установления причинно

– следственных связей, проведения аналогий, понимания смысла пословиц, решения логических задач.

Речевое развитие

понимает обращенную речь (ситуативно, ограниченно, полностью); владеет активной речью (лепет, звукоподражания, эхолалии), слова (простые, сложные), предложения

Учебные навыки:

Чтение

навык полностью отсутствует; узнает и называет отдельные буквы

_____;

читает прямые и обратные слоги, отдельные предложения, тексты; способ чтения – побуквенное, послоговое, целыми словами; пересказ – фрагментарный, по наводящим вопросам, последовательный, полный, самостоятельный.

Письмо

навык не сформирован; пишет по опорным точкам; списывает с письменного (печатного) текста; пишет по диктовку слоги, слова, предложения, диктанты, изложения; ошибки на письме – пропуски, исправления, орфографические, дисграфические ошибки

_____;

навык письма сформирован в соответствии с возрастом.

Математика

не /с помощью/ соотносит число с количеством предметов; не /с

помощью/ владеет прямым, обратным счетом;

не /с помощью/ решает примеры на сложение в пределах _____ ; не /с помощью/ решает

не /с помощью/ решает задачи в одно действие;

не /с помощью/ решает задачи в два (три) действия; не /с

помощью/ выполняет действия умножения;

не /с помощью/ выполняет действия деления;

не /с помощью/ владеет понятием дроби (проценты);

при счете пользуется пальцами, счетными палочками, линейкой.

Поведение в ходе обследования

адекватное; повышенная тревожность, неуверенность, напряженность, скованность, негативизм, отказ от деятельности, избирательность в выполнении заданий, расторможенность, неусидчивость, агрессивность

не принимает/принимает помощь (вербальную, наглядную, практическую).

Общая характеристика деятельности

не /целенаправленна, не /сформирована/ низкая учебная мотивация

