

# Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе по теме: «Зачем люди осваивают космос?»

Учитель: Бурьян Анна Сергеевна

Номинация урока: урок проект (монопроект)

Цели деятельности учителя	Расширять и уточнять представления о космосе.
Цель урока.	- <b>Цели урока:</b> расширить и систематизировать представления детей о космонавтике и космонавтах, дать информацию об искусственных спутниках Земли, о космических станциях, их роли в жизни современного человека; развивать устную речь, расширить словарный запас учащихся; формировать умение делать выводы на основе собственных наблюдений; способствовать воспитанию чувства патриотизма; формировать коммуникативные навыки уважительного отношения друг к другу при работе в парах.
Тип урока	Открытие новых знаний
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коиххлест, ситничек); получают возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>Метапредметные:</b> использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно</p>

	оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
<b>УУД</b>	<p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме защита проектов, осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах, группах.
<b>Образовательные ресурсы</b>	Презентация на тему «Зачем люди осваивают космос» Видеоролик « Первый полёт в космос».
<b>Оборудование</b>	учебники «Окружающий мир» для 1 класса (часть 2), А.А. Плешакова, рабочая тетрадь «Окружающий мир» для 1 класса (часть 2), А.А. Плешакова, компьютер, портреты Ю. Гагарина, А. Леонова, В. Терешковой, фотографии с изображением космических кораблей, спутников, летающих предметов ( воздушный шар, дирижабль, ракета, аэроплан, самолёт, вертолёт ), фонограмма песен о космосе «Марш космонавтов» (Музыка О. Фельцмана, слова В. Войнович ), рисунки и аппликации детей класса на тему «Космос», разрезанные на несколько частей изображения космонавта в скафандре, у учащихся - клей, лист бумаги, цветные смайлики на магнитах для определения настроения.

### Ход урока

Этапы урока	Форма организации	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Время
1.Организационный момент. Мотивация.	Создание условий для возникновения у учащихся потребности включения в учебную деятельность, создание психологического комфорта (для создания психологического успеха).	Индивидуальная. Фронтальная.	1..Приветствие учеников. 2.«Барометр настроения»	Улыбнитесь друг другу! С маленькой удачи начинается большой успех. В начале урока, пожалуйста, покажите своё настроение цветными карточками на доске.	Дети выходят к доске и прикрепляют цветные смайлики на магнитах, соответствующие их настроению.	Личностные (формируются на каждом этапе урока): формировать положительное отношение к учителю, формировать доброжелательное отношение к одноклассникам.
2.Актуализация	Мотивация	Фронтальная.	Классификация.	Посмотрите на	Дети	К. Умение

опорных знаний учащихся.	учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление, принятие целей.	Групповая.	В начале урока на доске даются фотографии с изображением: воздушного шара, дирижабля, аэроплана, ракеты, самолёта, вертолёт.	фотографии и скажите, что объединяет все эти предметы. Обсудите в группах. На какие две группы мы можем разделить эти предметы? После обсуждения, отгадайте загадки, доскажите словечко: На корабле воздушном, Космическом, послушном, Мы, обгоняя ветер, Несемся на... (Ракете). Он не летчик, не пилот, Он ведет не самолет, А огромную ракету. Дети, кто скажите это...(космонавт).	рассматривают фотографии, сравнивают, сопоставляют, анализируют, классифицируют. Делают предположения, что все эти предметы умеют летать (это воздушный транспорт). Делим их на две группы: современный воздушный транспорт и устаревший. Возможно, деление на транспорт, который летает в космосе и транспорт, который летает в	слушать, делать вывод, <b>II.</b> анализ, синтез, классификация.
--------------------------	--	------------	--	--	--	--

					небе.	
3.Сообщение темы урока, постановка целей урока.	Проговаривание темы и цели урока.	Фронтальная.	Диалог.	Учитель просит высказать предположения о теме и целях урока. Тема урока: «Зачем люди осваивают космос?»Сегодня речь пойдёт о том, как люди стали осваивать космическое пространство. А вы знаете, зачем люди осваивают космос? На чём люди перемещаются в космосе? Как зовут первых космонавтов? Хотите всё это знать?	Дети высказывают предположения.	<b>П.</b> Аргументация своего <b>К.</b> мнения, выражение своих мыслей.
4.Изучение нового материала.	Постановка проблемы и обсуждение её решения.	Фронтальная. Групповая.	Построение структурно-логических схем изучаемого	Как вы понимаете, что такое <i>космос</i> ? В своих рисунках вы показали, как	Отвечают на вопросы. (На уроке рисования ребята	<b>П.</b> Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить,

	<p>Формировать представление о космосе, об искусственных спутниках земли, о первых полётах в космос.</p> <p>Ознакомление с новым материалом.</p>		материала.	<p>представляете себе космос. Как вы думаете, а где найти точное значение слова?– Словарь С.И. Ожегова так объясняет это слово.</p> <p><b>Космос, вселенная – вся система мироздания, весь мир. (Запись на доске)</b></p> <p>– Нашу планету вместе с воздушной оболочкой окружает бесконечно большое пространство, в нём находятся небесные тела, Солнце, звёзды, планеты, Луна, газ, пыль.</p> <p>Учитель предлагает рассмотреть фотографии, на которых изображены:</p>	<p>изображали «Космос»).</p> <p>Самостоятельная работа. Дети рассматривают иллюстрации. Обсуждают ответы. Отвечают на вопросы, высказывая свои предположения.</p>	<p>анализировать иллюстрации.</p> <p><b>Л.</b> Определять мотивы учебной деятельности, проявлять целостный взгляд на мир. <b>К.</b> Умение слушать других, уважать их мнение, умение договариваться.</p>
--	--	--	------------	--	---	--

				<p>первый спутник,  корабль «Восток»,  современный  спутник,  современный  космический  корабль,  орбитальная МКС.  Предположите, что  изображено на этих  фотографиях?  Обсуждение в  группах. Все эти  предметы в разное  время были  запущены в  космос. Они  отличаются и по  размеру и по  устройству. Как вы  думаете, почему?</p>		
5.Физкультминутка	Создание условий для физического и эмоционального заряда.	Фронтальная.		<p>Чтобы в космос  полететь ,  Надо силу нам  иметь(сжимают  кулак и сгибают</p>	Рассказывают стихотворение и выполняют действия.	Л. Формирование ценностного отношения к своему здоровью.

				<p>руку в локте).  Будем мы  тренироваться,  Будем силы  набираться.  Раз, два, три -  присядем мы!  Раз, два, три –  привстанем мы!  Раз, два - руки  согнуть,  Три, четыре –  разогнуть.  Пять, шесть – тихо  сесть.</p>		
6.Продолжение работы по теме урока.	<p>Включение используемых способов действий в систему знаний.  Повторение и закрепление.  Формирование чувства гордости за свою страну.</p>	<p>Индивидуальная.  Фронтальная.</p>	<p>Иллюстративный, частично – поисковый, словесный.</p>	<p>Отгадайте загадку:  Специальный космический есть аппарат,  Сигналы на Землю он шлет всем подряд.  Как одинокий таинственный путник,</p>	<p>Отгадывают загадку.  Рассматривают иллюстрацию учебника на с. 72, ищут и обсуждают ответ на вопрос учителя.  Ученики</p>	<p><b>К.</b> Умение делать сообщение, умение слушать и слышать выступления других.  <b>Л.</b>Формирование чувства гордости за свою страну.</p>



				<p>Летит по орбите искусственный ... (спутник). Учитель предлагает послушать сообщения, подготовленные отдельными учениками. Рассмотрите иллюстрацию на с.72 учебника. Обсудите в группах и ответьте на вопрос: «Как мы каждый день используем искусственные спутники?»</p>	<p>выступают с мини- проектами о первых запусках живых существ в космос, о первом искусственном спутнике Земли.</p>	
7. Продолжение работы по теме урока.	Развивать умение извлекать знания из различных источников информации, умение работать с учебником.	Парная.	Наглядно-иллюстративный, частично-поисковый	<p>Учитель предлагает выполнить задание в учебнике на с.73 в парах. Сравните свои ответы с данными ответами в учебнике на с.92.</p>	<p>Работают в парах. Высказывают своё мнение. Сравнивают свои ответы с учебником.</p>	<p><b>П.</b> Анализировать иллюстрацию учебника. <b>Р.</b> Сравнить свои ответы с данными ответами в учебнике.</p>

				Проверим, как вы выполнили задание.	Высказывают свои ответы.	
8.Продолжение работы по теме урока	Применить новые знания, проверить уровень усвоения нового материала.	Групповая	Наглядно - иллюстративный, частично-поисковый, практический.	Учитель предлагает обсудить в группах и выполнить задание в рабочей тетради на с.50. Рассмотрите фотографии и пронумеруйте их в соответствии с подписями. Проверим.	Обсуждают в группах и подписывают номера рисунков. Один ученик показывает ответы на фотографиях, расположенных на доске.	<b>П.</b> Анализировать иллюстрации , сопоставлять, <b>К.</b> Умение работать в группе: слушать мнение других, доказывать своё мнение, договариваться, делать выводы
9. Физкультминутка	Создание условий для физического и эмоционального заряда.	Фронтальная		Космическая зарядка: Раз - подняться, потянуться, Два- нагнуться, разогнуться, Три- в ладоши три хлопка, головою три кивка, На четыре- руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – ребятам тихо сесть.	Рассказывают стихотворение, выполняют действия.	<b>Л.</b> Формирование ценностного отношения к своему здоровью.

10. Продолжение работы по теме урока	Закрепление и применение новых знаний. Формирование чувства гордости за нашу страну. Развитие речевых творческих способностей. Развитие интереса к изучаемому предмету.	Индивидуальная. Групповая. Индивидуальная. Фронтальная.	Наглядно – иллюстративный. Проблемный. Словесный. Творческая работа.	Учитель предлагает собрать части рисунка, чтобы получилось изображение космонавта в скафандре. Рассмотрите, из каких деталей состоит костюм космонавта. Послушаем сообщение моего помощника. Прочитайте, какие слова у вас получились на рисунке. Это имена знаменитых русских космонавтов. Кто знает, чем они знамениты? Учитель сообщает, что В. Терешкова – первая женщина – космонавт, А.	Дети собирают части картинки, рассматривают элементы скафандра, слушают сообщение помощника о скафандре, читают имена космонавтов: Юрий Гагарин, Алексей Леонов, Валентина Терешкова. Высказывают предположения о том, чем знамениты космонавты. Сообщение помощника о Ю. А. Гагарине. Рассказывают придуманные истории о своём	<b>П.</b> Анализ, синтез. <b>Р.</b> Планировать свои действия. <b>Л.</b> Доброжелательное отношение к одноклассникам, стремление оказать помощь, забота и ответственность за других. <b>К.</b> Умение слушать и слышать мнения других, развитие речи, творческой активности. <b>Л.</b> Способствовать воспитанию чувства патриотизма.
--------------------------------------	--	--	---	---	---	---

				<p>           Леонов – первый космонавт, который вышел в открытый космос. Имена этих русских космонавтов знает весь мир, ими гордится наша страна!         </p> <p>           Представьте, что вы – космонавты и полетели в космос. Что вас там может ожидать, что вы могли бы там увидеть?         </p> <p>           Придумайте историю об этом.         </p> <p>           Учащиеся придумывают и рассказывают друг другу истории. Желающие могут рассказать свои истории всему классу. Кто хочет         </p>	<p>           полёте в космос. Смотрят фильм на экране.         </p>	
--	--	--	--	---	--	--

				увидеть, как выглядит Земля из космоса? (просмотр видео в режиме онлайн)		
11. .Итог урока Рефлексия.	Самооценка результатов своей деятельности.	Фронтальная. Индивидуальная.	Диалог. Незаконченные предложения. Барометр настроения.	Учитель предлагает вспомнить тему и цели. Продолжить предложения: «Я узнал...» «Я научился...» Покажите своё настроение в конце урока с помощью цветных звёздочек на доске.(плакат звёздное небо)	Ученики называют тему и цели урока. Продолжают фразы. Выбирают цветной смайл, оценивая свои знания на уроке.	<b>П.</b> Анализировать. Понимать учебную задачу. <b>К.</b> Аргументация своего мнения. Выражение своих мыслей. <b>Р.</b> Контроль, оценка.