

Технологическая карта урока
1 класс «Почему идёт дождь и дует ветер?»

Учитель: Бурьян А.С.

Цели деятельности учителя	Расширять и уточнять представления о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, значении этих явлений для человека, растений и животных.
Цель урока.	<ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность обучающихся по формирования представления о причинах возникновения дождя и ветра; - создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы; - с помощью опытов показать процесс возникновения дождя и ветра; -объяснить причины возникновения природных явлений, значение этих явлений для всего живого.
Тип урока	Открытие новых знаний
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коиххлест, ситничек); получают возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Метапредметные: использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

Технологическая карта урока
1 класс «Почему идёт дождь и дует ветер?»

Учитель: Бурьян А.С

Цели деятельности учителя	Расширять и уточнять представления о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, значении этих явлений для человека, растений и животных.
Цель урока.	<ul style="list-style-type: none">- организовать деятельность обучающихся по формированию представления о причинах возникновения дождя и ветра; - создать условия для формирования умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы;- с помощью опытов показать процесс возникновения дождя и ветра;-объяснить причины возникновения природных явлений, значение этих явлений для всего живого.
Тип урока	Открытие новых знаний
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коиххлест, ситничек); получают возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Метапредметные: использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

УУД	<p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
Методы и формы обучения	Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах, группах.
Образовательные ресурсы	Презентация на тему «Почему идёт дождь и дует ветер?»Видеозапись. Сказка про капельку [Электронный ресурс].
Оборудование	Компьютер, проектор, для моделирования рисунки «капелек», «облачка»; для опытов емкости для воды, вата, блюдца;

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Время
1	2	3	4	5	6	7
1. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой. Прозвенел уже звонок, Нам пора начать урок. Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час! Улыбнитесь все друг другу (1-слайд)	Слушают	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться .	1 мин
2. Актуализация знаний	Обучающиеся должны ответить на вопрос.	Вспомним, о чем говорили на прошлом уроке? (отгадайте загадки) (2-4 слайд)	Активно участвуют в опросе.	Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме	4 мин

--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
<p>3. Самоопределение к деятельности.</p>	<p>Презентация на тему. сказка «Почему идёт дождь и дует ветер?»</p>	<p>-Загадки по теме урока (5-слайд)Посмотрите, как это происходит в природе. (Видеозапись)</p> <p><u>ТЕМА УРОКА: «Почему идет дождь и дует ветер?»</u></p> <p>-<u>А какая цель урока?</u> (узнать причины возникновения дождя)</p> <p>-Как вы считаете каким образом мы с вами это сделаем?(проведем опыты, будем рассуждать) «Капли играли в прятки»</p>	<p>Формулируют тему урока. Определяют цель урока.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p><i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и ветра, их значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний; осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>5мин</p> <p>2 мин</p>
<p>Физкультминутка</p>						

<p>4. Изучение нового материала</p>	<p>Практическая работа «Исследование почему идёт дождь»</p>	<p>-Каждый из вас думает по-разному <u>«Почему идёт дождь?»</u>, но опыт поможет нам выбрать правильный ответ.</p> <p><i>(Проведение опыта с комментированием)</i></p> <p>А в природе маленькие капельки остывают, собираются вместе и образуют тучку.</p> <p>- А что же произойдет дальше? <i>(Когда капелек набирается много, туча становится тяжелой, капельки не могут удержаться в небе и падают на землю. Вот и получается дождь.)</i></p> <p>А теперь давайте смоделируем образование дождя: Представьте, что вокруг нас море, а вы все капельки.. Я буду «Солнышком» ..Солнышко</p>	<p>Выполняют практическую работу. Формулируют вывод.</p> <p>Выдвигают предположения.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p><i>Личностные:</i> оценка своих поступков,</p> <p><u>Выражать</u> свои чувства об увиденном.</p> <p><u>Исследование</u> причин возникновения дождя.</p> <p><u>Сравнивать</u> свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание по поводу услышанного и увиденного.</p>	
---	---	---	--	---	---	--

<p>5.Первичное закрепление</p>		<p>светит на «капельки» и капельки улетают (Дети моделируют тучу.</p> <p>- Почему же идет дождь?</p> <p>А теперь сделайте ОПЫТ-1: возьмите ватку-представьте, что это маленькое облачко, но оно наполняется каплями, водой- опустите в емкость ваше «облачко» , что вы видите?(наполняется водой) Приподнимите вашу «тучку» .Что вы наблюдаете?(капает вода) .Почему? Почему же идет дождь?</p>			<p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика</p>	<p>8мин</p>
<p>6.усвоение новых знаний</p>	<p>Работа по материалам учебника (с. 36).</p>	<p>- Откройте учебник на стр.36. Сравним вывод, который сделали мы с выводом учёных.</p> <p>- Из чего состоит туча?</p> <p>- Почему капли падают на Землю? <i>(Капли тяжёлые и не могут долго держаться в небе и падают.)</i></p>	<p>Формулируют вывод.</p>		<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий,</p>	<p>2мин</p>

Физкультминутка		<p>-Вот поэтому и идёт дождь. Мы поднялись на одну ступеньку в познании окружающего мира.</p> <p>Про ветерок</p> <p>Опыт-2</p> <p>-Сейчас мы сами сделаем ветер. Помашите перед лицом. Что вы почувствовали? (ветерок)</p> <p>- Мы заставили воздух двигаться.</p> <p>- Скажите, где воздух теплее: в классе или в коридоре?</p> <p>Опыт 2. Приоткрыть дверь класса и опустить к порогу зажжённую свечу. Пламя свечи отклоняется внутрь комнаты, так как из коридора движется холодный воздух. Затем медленно поднять свечу вверх. Пламя отклоняется</p>	<p>Формулируют вывод.</p> <p>Выдвигают предположения.</p>		<p>ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>2мин</p> <p>2мин</p> <p>и 5мин</p>
-----------------	--	---	---	--	--	---------------------------------------

		<p>в сторону коридора. Это из классной комнаты выходит тёплый воздух.</p> <p>- Вся наша планета Земля окутана прозрачной шубой - воздухом. Мы её обычно не замечаем. Но если она вдруг исчезнет, мы не сможем прожить даже нескольких секунд! Мгновенно закипит на Земле вода, все другие жидкости, а лучи Солнца спалят всё живое. Воздух не мешает нам передвигаться: он расступается перед нами и сразу занимает то место, которое мы освободили. Но если двигаться в воздухе быстро, он не успевает расступиться, и его можно ощутить. Вспомните, как что-то давит на ладонь, высунутую в окно поезда. Воздух нужен и человеку,</p>	<p>Формулируют вывод.</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и ветра, их значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний; осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: умение с достаточной</p>	
--	--	---	---------------------------	-----------------------	---	--

		<p>и животным, и растениям, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. А ветер? Что такое ветер? Тёплый воздух легче холодного. Он всегда стремится вверх, а холодный воздух тяжёлый, он стелется понизу. Значит, ветер – это воздух, который приходит в движение. Это движение воздуха</p> <p>Какие бывают дожди?</p>	<p>Выполняют практически работу. Формулируют вывод.</p> <p>Выдвигают предположения.</p>		<p>полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> оценка своих поступков,</p> <p><u>Выражать</u> свои чувства об увиденном.</p> <p><u>Исследование причин возникновения дождя.</u></p> <p><u>Сравнивать</u> свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание по поводу услышанного и увиденного.</p>	2 мин
--	--	---	---	--	--	-------

					<p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика</p>	<p>2мин</p> <p>3мин</p>
					<p>Регулятивные: осуществляют</p>	

	Работа по учебнику (с.37).				<p>пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу</p> <p>Регулятивные прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	
--	----------------------------	--	--	--	--	--

					изучаемого материала	
7. Рефлексия		<p>Объясните мне, ребята, почему идет дождь и дует ветер?</p> <p>Оцениваем себя: З-отлично Ж-хорошо К-не удалось</p> <p>-Достиг ли урок цели? оцените «капелькой»</p>	<p>Активно объясняют причины .</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Обосновывают свой выбор цвета.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Регулятивные</i> : прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><i>Личностные</i>: адекватно оценивают свои достижения; понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	1 мин

