

[Введите текст]

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне – Идинская средняя общеобразовательная школа »
с. Тихоновка

Урок-проект «Рассказ о слове - толерантность»

*Разработала и провела: **Вороная Алёна**
Сергеевна, учитель начальных классов*

Предмет: русский язык

Тема: Проект «Рассказ о слове - толерантность»

Форма проведения урока: урок - проект

Задача деятельности учителя: создать условия для организации и проведения проектной деятельности.

Цель проекта: создать условия для формирования у детей представлений о толерантности

Тип урока: контроль и коррекция знаний

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять лэпбук о слове, участвовать в защите проекта.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Познавательные: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Личностные: владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.

Образовательная технология : проектная

Методы обучения: частично-поисковый, репродуктивный, исследовательский.

Оборудование: Аудиозапись песни «Дружба» (минус)

Дерево с листочками

Карточки с пословицами и поговорками

Карточки для выполнения заданий

Лэпбук

Словари- толковый, словообразовательный, синонимов и антонимов

Презентация – 12 слайдов

Синквейн

Технологические карты проекта

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
I этап. Организационный момент. Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки 2 мин.	Необычный день у нас. И гостями полон класс. Что гостям сказать нам надо? Видеть Вас мы очень рады! Очень тихо вы садитесь И работать не ленитесь. СЛАЙД - Поприветствуем друг друга и наших гостей, пожелаем всем успехов на сегодняшнем уроке.	Приветствуют учителя, гостей, настраиваются на урок.	Личностные УУД: умение приготовить рабочее место Регулятивные УУД: умение эмоционально настроиться на работу
II этап. Самоопределение к деятельности Цель: постановка учебной проблемы, выделение и формулирование познавательной цели 5 мин.	- Вы прослушали муз.фрагмент песни . - Вы можете дать точный ответ - о чем она?(О дружбе). Чего не хватает? (слов) СЛАЙД - Сегодня наш урок называется урок -проект СЛАЙД - Сформулируйте тему урока. СЛАЙД - Что мы можем рассказать о слове /из словаря Ожегова / СЛАЙД -Какую цель поставим на уроке?/ составить рассказ о слове как о языковой единице/ СЛАЙД - Сегодня вы выступаете в роли учёных лингвистов, и вы должны исследовать слово с разных сторон и сделать выводы о слове - Предлагаю, чтобы наш урок прошёл под девизом: СЛАЙД «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!» - Ваш проект будет представлен лэпбуком о слове . И сегодня я в гости пришла к вам со словом, которое обозначает терпимость по отношению к другим людям, к другому мнению, образу жизни,	Прослушивание муз. фрагмента песни Диалог с учителем Формулирование темы и цели проекта Слушают учителя, отвечают на вопросы, решают проблемные	Познавательные УУД: Повторение знаний приобретенных на уроке музыки и русского языка Регулятивные УУД: целеполагание проекта Пр. – используют расширенный словарный запас для решения учебных задач. Р – принимают учебную

	признание за другими права быть иными, снисходительность-... Кто знает, что это за слово? (толерантность). СЛАЙД - Попробуем узнать, какие слова ещё «окружают» - создав проект. У каждого из вас на столе карточки для составления словарного лэпбука, где вы будете выполнять свою работу. - А технологическая карта будет нашим путеводителем в работе над проектом. Рассмотрите технологическую карту составления лэпбука для того, чтобы достигнуть цели, давайте сформулируем задачи проекта СЛАЙД__ (Уточнить - значение слова, Обогащать - словарный запас, Узнать -про это слово как можно больше) - Каждая группа будет выполнять своё учебное задание , которое для всех вас имеет общее название «Слово», но материал для исследования разный. Своё выполненное задание представляете в форме лэпбука.	задачи, опираясь на имеющиеся знания Формулируют задачи проекта.	задачу, осуществляют поиск средств ее достижения, владеют навыками позна-вательной и личностной рефлексии. К – активно используют речевые средства для решения учебных задач
III этап. Подготовка к созданию проекта. 1.Работа с планом 2.Поиск источников информации. 5 мин.	Чтобы выполнить работу - проведём инструктаж выполнения под девизом «Повторение- мать учения». - Первое задание дано в карте-определить лексическое значение слова) СЛАЙД - Что такое лексическое значение слова? - Что нам поможет определить точно лексическое значение слова? (Толковый словарь)..... - Русский язык очень богат и у каждого слова есть родственники. - А родственные – это какие слова? - Следующее задание нашей технологической карты будет - подобрать однокоренные слова. - С помощью чего можно дать более полный ответ? (С помощью словаря) - Какого? (Словообразовательного) А как вы считаете, как можно поощрить синоним и антоним к слову? (Наверно да).	Работают с информацией, представленно й в плане. Обосновывают выбор ответа. Работают с информацией, представленно й учителем	ПознавательныеУУД: умение выбрать нужный источник информации Л – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни,

	- А как точно ответить на этот вопрос? (Нужно обратиться к словарю). – Какому? (Синонимов и антонимов) - С помощью чего можно составить словосочетания и предложения со словом? (С помощью своих знаний , словарного запаса). -Настрой на работу в виде <u>Физминутки</u>	Встают . берутся за руки и мысленно желают удачи в работе.	придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке
IVЭтап. Работа над проектом в группах. Цель: создание проекта о слове; Защита проектов, самооценка групп 20 мин.	Задания в группах, работа над словами по плану карты, распределение заданий на каждого члена группы, работа со словарями -Ребята, работая в группе, каждый из вас сможет внести свой вклад в создание проекта. Но помните, что вы работаете в группе, и каждый может помочь друг другу или попросить помощи. Задания в группах, работа над словами по плану. 1 группа - доброта 2 группа - милосердие 3 группа - дружба Выполните работу – сообщите. Защита проекта- составление лэпбука - Вы все поработали на «отлично». Результат –яркий лэпбук.	Объединяются в группы. Учитывают степень сложности задания и определяют для себя и своих товарищей возможность/н евозможность его выполнения. Берутся в группе за руки и поднимают вверх. Выходят группой и каждый член группы защищает свою работу и заполняет лэпбук	Р – выполняют действия по намеченному плану и по инструкциям, содержащимся в задании. К – задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Познавательные УУД: Поисковые(исследовательские): умения самостоятельно найти недостающую информацию Личностные УУД: умение выступить и защитить проект
Vэтап. Рефлексия деятельности Самооценка деятельности 5 мин.	- В заключении послушайте внимательно стихотворение и подумайте, что хотел донести до вас его автор? Чтение детьми стихотворения о словах. У В. А. Солоухина есть замечательное стихотворение “Слово о словах” "Когда ты хочешь молвить слово, Мой друг, подумай - не спеши. Оно бывает то сурово, То рождено теплом души. Оно - то жаворонком вьется, То медью траурной поет. Покуда слово сам не взвесишь, Не выпускай его в полет. Им можно радости прибавить,	Осуществляют анализ работы на уроке Формулируют конечный результат своей работы на уроке	РефлексивныеУУД : самоанализ, самооценка

	И радость людям отравить. Им можно лед зимой расплавить И камень в крошку раздробить. Оно одарит иль ограбит. Пусть ненароком, пусть шутя. Подумай, как бы им не ранить Того, кто слушает тебя." <i>- Слов на свете много, мне хочется, чтобы мы в своей речи использовали как можно чаще родные, русские и добрые слова . Будьте толерантны друг к другу и окружающим вас людям.</i> - Как думаете, достигли мы цели урока? <u>Какую цель ставили при выполнении проекта? Достигли?</u> - Попробуйте записать свои впечатления об уроке с помощью синквейна (урок) Если вам все удалось на уроке, выбирайте – оранжевый листик, а если у вас остались неразрешенные проблемы – зелёный (дерево успеха) Д.3. Узнать у родителей, знают ли они что такое толерантность? Поделиться своими знаниями. Если вам понравилась работа , дома составьте лэпбук с любым словом, можно дополнить рисунком. - Спасибо за урок.	Записывают своё впечатление об уроке в зависимости от своего состояния, впечатления от урока Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи	Р – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке – принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития
--	---	---	--