

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе

Маслен Г.С. /Маслен Г.С.

«30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ Верхне-Идинская
СОШ»

№ 101/1 от 30.08 2024г

протокол педсовета

№ 1 от «30» 08 2024г



Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный инспектор движения»

направленность социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы :

Вороная Алёна Сергеевна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения»- это имеет социально-педагогическую направленность, профиль - гражданскоправовой.

НОВИЗНА программы «Юный инспектор движения» заключается в возможности беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

АКТУАЛЬНОСТЬ данной программы заключается в том, что она направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому нужно поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности, умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа предназначена для учащихся основной школы возраст детей 7-10 лет; Состав учебной группы – постоянный.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа предполагает групповую форму обучения. Занятия в творческом объединении «Юный инспектор движения» проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Итого 68 часов в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Развивающие:

- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Сформировать у обучающихся целостную картину мира, развивать их интеллектуальный и творческий потенциал, а также подготовить к будущей профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Обучать работе в команде, умению слушать и уважать мнение других;
- Развить коммуникативные навыки, умение выражать свои мысли и идеи;
- Сформировать активную жизненную позицию, стремление к саморазвитию и самообразованию;
- Формировать чувство патриотизма;
- Привить экологическую культуру и ответственное отношение к природе.
- Создать условия для формирования уважительных отношений в коллективе группы;
- Сформировать ответственное отношение к выполняемой работе;
- Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- Развить качества, позволяющие эффективно работать в коллективе, решать спорные вопросы бесконфликтно, в процессе дискуссии на основе взаимного уважения;
- Выработать у детей культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;

- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- Умение оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- Умение объяснить своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- В предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- Умение осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности *Познавательная УУД:*
- обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научиться обращаться за помощью;
- обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научиться слушать собеседника;
- обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;

- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль.

- **Главные принципы программы:**

1. Деятельность творческого объединения не должна нарушать учебного процесса.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы кружка. **Развитие значимых**

для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- формирование и развитие у обучающихся системы ценностей, норм, установок и образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе.
- развитие социальной компетентности и навыков межличностного общения: программы социально-гуманитарного профиля способствуют формированию умений и навыков эффективного взаимодействия с другими людьми, решения конфликтов, умения работать в команде и уважать мнения других.
- формированию чувства гордости за свою Родину, уважения к ее прошлому и настоящему.
- формирование активной гражданской позиции: участие в социальных проектах и волонтерской деятельности помогает обучающимся осознать ответственность перед обществом, понять важность участия каждого человека в решении общественных проблем.
- воспитание толерантности, уважению к многообразию мира.
- развитие критического мышления и аналитических навыков: анализ различных социальных явлений и процессов помогает обучающимся научиться самостоятельно оценивать информацию, принимать обоснованные решения и делать выводы.
- формирование экологической ответственности: изучение вопросов охраны окружающей среды и устойчивого развития способствует осознанию необходимости бережного отношения к природе и природным ресурсам.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Методы воспитания:

- Методы убеждений;
- Методы упражнений (приучения)
- **Методы оценки и самооценки:**

В воспитательной работе применяю технологию организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела

– формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов);
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово);
- - Содержательная (предметная) деятельность; - Завершение.

Проекция на будущее.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль №1. «История правил дорожного движения»

Теория: Цели, задачи кружка «Юный инспектор движения». Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика: Составление викторины по истории ПДД.

Модуль №2. «Изучение правил дорожного движения»

Теория: Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов –

правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и

дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо вежливые

отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки

приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса.

Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков

противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы.

Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика: Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Модуль №3. «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.

Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практика: Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Формы аттестации: Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

Кадровое обеспечение: Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя оформление фотоотчета.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий, тесты, игры;
- итоговый контроль осуществляется в форме открытого занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Юный Инспектор Движения» рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю по 1 часу) и состоит из 3 модулей:

Модуль №1 «История правил дорожного движения» - 4 часа,

Модуль №2 «Изучение правил дорожного движения» - 56 часов,

Модуль №3 «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста» - 8 часов.

№ п /п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Модуль №1 «История правил дорожного движения» - 4 часа						
1-2	Вводное	2	2		групповая	вводный
3-4	История развития автототоспорта. Проблемы безопасности движения. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Правила дорожного движения в нашей стране.	2	1	1	групповая	текущий
Модуль №2 «Изучение правил дорожного движения» - 56 часов						
5-6	Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон. торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя	2	1	1	групповая	текущий
7-8	Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.	2	1	1	групповая	текущий
9-10	Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.	2	1	1	групповая	текущий
11-12	Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе и на селе. Развитие технических средств регулирования. Права и обязанности пешеходов.	2	2		групповая	текущий

13-14	Практическое занятие с велосипедами на специально	2		2	групповая	текущий
-------	---	---	--	---	-----------	---------

	размеченной велосипедной площадке					
15-16	Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Сигналы регулировщика.	2	1	1	групповая	текущий
17-18	Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Применение аварийной сигнализации.	2	1	1	групповая	текущий
19-20	Значение дорожных знаков. Установка дорожных знаков.	2	2		групповая	текущий
21-22	Сигналы регулировщика. Расположение транспортных средств на дорогах.	2	1	1	групповая	текущий
23-24	Автомагистраль. Железная дорога. Движение по автомагистралям и железным дорогам.	2	2		групповая	текущий
25-26	День памяти жертв ДТП. Автомагистраль, Проезд железнодорожных переездов. Движение транспортных средств.	2	1	1	групповая	текущий
27-28	Буксировка транспортных средств.	2		2	групповая	текущий
29-30	Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств	2	2		групповая	текущий
31-32	Горизонтальная и вертикальная разметки. Отдельные вопросы проезда перекрестков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	2		2	групповая	текущий

33-34	Перевозка людей и грузов.	2	2		групповая	текущий
35-36	Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного	2	2		групповая	текущий

	движения.					
37-40	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.	4		4	групповая	текущий
41-42	История ГАИ – дорожной полиции. Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожнотранспортного травматизма.	2	2		групповая	текущий
43-44	Проведение игр по безопасности движения в 1-х классах.	2		2	Игровая деятельность	викторина
45-48	Решение тестов и дорожных задач	4		4	Коллективная, индивидуальная работа	опрос
49-50	Виды, отрасли, формы страхования. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности	2	2		групповая	текущий
51-52	Просмотр видеофильма по ПДД	2	2		групповая	текущий
53-54	Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.	2	2		групповая	текущий
55-58	Подготовка к конкурсу	4		4	групповая	текущий
59-60	ДТП: причины их возникновения и возможные последствия.	2	1	1	групповая	текущий
Модуль №3 «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста» - 8 часов						
61-62	Практическое занятие по оказанию пострадавшему первой помощи.	2		2	групповая	текущий

63-64	Правила дорожного движения для велосипедистов.	2	2		групповая	текущий
65-66	Практическое занятие по ПДД «Велосипедист – водитель транспортного средства»	2		2	групповая	текущий
67-68	Итоговое занятие: подведение итогов работы за год	2	2		Коллективная, индивидуальная работа	итоговый
	Итого часов	68				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, приемы и формы реализации программы:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и их пропаганда;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований.
- изготовление листовок, плакатов социальной направленности на предупреждение ДТП;

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Великородная В.А., О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006
2. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 г
4. Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
5. Методические рекомендации для учителя. – Московская область, 2016-32с.
6. Методические рекомендации по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -2008.
7. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2008 года №265. Введены в действие с 1.07.2008 года.
8. Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2015.
9. Соколовой Д.А , Безопасное поведение на дорогах для 5-6 классов. Рабочая тетрадь., 2016
10. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

Для обучающихся и родителей:

1. Азбука дорожной науки (1,2) Р.Н. Минниханов,2015г
2. Михалков Сергей . МОЯ УЛИЦА. Светофор. ШАГАЯ ОСТОРОЖНО. - Сборник стихов.
3. Сидорова Анна. Правила дорожного движения для детей. - Сборник стихов.
4. Правила дорожного движения. Памятка родителям.
5. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.
6. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
7. Извекова Н.А.. Правила дорожного движения. – М. «Просвещение»,2005.
8. Безопасные дороги. - Мурманск, 2009 г. (диск, 15 серий).
9. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение»,2008.
10. История транспорта. – СПб, 2002г.
11. Открытия и изобретения. – М.: РОСМЭН,2011г.
12. Кузьмина Т.Д.Важные уроки по правиламдороги.,2007г

13. Гальперштейн Л. Моя первая книга о технике. – М.: РОСМЭН, 2006г.
14. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 2008г.
15. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2009г.
16. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение, 2005г.
17. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика, 2007г.
18. Волков Сергей. Про правила дорожного движения. - Сборник стихов.
19. Гурина Ирина. Участники дорожного движения. 9. Г. Демыкиной. Песенка дорожных знаков. - Сборник стихов.

