

Аналитическая записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»
с.Тихоновка Боханского района Иркутской области

Вороная Алёна Сергеевна
учитель начальных классов

Номинация № 3. «Лучшая авторская разработка
комплекта учебно-методических материалов
/методических рекомендаций»
(Наименование номинации)

«Учебно-исследовательская деятельность
младших школьников в процессе работы
на экологической тропе»
(Название методической разработки)

К тому, кто был глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал выпавшего
из гнезда птенца, не открыл для себя
первой весенней травы, к тому потом
с трудом достучится чувство прекрасного,
чувство поэзии и простая человечность.

В.А. Сухомлинский

Почему я решила работать над этой темой, в чём её актуальность?

Актуальность данной темы заключается в том, что: в настоящее время остро стоит проблема - экологического образования населения. Общение человека с природой является необходимой системой экологического просвещения. Считаем, что в данном случае поможет учебно-исследовательская деятельность младших школьников в процессе работы на экологической тропе.

В требованиях стандартов второго поколения, одной из главных задач, является включение младших школьников в социально-значимую учебно-исследовательскую деятельность. Данная деятельность помогает развитию личности, даёт общее развитие школьника, развивает мыслительную деятельность.

Эффективность

Создание экологической тропы способствует повышению научного уровня школьников. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях в школе. На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде учащиеся знакомятся с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. Экологическая тропа не только позволяет произвести мониторинг территории, но и создает условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания правильных убеждений личности и формирования ее мировоззрения.

Учебно-исследовательская деятельность школьников рассматривается - как высший уровень экологизации отношения к природе. Сам же результат исследовательской деятельности выражается в интеллектуально творческом продукте, который создал ученик. Природное окружение, являясь и учебной территорией, служит учащимся как лабораторией для исследований, так и мастерской для труда. Общаясь с природой, ребёнок развивает наблюдательность, любознательность, формирует логическое мышление, учится анализировать, сопоставлять, обобщать, предвидеть и прогнозировать последствия. Всё это даёт учащимся познать изумительную гармонию живой природы и памятников человеческой культуры, увидеть неразрывную связь человека с природой. Такое познание и взаимодействие даёт интеграцию рационального и эмоционального развития.

Вся работа по созданию и последующему использованию тропы строится на основе индивидуальной, групповой и массовой форм организации деятельности школьников.

Широко применимы игровые ситуации, диспуты, различные конкурсы, соревнования... Не обойтись без проблемного и исследовательского метода обучения. Создание учебных экологических троп способствует повышению научного уровня школьного образования. Все полученные знания тесно связаны с программным материалом. Знания помогают расширять и углублять знания, полученные на уроках. Дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе. Постигают неразрывное единство природной среды и человека. А это и есть главное.

Экологическая тропа- это перспективная учебная территория, где школьники могут выступать в роли учителей, пропагандистов, тружеников. Формируются их гражданские качества и активная жизненная позиция.

Результативность

Данный комплект используется в учебной деятельности несколько лет (вовлечены обучающиеся начальной школы).

- Дневник наблюдения используется коллегами начальной школы на уроках и во внеурочное время.
- Буклет как информационный материал, путеводитель

Опыт работы по реализации материалов был описан и представлен:

- на заседании школьного методического объединения начальных классов
- на конкурсах
- на НПК

Проводя такую работу можно сделать **вывод**, что младшие школьники, занимаясь учебно-исследовательской деятельностью, имеют возможность пройти путь ученого от выдвижения гипотезы, до ее доказательства или опровержения. А так же путь от выбора темы исследования до представления и защиты своей работы на научно-практической конференции, фестивалях, конкурсах.

Комплект имеет практическую значимость: можно использовать при проведении классных часов, внеклассной работе, внеурочной деятельности.

Таким образом, методическая разработка направлена на достижение планируемых результатов в соответствии с поставленными в процессе создания проекта целью и задачами

Оптимальность

В процессе обучения по данному учебно-методическому пособию используется комплекс дидактических средств:

1. Дневник наблюдений для индивидуальной и групповой работы, где фиксируются все наблюдения за природой и делаются выводы.
2. Буклет – презентационный материал, рекламный продукт для целевой аудитории, путеводитель.

В целях эффективности особое внимание уделялось подбору дидактических средств, для быстрого усвоения новых знаний, это:

- печатные (методические пособия, книги для чтения, хрестоматии);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные, энциклопедии);
- аудиовизуальные (слайды, аудиозапись);
- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные);
- демонстрационные (стенды, модели демонстрационные)

Использовались следующие формы взаимодействия: информационно – аналитические, познавательные, наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские).

Оптимальность подбора ресурсного обеспечения

Для работы на тропе были использованы :

- различные интернет-ресурсы
- канцелярские товары;
- фотоаппарат;
- оргтехника;
- методические материалы ;
- энциклопедии, словари;
- дидактические средства: игры, художественное слово, песенки

Воспроизводимость

Содержание рекомендаций позволяет заимствовать представленный опыт педагогическим работникам, как в своих образовательных учреждениях, так и других, где имеются идентичные условия работы.

Материалы могут быть применены:

- в качестве основы для диагностики по экологии, окружающему миру
- на внеурочных занятиях по окружающему миру, литературе, изо, музыке и как дополнительный материал к занятиям;
- могут быть использованы, как и опытными учителями, так и молодыми специалистами в своей педагогической деятельности, что позволит успешно подготовить обучающихся к ВПР
- использовать для проведения различных конкурсов, олимпиад и конференций школьников, а также для участия с полученными результатами в различных мероприятиях экологической направленности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса доступно для всех. Учебно-методическое пособие можно распечатать, либо использовать в электронном виде .

Рекомендации размещены на школьном сайте МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»:

https://sh-verxneidinskaya-tixonovka-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/212/3205/Dnevnik_nablyudeniya.pdf

https://sh-verxneidinskaya-tixonovka-r138.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/212/3205/Doklad_Formirovaniye.pdf