

Рассказ о педагогической находке:

Использование нестандартных приемов при автоматизации звуков у детей с ограниченными возможностями здоровья на логопедических занятиях.

Материал подготовлен для Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты»

Автор: Перминова Галина Александровна

Я думаю, что каждый логопед, работая с детьми, сталкивается с такой проблемой, как же быстрее ввести поставленный звук в речь. Все логопеды знают, что это самый длительный и кропотливый этап коррекционной работы.

У детей с ОВЗ нарушение речи носит системный характер, одновременно наблюдаются нарушения моторного развития, преимущественно тонкой ручной моторики, двигательных, речедвигательных, психических процессов. Для коррекции звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью необходимо применять задания по оречевлению действий. Доказано, что автоматизация звуков в сочетании с движением эффективна, так как развивает не только мелкую моторику, но и координацию речи с движением, кинестетический праксис. Автоматизация звуков с движением для детей является усложненным процессом, так как ребенку необходимо не только контролировать произношение, но и распределять внимание на выполняемые движения. Также помогает детям нормализовать темп речи, снижает психологическое напряжение.

Поэтому, чтобы получить от занятий большей эффективности и лучшего результата, я стала применять на этапе автоматизации звуков разные приемы с использованием движений.

Сегодня широкое распространение в коррекционной педагогике и логопедии получили нейроупражнения с кинезиологическими мячами. Для меня данный прием оказался большой находкой в решении проблемы по автоматизации звуков. Если раньше я предлагала детям упражнения для автоматизации звуков направленные в основном на повторение за логопедом, то сейчас я предлагаю детям отрабатывать слова в движении. Хочу подробно остановиться на данном приеме.

Упражнение № 1: Предлагаю ребенку взять мяч в правую руку, затем ударить его об пол и поймать мяч левой рукой, при этом повторять заданное слово (слова) с автоматизируемым звуком. Упражнение можно проводить как индивидуально, так и с группой детей. Если с группой, то можно предложить детям перекидывать мяч друг другу.

Упражнение № 2: Исходное положение: Ребенок в правой руке держит мяч, согнув руку в локте, левая рука прямая вдоль туловища. На раз- ребенок делает шаг вперед произносит первое слово, на два- сгибает левую руку в локте, ладонь прямая смотрит вверх, произносит второе слово, на три- ловит мяч левой рукой, произносит третье слово.

Детям очень нравится работать с мячами. Конечно, сначала они испытывают трудности, но после нескольких занятий им становится легче и интереснее. Данный прием приносит хороший результат. Поставленные звуки быстрее появляются в речи.

Хочется рассказать еще про один прием - это использование «Говорящего кубика».



Изготавливается кубик из картона. На каждую грань наклеивается по восемь маленьких картинок, например, на одну грань белочки, на вторую зайчики и т.д. Предлагаю ребенку называть звук, слог или слово, показывая указательным пальцем на картинку по часовой стрелки (пальцы можно предлагать разные, здесь ребенок будет запоминать названия пальцев). Одновременно ребенок произносит автоматизируемый звук или слог с данным звуком, или слово. Заранее я ему говорю, что будешь говорить до тех пор, пока не услышишь кодовое слово, например, стоп. Когда ребенок начинает произносить заданное слово я в любой момент могу сказать слово «хватит», или «достаточно». Задача ребенка – «удержать» в голове кодовое слово и остановиться в нужный момент. Данный прием формирует у детей внимание, память, ритм. Также, работая с кубиком, мы развиваем у детей пространственное ориентирование (например, можно сказать, начинай показывать с нижнего левого угла и т.д.). Работу с «говорящим кубиком» можно проводить как индивидуально, так и в паре. Кубики можно изготовить с геометрическими фигурами, дети прекрасно будут их постепенно усваивать. Еще можно изготовить кубик для дифференциации звуков, тогда на одной грани нужно приклеить по две разные картинки или геометрические фигуры. Например, на одной грани чередуем круг, овал. Тогда при дифференциации звуков предлагаем ребенку на круг сказать слог СА, а на овал слог ША.

Подводя итог, хочется сказать, что использование нестандартных приемов на логопедических занятиях помогает добиться положительной динамики и быстрого появления звука в самостоятельной речи ребенка, повышает эффективность логопедической работы и способствует решению поставленной задачи.

Детям очень нравится работать с мячами и кубиками. Занятия становятся интересными, а самое главное эффективными и продуктивными.