

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

Методическая разработка
Учебно-методический комплект развивающего пособия для формирования
речевой активности у детей младшего школьного возраста с речевыми
нарушениями «Картинки в окошках»

Составитель:
Перминова Галина Александровна
учитель-логопед
первая квалификационная категория

Учитель-логопед всегда задумывается о создании таких пособий, чтобы они были многофункциональны, удобны, интересны, а главное, чтобы привлекали детей к занятиям.

Я предлагаю вашему вниманию методический материал развивающее пособие «Картинки в окошках». Пособие представляет собой 6 экранов - это основание, и на каждый экран приклеены пластиковые крышки - «окошечки». Экраны сделаны из плотного картона, а «окошечки» я взяла из бросового материала - крышки от упаковок влажных салфеток. Данное Пособие безопасно, с открывающимися и закрывающимися «окошками», а также картинками, которые вставляются в «окошки» и их можно менять. «Картинки в окошках» - это многофункциональное пособие, которое можно использовать на любом этапе логопедического занятия.

Пособие предназначено для детей младшего школьного возраста (1-2 классов) и имеет развивающее, обучающее, воспитательное значение. Игры с данным пособием превращают логопедические упражнения в увлекательную для учеников деятельность, позволяют учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

Цель пособия: Создание условий для повышения эффективности логопедических занятий.

Задачи:

1. Формировать познавательные действия обучающихся, интерес к занятиям.
2. Развивать словарный запас, грамматический строй речи, автоматизировать звуки речи, развивать фонематические процессы, пространственные представления, психические процессы (внимание, память, восприятие, логическое мышление), мелкую моторику, развивать речь.
3. Воспитывать нравственные личные качества: доброту, отзывчивость, уважение к труду.

Пособие можно использовать для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций. С помощью его можно придумать множество игр для развития речи.

Игра № 1 «Кто (что) в окошке?». Данная игра развивает зрительную память, внимание, логическое мышление, речь. Экран имеет 6 окошек. В каждом окошке картинка. Ученик поочередно открывает окошки, называет увиденное. Через определенное время закрывает и воспроизводит по памяти картинку. После того, как ребенок усвоил игру задание можно усложнить. Спросить, например, покажи, где кошка? и т.д. Если картинки выставить одной тематики, то ребенок научится обобщать слова.

Игра № 2 «Один-много». С помощью этой игры развиваем грамматические категории речи. Предлагаем ребенку назвать увиденную картинку в «окошке», назвать ее, например, кошка и ответить на вопрос, а если их много, то это кто?... (кошки). После того, когда назовет все картинки, можно задать другой вопрос: Одна кошка, а много кого?.. (кошек) и т.д. с другими картинками.

Игра № 3 «Назови ласково». Данная игра формирует навык образования существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Ребенок учится изменять слова. Предлагаем ребенку образец. Скажи ваза-вазочка, ложка-ложечка и т.д.

Игра № 4 «1-2-5». Игра направлена на формирование согласования существительных с числительными. Ребенку предлагаем, посчитай один стул, два стула, пять стульев и т.д.

Игра № 5 «Четвертый лишний». Цель игры - развивать логическое мышление. Детям предлагается заглянуть в «окошки», назвать картинки, подумать и убрать лишнюю. Например, в «окошках» спрятаны картинки на тему «Одежда» и среди них положить картинку на тему «Обувь». После того как ребенок рассмотрит картинки, предлагаем ему убрать лишнюю.

С предложенным пособием можно поиграть в игры на автоматизацию, дифференциацию звуков. Тогда в «окошки» нужно разложить картинки, которые содержат звук, который автоматизируем. Здесь же можно предложить ребенку разделить слова на слоги, поставить ударение в словах, произвести звуковой анализ слова, попросить ребенка назвать сначала слова, в которых указаный звук стоит в начале слова, а также составить предложение с

определенным словом. С помощью предложенных игр можно научить детей ориентироваться в пространстве: определять право, лево, верх, низ, предлоги «над», «под». Предлагаем детям назвать картинку, которая находится слева (справа) от указанной картинки, вверху или «над», внизу или «под» и т.д.

Актуальность.

Сегодня мы чаще сталкиваемся с тем, что все больше детей приходят в первый класс с разными речевыми нарушениями. Одной из причин является то, что живое общение детям заменяет смартфон, компьютер, и эта тенденция постоянно растет. Большинство родителей не могут выделить свободное время для общения с детьми, вследствие чего увеличивается количество детей с несформированной связной речью, с низким словарным запасом, с недостаточным или несформированным фонематическим восприятием, с нарушением слоговой структуры слова, а все это ведет к затруднению овладением детьми правильным чтением и грамотным письмом.

Речь в свою очередь влияет на формирование психического развития ребенка. Разные исследования отечественных и зарубежных ученых в области психологии, логопедии, дефектологии указывают на то, что речь неразрывно связана с психическими процессами (память, внимание, воображение, мышление). Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

Актуальность предлагаемого пособия обусловлена тем, что на логопедических занятиях необходимо работать над формированием всех компонентов речи. А это требует большой подготовки к занятию (подборка дидактического материала, речевого материала и т.д.).

Передо мной встала проблема поиска такого пособия, которое было бы эффективным и превращало логопедические занятия в увлекательную для учеников деятельность. Оно должно быть функциональным, вариативным в плане применения, служить решению многих логопедических задач.

Такие цели я поставила перед собой при создании Пособия «Картинки в окошках». Оно успешно проверено мною на занятиях с детьми. Комплект включает в себя Пособия с разными дидактическими играми, которые способствуют формированию всех компонентов речи. Дети используют данное игровое Пособие в соответствии с собственным замыслом (на индивидуальных, групповых, подгрупповых занятиях), что способствует развитию творчества, воображения.

Достаточное количество игр, представленного в Пособии, оптимальны для данного возраста, что позволяет решать задачи по организации образовательной деятельности и самостоятельной работы детей. Играя и обучаясь, учащиеся успешно смогут реализовать свои коммуникативные способности, в дальнейшем используя их в повседневной жизни.

Эффективность.

Преимущества пособия «Картинки в окошках» заключается в следующем:

- 1) Универсальность: благодаря возможности легко вынимать и заменять картинки, его применение охватывает формирование множества задач.
- 2) Применимость в различных ситуациях, включая обследование.
- 3) Стимулирует игровой подход к определению места звуков в словах.
- 4) Способствует закреплению навыка деления слов на слоговые части и различения фонем.

Пособие активно способствует пониманию принципов формирования слов из звуков, вводя детей в мир звукового анализа. После освоения этих умений:

- Дети обретают уверенность правильно распознавать слова на слух.
- Улучшается качество письма за счет точного различения фонем. Особую значимость имеет развитие фонематического слуха, которое напрямую влияет:

- 1) На точность произношения и написания слов в устной речи.
- 2) Способствует избеганию ошибок при обучении грамотному письму. Кроме того, Пособие знакомит с многообразием звуковой системы родного языка, расширяя лексический запас и понимание грамматических конструкций.

Результативность.

Работа с Пособием подразумевает, небольшой, но все же шаг, ведущий к положительным результатам в освоении программы. (**Приложение 1**)

Детям интереснее работать с картинками, спрятанными в «окошках». У них повысился интерес к занятиям, они активнее стали выполнять задания, повысился словарный запас. Ученики стали быстрее усваивать ориентирование в пространстве. Работая с данным Пособием, дети больше проявляют самостоятельность, привлекают друг друга к совместной работе, если речь идет о групповых занятиях.

Данное Пособие используется не только на моих занятиях, но и на занятиях дефектолога, а также учителями начальных классов. Коллеги оценили эффективность работы с играми, предложенными данным продуктом.

Оптимальность подбора дидактических средств.

Применяя Пособие в процессе обучения, используются дидактические средства:

- раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы: съемные предметы (набор картинок для каждой тематики обобщающих слов, картинки на определенный звук.
- дидактические игры: речевые.
- методические материалы: методические рекомендации к каждой игре.

Воспроизводимость.

При создании учитывалась возможность применения Пособия в работе других педагогов образовательной организации. Пособие разработано на основе деятельностного подхода, что позволяет заимствовать представленный опыт педагогическим работникам в своих образовательных учреждениях. Игры данного Пособия могут быть использованы в работе с детьми и педагогами как дополнительный материал к занятиям по познавательному развитию.

Речевые развивающие игры – незаменимый материал для игры детей младшего школьного возраста, так как положительно влияют на развивающую предметно пространственную среду:

- вариативность – наличие разнообразных материалов, игр, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;
- насыщенность – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;
- трансформируемость – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;
- доступность – свободный доступ детей к открывающимся «окошкам»;
- безопасность – все хорошо закреплено и безопасно для использования, соответствует гигиеническим требованиям (можно обеззараживать).

Вывод:

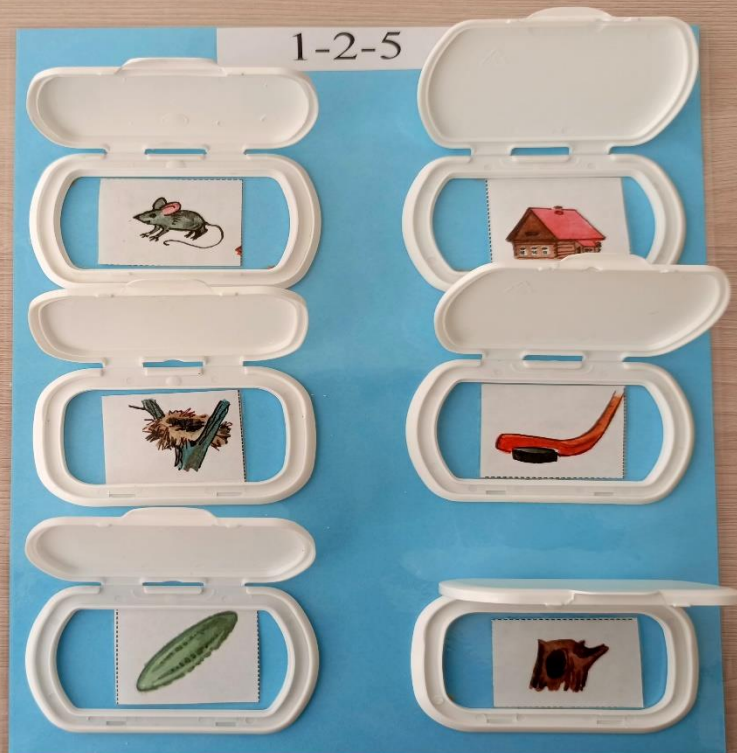
Таким образом, систематическая работа с детьми по развитию речи при использовании игрового Пособия «Картинки в окошках» даст положительные результаты. С применением данного Пособия на занятиях у детей повысится интерес к выполнению заданий, а самое главное занятия станут эффективными и продуктивными.

Данный продукт предназначен для учителей-логопедов, учителей начальных классов и обучающихся 1-2 классов. Также данным Пособием могут воспользоваться воспитатели детских садов и дети дошкольного возраста.

Кто (что) в око



1-2-5



Назови ласково



Четвертый лишний



ОДИН-МНО

