

**МАСТЕР-КЛАСС**  
**В РАМКАХ ЕМД**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ**  
**В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ**  
**НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Автор: Перминова Галина Александровна, учитель-логопед МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»*

**06.12.2022г**

Проблема письма на сегодняшний день является одной из самых актуальных проблем в образовании. Выявляется всё больше и больше детей, имеющих различные нарушения в письме (в логопедии такие нарушения называют дисграфические и дислексические расстройства).

Письмо, как вы знаете, является сложным процессом. В его формировании задействованы отделы КГМ. СЛАЙД 1.

Незрелость каких-либо структур головного мозга влечет за собой трудности в овладении письмом.

Таким образом, чтобы писать, человеку нужно:

**1. Быть достаточно сконцентрированным** (за это отвечает 1-ый блок - энергетический)- у ребенка с нарушением данного блока отмечают:

СЛАЙД 2 -

-синкинезии (непроизвольные действия, например, при письме ребенок высовывает язык, или при чтении может стучать рукой или ногой),

при нарушении данного блока ребенок не может научиться аккуратно раскрашивать и писать, как правило у них нарушен режим дня. Недоразвитие энергетического блока приводит к быстрой утомляемости организма. Ребенок становится либо пассивным и перестает воспринимать информацию, либо начинает отвлекаться и мешать другим. Однако, стоит заметить, что его умственные способности изначально сохранены.

**Дистония мышц** - синдром, при котором возникают непроизвольные движения вызывающие сгибания, разгибания каких то частей тела.

Что делать? В этом случае эффективным средством будет ежедневное проведение на уроках дыхательной гимнастики, элементов специального массажа и самомассажа рук (к примеру, пальчиковой гимнастики и элементов Су-Джок терапии) и двигательных упражнений (растяжек, одновременных и перекрестных движений). Упражнения усилят кровоток, и подуставший головной мозг будет обеспечен необходимым для него кислородом.

Игры для 1 блока мозга – 1.Ходьба по коврику с заданиями. Данное задание имеет завязку, кульминацию и развязку, для того, чтобы поддерживать эмоциональный тонус ребенка. 2. Задание на переключение. Например, если видишь зеленый цвет-шаг вперед, если синий- шаг назад.

Как только ребенок усвоит данную инструкцию, задание к цветам можно поменять.

## **2. СЛАЙД 3**

**2-ой блок - это блок приема переработки и хранения информации.**  
Анализировать звуки речи, различать их - слуховое восприятие, за это отвечает височный отдел (зел. цвет).

**СЛАЙД 4.** Ребенок, имеющий слуховые трудности, имеет следующие нарушения при письме- неправильный выбор букв 1 и 2 ряда, ь. Например, темная- томная, пропускает согласные, снижена слуховая память поэтому ребенку сложно в памяти удержать информацию, когда идет письмо под диктовку.

Коррекционная работа при нарушении слухового восприятия направлена на развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти, словаря. В этом помогают разные игры: «Города», «Поймай звук», «Назови больше слов с определенного звука» и т.д. «Орфографический фоторобот».

## **СЛАЙД 5.**

**3. Узнавать буквы – за это отвечает зрительное восприятие (затылочный отдел кгм) розовый цвет. Взять ручку – кинестетическое восприятие (желт. цвет).**

**4.Ориентирование на листе бумаги (простр.восприятие)- отвечает теменно-височная затылочная область.**

При недостаточном сформировании данного блока ребенок не находит место, где будет середина строки, допускает разные расстояния между словами. Соответственно не ориентируется в собственном теле, окружающем мире. Упражнения: «Муха», Графические диктанты, игры с предложениями (что находится выше, что ниже). Игра «Таночки».

## **СЛАЙД 6.**

**5. Произвольная регуляция (за их формирование отвечают лобные доли) – это блок программирования регуляции и контроля.**

Дефицит произвольной регуляции проявляется в: Отсутствии точек, не пишет с большой буквы, неправильно осуществляет перенос слов, сливает слова и др.

Коррекционная работа: двигательные игры. (Забытые игры - Резиночка, Классики, Городки, Да и нет не говорить черный с белым не носить, День-ночь и т.д.).

Также на овладение письмом влияет межполушарное взаимодействие. Сейчас я хочу остановиться на кинезиологических упражнениях – это движения, которые позволяют активизировать правое и левое полушарие. Эти упражнения не только синхронизируют работу полушарий, но и улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, развивают мелкую моторику, облегчают процесс письма. Их вы можете проводить в начале урока или на физпаузе.

**Соку-бачи** (с португальского –удар, хлопок). Это упражнение развивает внимание, ускорение, координацию между слухом и движением.

**Алфавит (слайд)**

**Перекрестные шаги (обязательно речь подключать)**

**Мельница**

**Кольцо**

**Ухо-нос**

**Кулак-ладонь**

**Два капитана**

**Лезгинка**

**Кулак-ребро-ладонь.**