

Мастер-класс

Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях с младшими школьниками.

Учитель-логопед: Перминова Г.А.

Сегодня наша встреча посвящается одной из актуальных тем в работе с детьми с ОВЗ, это современные здоровьесберегающие технологии в урочное и внеурочное время.

Я начну с теории, а затем каждый из нас поделится своими приемами, методиками, технологиями в работе с детьми по укреплению и развитию их здоровья.

Мы с вами работаем с детьми, которые имеют нарушения в физическом и психическом развитии, имеют сложные речевые расстройства.

Работа человеческого мозга обеспечивается деятельностью двух его полушарий (правое отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (*мозолистое тело*), которое находится в теменно-затылочной части головного мозга. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Нарушение мозолистого тела искажает деятельность детей. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушаются пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и слухового восприятия с работой пишущей руки.

Мы с вами вспомнили, что в осуществлении высших психических реакций существенную роль играет совместная деятельность полушарий. Для развития интеллекта необходимо развивать взаимодействие между полушариями. Учитывая это, можно предположить, что развитие интеллекта и логическое мышление у детей могут искажаться из-за нарушения межполушарной передачи информации. Поэтому, чтобы простимулировать интеллектуальное развитие ребенка, необходимо использовать различные двигательные упражнения.

Мы с вами знаем, что самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще

окончательно не сформирована. Вот почему всем педагогам следует помнить, что неподвижный ребёнок не обучается!

И, сегодня я хочу с вами поделиться методикой и приемами, которые я применяю на своих занятиях.

Сейчас вашему вниманию представляется видео с применением кинезиологических упражнений. А затем я покажу фрагмент индивидуального занятия с применением биоэнергопластики.

Кинезиологические упражнения – это двигательные упражнения, направленные на развитие умственных способностей и физического здоровья. Раньше кинезитерапия изначально использовалась для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, но после изучения ее возможностей психологами и нейролингвистами стала применяться и при речевых нарушениях. Поэтому сегодня использование кинезиологических упражнений на своих занятиях считаю актуальным. Эти упражнения направлены на активизацию мыслительной деятельности. Используя их, я убиваю двух зайцев: у детей активизируется взаимодействие двух полушарий – это первое и второе - при автоматизации звуков для смены видов деятельности.

Эти упражнения можно и нужно использовать на любом уроке или занятии. Как в начале урока или вместо физминутки.

Сейчас я предлагаю посмотреть фрагмент занятия, где прослеживается прием биоэнергопластики, который улучшает моторные возможности ребенка, что в свою очередь способствует коррекции звукопроизношения и фонематических процессов.