

Доклад-практикум

«Особенности организации деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФАОП начального общего образования»

в рамках районного семинара педагогов классов СКО по теме «Особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации ФАООП»

Учитель-логопед Перминова Галина Александровна МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»

Дата: 23.11.2023г.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (по русск.яз. и чтению).

Итогом логопедического воздействия (совместно с учителем, родителем) должно быть формирование ключевых компетенций учащихся, как это требует стандарт: образовательных, личностных, коммуникативных, информационных.

А чтобы коррекционно-развивающая деятельность была действительно успешной, надо грамотно организовать логопедическое сопровождение в школе.

Общей целью логопедического сопровождения является коррекция устной и письменной речи.

Выдвигаю перед собой задачи:

1. Проводить своевременно логопедическую диагностику
2. Развивать фонетико-фонематическую сторону речи
3. Сформировать лексический компонент речи
4. грамматическую сторону речи обучающихся:
5. синтаксический компонент и связную речь:
6. Выявить и скоррегировать нарушения письменной речи: дислексию и дисграфию.
7. Развивать психические функции.

Все вышеперечисленные задачи являются главными в работе каждого логопеда. А я сегодня я хочу остановиться подробнее на одной из них – это развитие фонематического слуха или фонематического восприятия, или как мы традиционно говорим фонематические процессы, а под этим мы подразумеваем **фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.**

*Мы все знаем, что **Фонематический слух** – способность к слуховому восприятию речи, фонем. Ведь Фонематический слух имеет важнейшее значение для овладения звуковой стороной языка, на его основе формируется фонематическое восприятие. И как говорит ведущий специалист в логопедии Ткаченко Т.Александр., что работу над звукопроизношением нужно начинать с фонематического восприятия - **это способность уловить эталонное***

произношение. Например, когда мы ребенку предлагаем услышать правильное слово САНКИ среди неправильных слов - фанки, ханки и т.д.

Так какую же картину мы наблюдаем сегодня? А сегодня мы видим, что за последние годы наблюдается увеличение количества поступивших в школу первоклассников с несформированным или недостаточно сформированными фонематическими процессами, всё больше детей нуждаются в логопедической помощи. На сегодняшний день в нашей школе 58 % детей, поступивших в школу, имеют нарушения фонематических процессов. А формирование фонематических процессов является базовым условием для успешного обучения детей грамоте. Готовность ребенка к обучению письму и чтению как раз связана с умением услышать в слове отдельные звуки и их определенную последовательность.

Если мы вспомним, что в **норме** процесс развития фонем.слуха, заканчивается в дошкольном возрасте. , т.е к 4-м-5-ти г ребенок уже должен дифференцировать все звуки речи. Кроме соноров, которые к 6ти годам.

Как мы понимаем, что отставание в фонематическом развитии создает серьезные препятствия для успешного освоения программного материала по чтению и письму.

И поэтому, наша коррекционная работа начинается с формирования фонематического слуха.

А это использование разных игр на развитие **неречевого слуха и речевого слуха.** Конечно, этих игр очень много, вы их знаете и я их перечислять не буду. А вашему вниманию хочу сегодня представить фрагменты своих занятий с использованием интерактивных игр. Сразу хочу сказать, что не только этими играми я пользуюсь на одном занятии, так как, я не должна забывать про санпин. А использую традиционные игры , с мячом, использую дидактический материал.

1. Упражнение на отработку дифференциации фонем в слогах. (Видео фрагмент)
2. В этом фрагменте как раз я не использую интерактивную игру. (Видео фрагмент)
3. Интерактивная игра на формирование фонематич. слуха. Игра называется Правильный банан. Эта игра помогает сфокусировать внимание ребенка на эталоне. (Интерактивная игра)
4. Упражнение на отработку дифференциации парных букв на письме. До этого мы отработывали на звуках, т.к дети путали произношение звуков Т, Д и соответственно имеются ошибки на письме. (Видео фрагмент)

Вывод: Формирование фонематического слуха является сложным процессом. Преодоление нарушений его развития требует огромных усилий от всех участников педагогического процесса: логопеда, педагога, детей и их родителей, которые участвуют в коррекционно-воспитательном процессе.