

**Здравствуйте, меня зовут Надежда Николаевна Галичина,
я работаю учителем-дефектологом в Верхне-Идинской средней школе
представляю вашему вниманию фрагмент**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПОДГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 2 КЛАССА
ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Тема: «Зимушка – зима»

Цель: закрепить знания детей о временах года, их признаках; систематизировать представления детей о цикличности времен года, создать условия для обогащения словаря по теме «Зима».

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.
- закреплять названия времен года.
- учить подбирать признаки к предметам;
- развивать умения по согласованию имён прилагательных с существительными;
- расширять кругозор младших школьников через применение элементов игровых технологий.

Коррекционно – развивающие:

- развивать мышление: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы, составлять целое из частей.
- развивать у детей слуховое и зрительное восприятие и внимание.
- обогащать словарного запаса;
- развивать мелкую моторику.

Коррекционно – воспитательные:

- создание положительного эмоционального фона, доброжелательности, умение видеть красоту природы.
- воспитание положительной мотивации к процессу обучения; формирование адекватных межличностных отношений;

Методы работы: наглядные, практические.

Этап занятия	Деятельность педагога
I. Вводная часть	Ребята, добрый день.
Организационный момент	Звонко прозвенел звонок – начинается урок! Мы друг другу улыбнемся - за работу все возьмемся!

Ход занятия:

II. Основная часть

Введение в тему

Ребята, сегодня к нам в гости пришли Фиксики. /слайд 1/

Чем занимаются Фиксики? /слайд 2/

Сегодня, после занятия, мы будем помогать Фиксикам строить крепость из снега. Как вы думаете, что для этого нужно?

Для этого нужно много снежных комков. Вы их можете заработать, выполняя задания по ходу занятия. На занятии мы будем выполнять различные упражнения, для развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, восприятия. А оценивать выполненные задания мы будем сегодня с помощью снежных комков.

Согласны?

/слайд 3/

Давайте посмотрим на волшебные часы! Как вы думаете, почему они поделены на четыре части?

Расскажите, что вы видите на картинках?

Скажите пожалуйста, а чем отличаются все картинки?

/Педагог обращает внимание детей на рисунок-схему ВРЕМЕНА ГОДА"(круг поделен на четыре части, в каждой четверти круга располагается символ времени года/

Давайте вспомним как называются времена года, в этом нам помогут загадки. Слушайте внимательно, отвечайте не перебивая друг друга , по очереди.

	<p>Солнца свет, щебечут птицы, Сердце хочет веселиться, Тает всё, бегут ручьи — Время года назови! (Весна)</p>	<p>Если фрукты все созрели, Жёлтый лист полёта просит, Птицы к югу улетели, Значит, к нам приходит... осень.</p>
	<p>В небе солнышко сияет, Фрукты быстро поспевают. В зелень вся трава одета, Потому что пришло ... лето.</p>	<p>Снег на полях, Лёд на реках, Вьюга гуляет, Когда это бывает? (Зимой)</p>
<p><i>Постановка проблемы, актуализация знаний</i></p>	<p>Молодцы! Скажите, а почему каждая часть сектора с временем года разделена на три части? Правильно В каждом времени года три месяца. Какой сейчас месяц? А какое время года? Почему вы так думаете? /дети называют приметы зимы/ Назовите все зимние месяцы. Правильно. Основная часть. <i>Приступаем к работе</i> выполним зрительную гимнастику, для тренировки глаз. Зрительная гимнастика. Глаза крепко закрываем,</p>	

Зрительная гимнастика

Дружно вместе открываем.

Снова крепко закрываем

И опять их открываем.

Смело можем показать,

Как умеем мы моргать.

Головою не верти,

Влево, вправо посмотри.

/слайд 4/

Ребята, посмотрите, какие замечательные фотографии, какая зима красивая.

Какого цвета больше?

Как можно ласково назвать зиму?

А какая может быть зима?

А сейчас посмотрим картину.

/Учитель обращает внимание на странную картину, которую нарисовал художник. (Картинка «Времена года») Ученики рассматривают картину. (У каждого ученика на столе картинка). Каждый по очереди говорит, что не так художник изобразил на картинке.

Всё ли правильно нарисовал художник? Учитель предлагает исправить ошибки.

Что относится к зиме?

Физкульт минутка

Цель: Тренировка
двигательных мышц глаза.

**Сравнение,
противопоставление**

Игра “Путаница”

Физминутка

Игра

«Чего не хватает»

«Наша зимушка-зима»

Здравствуй Зимушка-зима (кланяемся)

Что подарок принесла? (разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый, (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)

Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки, (имитируем движения лыжников и конькобежцев)

И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

Игра

«Четвертый лишний»

Для следующего задания вы должны быть очень внимательными. / слайд 5/

Кто изображен на картинке? Чего не достает на правой картинке, а чего – на левой? У вас на столах картина снеговика, но она не закончена, нужно дорисовать правую половину снеговика.

Игра

«Найди варежке пару»

Сейчас пойдем к доске и поиграем в игру «Четвертый лишний». В строке убираем лишний предмет. Как можно сказать одним словом о том, что осталось? /сапоги, сандалии, тапочки, рукавички/, / сарафан, шорты, купальник, рукавички/. Что убрали? Когда мы носим рукавички.?

Сейчас будем искать пару для варежки.

Развитие мелкой моторики; развитие произвольного внимания

III. Заключительная часть

Молодцы. А сейчас я вам дам по одной варежке , надо нарисовать на них одинаковый рисунок, для этого вам надо договориться и сделать из варежек пару.

Вы работали дружно, посмотрите, какие замечательные и красивые рукавички получилась у вас!

Самооценка

Ребята, наше занятие подходит к концу.

Давайте подведем итог нашей работе.

- Что мы сегодня делали на занятии?

- Что вам больше всего понравилось?

-Хорошо.

Оценка детей

Поднимите в стороны руки те, кто сегодня был внимательным.

А теперь поднимите обе руки вверх те, кто сегодня был самым внимательным.

Молодцы. Посчитаем сколько комков снега заработал каждый. Дома на каждом комочке подписать признак зимы.

Спасибо за работу на занятии, до свидания!

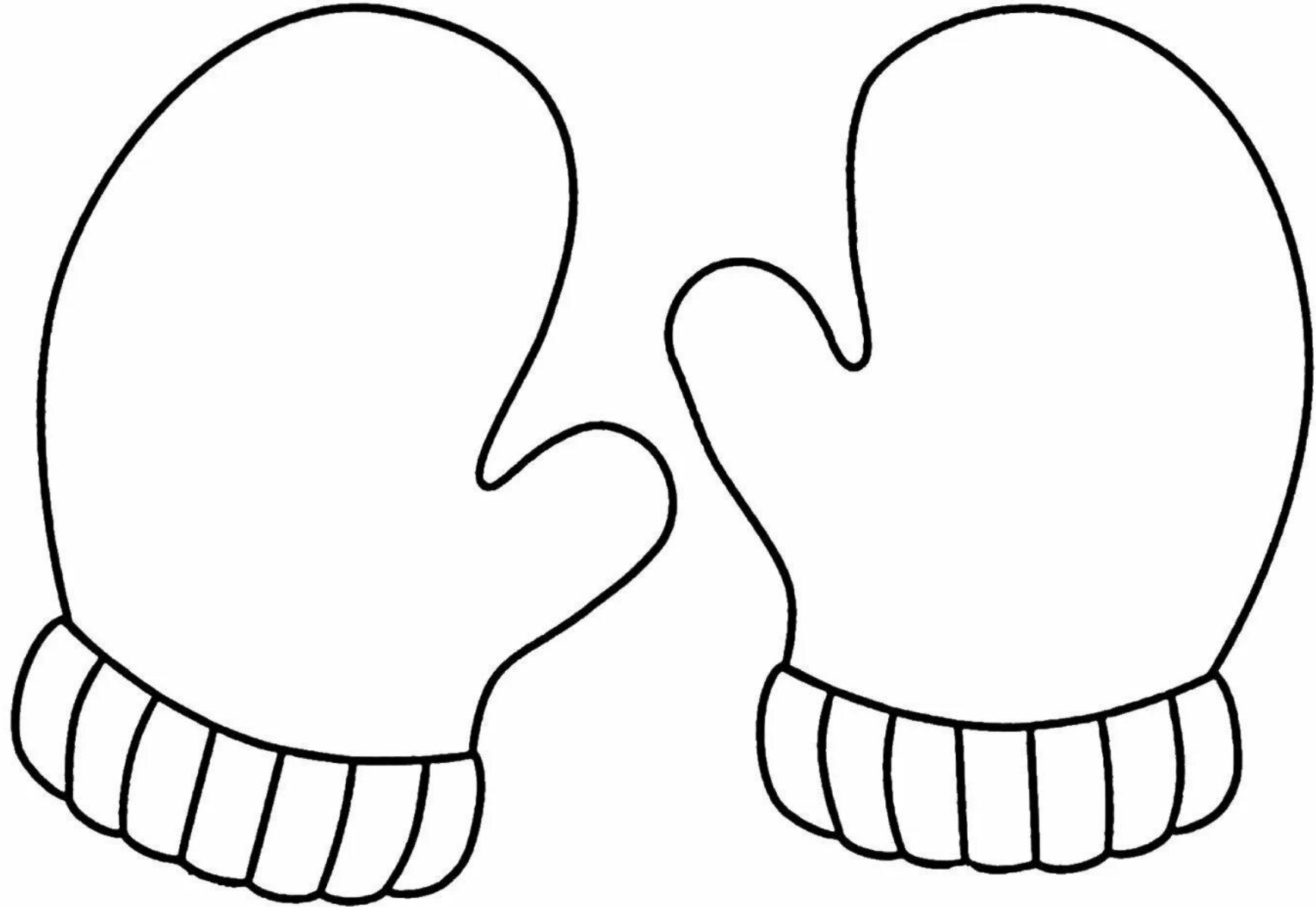


ГИМН ФИКСИКОВ

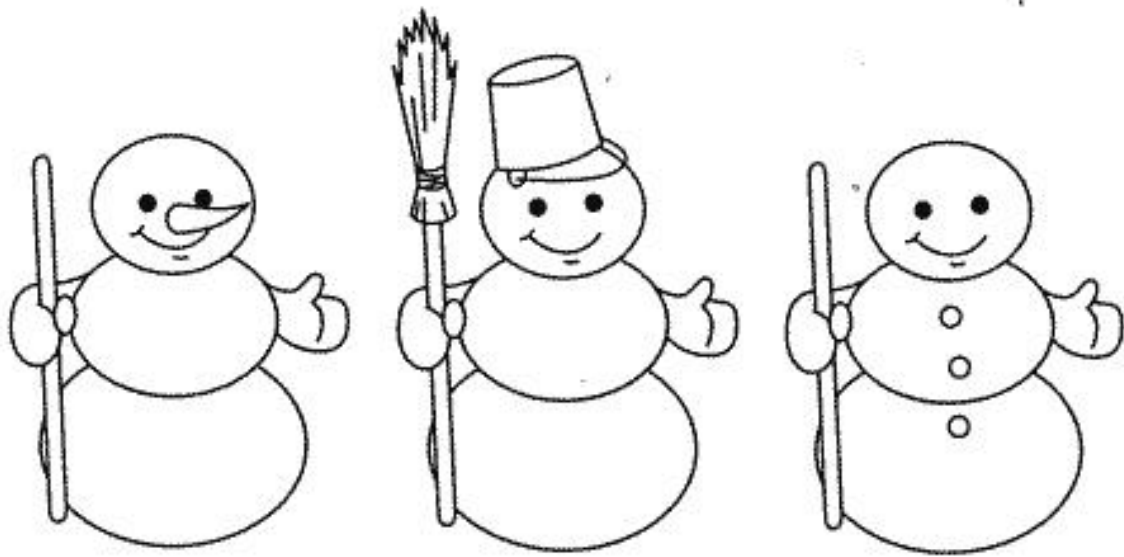
**Они чинят изнутри
утюги, моторы
Телефоны, MP3, прочие
приборы
Без них часы не ходят
Без них не светит свет
А кто такие фиксики
большой –большой
секрет!**





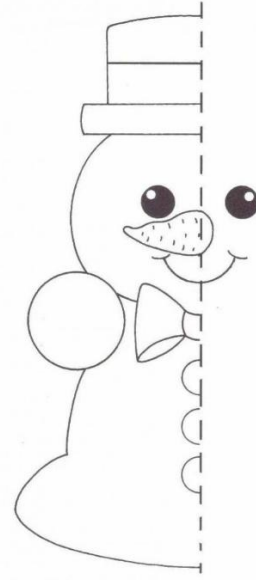
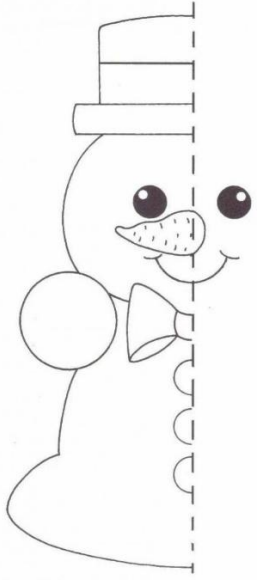












Здравствуй Зимушка-зима!
 Что в подарок принесла?
 Белый снег пушистый,
 Иней серебристый
 Лыжи, санки и коньки,
 И на ёлке огоньки!

(кланяемся)
 (разводим руки в стороны)
 (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)
 (встаём, поднимаем руки вверх)
 (имитируем движения лыжников и конькобежцев)
 (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

Солнца свет,
 щебечут птицы,
 Сердце хочет веселиться,
 Тает всё, бегут ручьи —
 Время года назови! (Весна)

Если фрукты все созрели,
 Жёлтый лист полёта просит,
 Птицы к югу улетели,
 Значит, к нам приходит... осень.

В небе солнышко сияет,
 Фрукты быстро поспевают.
 В зелень вся трава одета,
 Потому что пришло ... лето.

Снег на полях,
 Лёд на реках,
 Вьюга гуляет,
 Когда это бывает? (Зимой)