

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне – Идинская средняя общеобразовательная школа »

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
воспитательной работе
МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»
Маслен Г.С. Маслен Г.
« 1 » *сентября* 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Верхне-Идинская СОШ»
Термина О.А. Термина О.А.
« 30 » *08* 2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа
общекультурной направленности
« Юный исследователь »

Возраст детей: от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Вороная Светлана Арсентьевна
учитель начальных классов

2023 г.

Пояснительная записка

Программа “Юный - исследователь” – общекультурной направленности. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

На курс отводится 2 часа в неделю . Форма проведения – кружок.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает : проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВН, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Направленность программы: общекультурное

Актуальность программы программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность программы кружка состоит в том, что в ходе ее реализации у обучающихся воспитывается проектно-исследовательская деятельность. Она способствует развитию любознательности, духовной памяти, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Отличительной особенностью данной системы является работа над проектом — работа над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме. Исследовательская работа дает погружение в мир изучаемого предмета на месте, дает возможность развить в ребенке элемент самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение учащихся в возрасте 6-7 лет.

Срок освоения программы: 34 недели.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Цель: формирование первоначальных исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

Образовательные задачи:

Обучающие:

- ознакомление учащихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании;
- обучение основам оформления работ;
- расширение кругозора по естествознанию;

Развивающие:

- развитие у учащихся способности аналитически мыслить: сравнивать, классифицировать, обобщать собранный материал;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся, умения презентовать работу;

Воспитательные:

- воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;
- воспитание юных исследователей природы, бережного отношения к ней.

Объем программы: 68 часов

Содержание рабочей программы

Тема 1. Вводное. Инструктаж. Что можно исследовать? Работа с энциклопедиями. - 1ч.

Тема 2. Тема, предмет, объект исследования – 1ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 3-4. Составление плана работы. Выбор тем.

Тема 5. Экскурсия –наблюдение в сквер.- 1 ч.

Наблюдение за движением солнца.

Тема 6-9. Работа по выбранным темам. Солнечные часы – 4ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 10-13. Работа по теме: Барометр. 4ч.

Организация исследования- практическое занятие. Изготовление барометра.

Тема 14-15. Работа с энциклопедиями. 2ч.

Тема 16-17. Экскурсия в библиотеку для сбора материала – 2ч.

Обзор литературы познавательного характера. Выбор нужного материала для своего исследования..

Тема18-21. Маршрут доктора из сказки К.И.Чуковского «Айболит» Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов .

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 22. Экскурсия в музей. 1ч.

Тема 23-25. работа с Интернет-ресурсами. 3ч.

Тема 26-29.Что такое анкетирование.- 4ч.

Как составляется анкета. Виды опроса. Составление анкеты по своему исследованию.

Обработка данных

Тема 30-33. Обобщение полученных данных - 4 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема:34-37. Оформление работы. учимся оформлять бумажные носители. 4ч

Тема 38-42.Учимся составлять презентацию– 5ч.

Составление презентации, используя собранный материал. Составление защиты.

Тема 43-47. Составление защиты презентации - 5ч.

Заслушивание защиты. Анализ , коррекция защиты. Умение отвечать на поставленные вопросы.

Тема 48-52 Индивидуальные консультации - 5 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 53-56. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите – 4ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 57-61. Подготовка к защите .Как подготовить сообщение - 5 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 62-68 Подведение итогов работы - 4ч.

Анализ своей проектной деятельности. Итоги работы. защита своих работ.

Планируемые результаты

Результаты	Формируемые умения
личностные	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей мотивации к обучению; - воспитание самоорганизации и саморазвития. - развитие познавательных навыков учащихся; - умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
Метапредметные результаты	
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы; - выделять существенную информацию из текстов разных видов
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - умение планировать свою работу - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - толерантно относиться к людям с различными точками зрения; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
предметные	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта работы с географическими картами и историческими документами;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.
--	---

Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Факт.
1	Вводное. Инструктаж. Что можно исследовать?	1		
2	Тема, предмет, объект исследования. Выбор тем.	1		
3-4	Составление плана работы.	2		
5	Экскурсия-наблюдение в сквер.	1		
6-9	Работа по теме : Солнечные часы.	4		
10-13	Работа по теме: Барометр . Организация исследования. (практическое занятие.)	4		
14-15	Работа с энциклопедиями.	2		
16-17	Экскурсия в библиотеку для сбора материала.	2		
18-21	Работа по теме : Маршрут доктора из сказки К.И.Чуковского «Айболит» Организация исследования. (практическое занятие.)	4		
22	Экскурсия в музей.	1		
23- 25	Работа с Интернет –ресурсами.	3		
26-29	Что такое анкетирование? Составление и проведение анкетирования.	4		
30-33	Обобщение полученных данных	4		
34-37	Оформление работы.	4		
38- 42	Учимся составлять презентацию.	5		
43 -47	Составление защиты презентации.	5		
48- 52	Индивидуальная консультация.	5		
53- 56	Подготовка к НПК Как подготовить результат исследования.	4		
57- 61	Подготовка к защите работ (практическое занятие.)	5		
62-68	Подведение итогов. Защита исследовательских работ.	6		
Итого 68 часов				

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Собеседование
2	Экскурсии	4	2	2	Наблюдение

3	Солнечные часы	4	2	2	Наблюдение, презентация
4	Барометр	6	4	2	Изготовление, наблюдение, презентация
5	Маршрут доктора из сказки К.И.Чуковского «Айболит»	8	4	4	Изготовление, доклад.
9	Подготовка и защита проектов	45	15	30	Итоговая аттестация обучающихся: школьная конференция ,НПК
	Всего:	68	28	40	

Оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение, журнал по ТБ.
Текущий контроль (по итогам занятий)	Устные опросы, собеседование, наблюдение, конференции
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, оформление выставок, творческих работ, тестирование, опросы, тематические кроссворды, ребусы, защита проектов, конкурсы, выставки рисунков и просмотры творческих работ воспитанников; создание презентаций и фотоальбомов; выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам
По итогам года	Организация и проведение общешкольных мероприятий: НПК разного уровня

Методическое обеспечение программы:

В рамках программы планируется различная деятельность обучающихся.

Словесные методы: беседы, сообщения, дискуссии, конференции, защита проектов, круглые столы, олимпиады, КВН.

Наглядности: видео презентации; плакаты, фильмы, выставки работ.

Практические: работа с энциклопедиями; поиск и обработка информации с использованием Интернет технологий, краеведческий материал, мини-сочинения; походы, экскурсии, творческие отчеты и т. д.

Условия реализации программы

Для реализации программы имеются:

1. Кабинет для проведения лекционных занятий
2. Сельский краеведческий музей
3. Краеведческая, методическая литература
4. Технические средства обучения(ноутбук, мультимедийный проектор)

Список литературы :

1. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов
2. Великан на поляне , или первые уроки экологической этики
3. Джон Купер. Большая книга для любознательных - Москва «РОСМЭН», 2001
4. Плешаков А.А.Окружающий мир
5. О.Я.Леоник .Большая энциклопедия юного изобретателя. – Москва «Знай и умей» 2016г.
6. Фиона Уотт. Планета Земля. Энциклопедия окружающего мира. – Москва «РОСМЭН», 1998
8. Интернет-ресурсы www.prosv.ru , [http:1-4.prost.ru](http://1-4.prost.ru)
9. Сказки К.И.Чуковского