

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

ФЕСТИВАЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ
«БАЙКАЛ ДЛЯ ВСЕХ И КАЖДОГО»

Формирование экологической культуры
младших школьников в процессе
проектно-исследовательской деятельности
«Я познаю Байкал»

(Название методической идеи)

Автор: *Вороня Светлана Арсентьевна*, учитель
начальных классов первой квалификационной
категории МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»
с.Тихоновка Боханского района Иркутской
области

Иркутск, 2021 г.

Пояснительная записка

Непосредственное общение человека с природой является необходимой системой экологического просвещения. А чтобы выйти из глобального экологического кризиса нужно экологическое просвещение.

Приоритетным направлением учебно-воспитательной работы в современной школе с младшими школьниками является развитие проектно - исследовательской познавательной деятельности.

Одной из природных достопримечательностей нашей страны является Байкал. Эту жемчужину надо оберегать, поэтому на территории Байкала функционируют особо охраняемые природные территории : заповедники и национальные парки.

Данная тема актуальна: в современном мире встала **проблема экологического** состояния окружающей среды озера Байкала.

Хочу поделиться содержанием курса занятий для младших школьников по разделу : «Я познаю Байкал». Занятия позволяют реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно ориентированные, деятельностные подходы; привлечь обучающихся к решению природоохранных задач окружающей среды .

Разработка занятий предназначена для проведения классных часов, тематических декад, месячников, внеурочной деятельности в начальной школе.

Цель : формирование потребности поддержки заповедной системы России и особо охраняемых природных территорий родного края.

Планируемые результаты: знакомство с понятием «Заповедник», с деятельностью организации охраняемых природных территорий. Формировать экологические знания о взаимоотношениях организмов, воздействия человека на природу, знания об охраняемых территориях, способствовать развитию логического мышления, эстетическому восприятию природы, активизировать творческую самостоятельную деятельность учащихся. Воспитывать человека-гражданина и патриота; любви к родному краю и чувства гордости за Байкальский регион.

Отличительной особенностью данных занятий является работа над проектом — работа над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. Исследовательская работа дает погружение в мир изучаемого предмета на месте, дает возможность развить в ребенке элемент самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Оценка результативности занятий :

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение, журнал по ТБ.
Текущий контроль (по итогам занятий)	Устные опросы, собеседование, наблюдение, конференции
Тематический контроль (по итогам завершения каждого занятия)	Викторины, оформление выставок, творческих работ, защита проектов, выставки рисунков и просмотры творческих работ воспитанников; создание презентаций и фотоальбомов; выступления с докладами и сообщениями
По итогам тем	Организация и проведение общешкольных мероприятий: НПК разного уровня

Методическое обеспечение занятий:

В рамках занятий планируется различная деятельность обучающихся.

Словесные методы: беседы, сообщения, дискуссии, конференции, защита проектов.

Наглядности: видео презентации; плакаты, фильмы, выставки работ.

Практические: работа с энциклопедиями; поиск и обработка информации с использованием Интернет технологий, краеведческий материал, мини-сочинения; творческие отчеты и т. д.

За основу взята книга «Я познаю Байкал» , которая учитывает возрастные и психологические особенности школьников , позволяющая в доступной форме ,

на высоком методическом и научном уровне получить интегральные знания об уникальной Байкальской экосистеме.

№	Тема	Содержание	Результат
1	Знакомство с Байкалом	Заочная экскурсия по Байкалу (видеофильм, презентация...)	
2	Я на Байкале	Фотовыставка, презентация, впечатления : «Я на Байкале».	Оформление альбома
3	Наследство сибирских народов.	Знакомство со сказками «Байкала озера сказки» Восточно-Сибирское книжное издательство . Иркутск 1988.	Оформление сборника рисунков .
4	Байкал в рисунках.	Творческая работа: «Каким я вижу Байкал». Выставка рисунков.	Оформление альбома
5	Акция «Защити Байкал»	Создание знаков ,щитов, плакатов в защиту Байкала.	Буклеты, листовки, плакаты
6	Поэтическая страница	Написание очерков, рассказов, эссе. стихотворений ...	Сборник «Все о Байкале»
7	Экологический урок /Приложение № 1 ,№ 2 /	Цель урока: формирование потребности поддержки заповедной системы России и особо охраняемых природных территорий родного края.	Буклет заповедники и парки .
8	Итоговое	Отзывы о проделанной работе. Защита проектов.	Книга отзывов. Презентации. Подготовка к выступлениям на конкурсах, НПК...

Приложение №1

Тема урока: Я познаю Байкал.

Тип урока: урок-исследование

Цель урока: формирование потребности поддержки заповедной системы России и особо охраняемых природных территорий родного края.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать человека-гражданина и патриота;
- воспитание любви к родному краю и чувства гордости за Байкальский регион;
- уважение к себе в результате достижений целей, поставленных на уроке.

Развивающие:

Развивать познавательные умения:

- поиска и выделения необходимой информации из различных источников;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- находить определённые понятия.

Развивать регулятивные умения:

- самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;
- формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы поискового характера;
- контроля, оценки и результата собственной деятельности.

Развивать коммуникативные умения:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстникам;
- управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Ход занятия:

1. Вступление

Сформулировать тему вам поможет загадка :

Древен род его в природе,

Кличут озером в народе.

Волны моря плещут в нём,

Как все это назовём? (Байкал)

2. Вступительное слово учителя.

Байкал – это природная достопримечательность нашей страны. Эту жемчужину надо оберегать, поэтому на территории Байкала функционируют особо охраняемые природные территории - заповедники и национальные парки.

11 января 2017 года особый день. Ровно 100 лет назад появился первый официально государственный заповедник и это Баргузинский заповедник в северо-восточном Забайкалье. На берегах Байкала создано 3 заповедника и 2 национальных парка. Основная цель создания национальных парков и природных заповедников – охрана уникальных природных территорий и животных

3. Формулировка задач и цели занятия.

(дети формулируют задачи и цель)

4. Работа в группах.(А.К.Тулехонов, О.А. Екимовская «Я познаю Байкал» (с.52-59)

Дети исследуют текст ,находя ответы на вопросы (вопросы на карточках для каждой группы)

1 группа – Прибайкальский национальный парк (стр.54-55)

- Когда образован? (1986г.)

- Охраняемая территория. (полоса до 8 км по берегу .От посёлка Култук на 400км. .Входит остров Ольхон)

- Самое тёплое место на побережье.(бухта Песчаная)

- Флора и фауна парка. (1000 видов растений, 55 видов млекопитающих и 340 видов птиц.)

- Что можно встретить на склонах ущелий и пещер? (Рисунки, сделанные древними людьми примерно 2.5 тыс.лет назад)

2 группа – Забайкальский национальный парк.

- Когда основан? – 1986г.

- Место расположения. (Побережье Чивыркуйского залива. Включает полуостров Святой Нос и Ушканьи острова с лежбищем нерпы.)

- Что значит поющие пески? (При ходьбе песок издаёт скрип, как скрип кожаной обуви.)

- Назовите минеральные источники. (Змеиный, Кулиные болота и Нечаевский.)

- Флора и фауна парка. (Насчитывает 291 вид. Птиц 241 вид).

3 группа – Тункинский парк.

- Год основания. 1991г.-

- Гордость парка. (Аршан. Нилова пустынь. Жемчуг)

Баргузинский биосферный заповедник.

- Год основания. 1916г.

- Расположение. (Центральные склоны Баргузинского хребта.)

- Флора и фауна. 39 видов млекопитающих ,243 вида птиц,4 вида рептилий и 2 вида амфибий.

- «Царь дикой пушнины» - Соболь.

- Главная задача заповедника. (Сохранение и изучение соболя . Охотничий заповедник)

4 группа – Байкало – Ленский заповедник.

-Год основания. 1986г.

- Расположение. (Качугский и Ольхонский район).

- Флора и фауна. (130 видов грибов, около 300 видов лишайников,920 видов сосудистых растений. 30 охраняемых видов сосудистых растений ,11 занесены в Красную книгу)

- Многочисленные животные. (соболь. Россомаха , лисы, волки, бурые медведи)

- Символ заповедника.(Медведь бурый)

5 группа – Байкальский заповедник.

- Год основания. 1986г.

- Основная задача.(Охрана природных комплексов хр.Хамар-Дабан)

-Флора и фауна. (840 видов сосудистых растений, 16 из них занесены в Красную книгу Бурятии и 12 в книгу России)

5. Выступление групп.

6. Подведение итога.

- Посмотрите на карту , здесь изображены заповедники, национальные парки ,заказники Республики Бурятия. Но эта карта также показывает насколько сильно человек воздействует на природу Байкала. Она словно пронизана болью и тревогой – здесь исчезают редкие животные и растения.
Наша с вами задача не допустить этого.

- Какую информацию получили на занятии?

- Какое чувство у вас возникло?

7. Рефлексия.

Подводя итоги нашего занятия , я предлагаю вам полюбоваться ещё раз красотами Байкала (просмотр фильма ,созданного учителем)

- Спасибо за работу на уроке.

