

X Региональная научно-практическая конференция

Формирование учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе работы на экологической тропе

Автор: Вороная Светлана Арсентьевна
учитель начальных классов
МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»
с.Тихоновка
Боханского района
Иркутской области
svoronaia@yandex.ru 89041457712

Цель: показать педагогические условия формирования у младших школьников учебно-исследовательской деятельности в процессе работы на экологической тропе.

В требованиях стандартов второго поколения, одной из главных задач, является включение младших школьников в социально-значимую учебно-исследовательскую деятельность. Данная деятельность помогает развитию личности, даёт общее развитие школьника, развивает мыслительную деятельность. **В этом и есть актуальность.**

В настоящее время остро стоит **проблема** - экологического образования населения. Непосредственное общение человека с природой является необходимой системой экологического просвещения. А чтобы выйти из глобального экологического кризиса нужно экологическое просвещение. Просвещение подразумевает гармонизацию экологического мышления, а также отказ от потребительского отношения к природе.

В данном случае поможет экологическая тропа. Процесс работы экологического воспитания на тропах природы нужно строить на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении. В этом и есть его особенность.

Экологическая учебная тропа – маршрут на местности, который специально организованный для проведения природоохранной работы. Целью является - создание условий для целенаправленного воспитания экологической культуры детей.

Работа на тропе предполагает:

- изучение объектов и явлений природы в среде естественной для них;
- познание видов природопользования;
- оценивание результатов взаимодействия природы и человека;
- овладение навыками экологически грамотного поведения в природном окружении;
- развитие умений пропагандировать идеи охраны природы среди окружающих.

Этапы работы на экологической тропе:

1. Технология создания

Прокладывание тропы включает в себя:

- первичное обследование на территории участка;
- выявление объектов (не более 18) «станций»;
- создание проекта тропы.

2. Уточнение объектов экологической тропы: участки естественных природных сообществ (лес, водоёмы, поле, луг), геологические объекты (различные формы рельефа), ботанические примечательные объекты (деревья, кустарники, редкие и охраняемые растения, которые занесены в Красную книгу), запоминающие зоологические объекты (это могут быть муравейники, столовые птиц, дупло дятла, интересные следы животных), объекты природоохранного значения (различные типы искусственных гнездовий); антропогенные элементы ландшафта - транспортные магистрали, магистрали электропередач, сельскохозяйственные угодья, водоисточники, исторические памятники, памятники природы (река, горы, холмы, уникальные деревья...).

3. Создание искусственных моделей природных объектов. Большой ряд объектов, который вписан в окружающий ландшафт, может быть создан в районе тропы, как руками детей, так и взрослыми. Данные имитации, по сути, являются натуральными природными объектами и могут быть использованы при изучении соответствующих тем.

4. Информационное оснащение тропы.

Для этого необходимо заранее продумать систему информационных знаков. Это могут быть указатели, стенды, знаки, которые позволяют организовать движение по маршруту. Желательно, чтобы данную работу проводили сами дети. Организовать это можно в виде различных конкурсов. Использовать можно следующие знаки:

- общий план и схема тропы, который находится в начале маршрута и на главном информационном щите;
- щиты остановок, сделанные из досок;

- тексты и знаки: правила поведения и нормы действия, лозунги и призывы, информация о природных объектах...

Использовать различные формы работы с младшими школьниками на экологической тропе. Для этого нужно учитывать возраст детей и степень подготовленности класса. Это комплексные сезонные и экологические экскурсии, прогулки фенологические, экологический практикум, игры, которые позволяют включить детей в различные технологии взаимодействия с природой.

Проведя занятия на экологической тропе или экскурсию, обязательно нужно провести закрепление того, что увидели и практической реализацией полученной информации. Всё это предполагает последующую организацию экологических диспутов или «круглых столов», а так же недели просветительской работы.

Особенно плодотворна и интересна для детей эта работа будет проходить в практических условиях, а именно на экологической тропе, где есть возможность прямого наблюдения за природой, животными и растениями. Включения сенсорных систем человека: акустических, обонятельных, осязательных, зрительных и вкусовых увеличивают информативность. Здесь можно услышать удивительные явления природы. Это шелест листвы, весёлое журчание ручейка, плеск воды, пение птиц, ощутить запах трав и деревьев, увидеть всю красоту и гармонию жизни.

Учебно-исследовательская деятельность школьников рассматривается - как высший уровень экологизации отношения к природе. Общаясь с природой, ребёнок развивает наблюдательность, любознательность, формирует логическое мышление, учится анализировать, сопоставлять, обобщать, предвидеть, прогнозировать последствия. А совместная деятельность педагогов и учащихся даёт результат в изучении традиционной народной культуры, раскрывается опыт коренных жителей в области жизнеобеспечения. Происходит знакомство с обычаями и традициями, которые непосредственно использовались местным населением в области природопользования, чтобы сохранить биоразнообразие и устойчивость природных экосистем.

Всё это даёт учащимся познать изумительную гармонию живой природы и памятников человеческой культуры, еще раз убедиться в неразрывной связи человека и природы. Такое познание и взаимодействие даёт интеграцию рационального и эмоционального развития.

Создание учебных экологических троп способствует повышению научного уровня школьного образования. Постигают неразрывное единство природной среды и человека.

Работая на экологической тропе, был составлен маршрут экологической тропы при Верхне-Идинской СОШ, Боханского района Иркутской области

Основные параметры тропы: протяжённость - около 1 км, количество остановок - 9. /Прилагается презентация/

Расстояние между остановками примерно 100- 150 метров.

Работа проводится под девизом **«Природу сохранить- сохранить жизнь»**

1. «Станция: Пришкольный участок» Для младших школьников она начинается ещё с учебно-опытного пришкольного участка, где ежегодно дети сажают, поливают, ухаживают за овощами, клумбами с цветами, здесь, же располагаются аптекарские и декоративные грядки, учебно-опытные участки.
2. «Станция: Место отдыха» находится в школьной аллее. Где дети любят играть на переменах .Осенью и весной проводятся субботники по уборке.
3. «Станция: Деревья, кустарники ». Здесь оборудовано место для отдыха: скамейки, урны для мусора. На протяжении тропы до следующей стоянки кругом большое разнообразие деревьев, кустарников, растений. Встречаются: береза, осина, сосна, боярышник, волчья ягода, хвощ, земляника. Огромное количество одуванчиков- целые поляны . Наблюдаем за сезонными изменениями за природой. Данные заносим в дневники наблюдений. Детьми были прикреплены знаки: Береги лес от пожара! Не шуми – не сори!..
4. «Станция: Малиновая» На данном отрезке пути мы узнали много о малине. Готовили сообщения , изучали свойства, наблюдали за ростом.
5. «Станция: Столовая для птиц». Здесь на деревья дети развешали

кормушки и скворечники для птиц сделанные своими руками. Станция сразу наполнилась птичьим пением.

6. «Станция: Ель» Выбраны маленькие ёлочки для наблюдений и ухода. Проведён отдельный проект «Маленькую ёлочку от вырубки спасём»

7. «Станция: Берёза». Эта стоянка названа в честь причудливой березы, её ствол раздвоен и растёт в виде рогатки. Рядом есть и стройные красавицы берёзы.

8. «Станция: Речка Ида». С высокого моста, который соединяет два берега села(Тальяны и Тихоновка) , наблюдаем как извилистая река убегает вдаль.

9. «Цветочная поляна, (поляна Купальниц)». В июне здесь можно наблюдать красивую картину - поляна становится ярко-оранжевой от множества цветущих купальниц или как их называют у нас - жарки.

Проводя такую работу можно сделать **вывод**, что младшие школьники, занимаясь учебно-исследовательской деятельностью, имеют возможность пройти путь ученого от выдвижения гипотезы, до ее доказательства или опровержения. А так же путь от выбора темы исследования до представления и защиты своей работы на научно-практической конференции.

Опыт данной работы был представлен в районном конкурсе методических разработок «Мой современный урок в начальной школе» и отмечен дипломом 3 степени ; районный конкурс творческих работ « В родной природе столько красоты» в номинации «Формирование экологической культуры» - отмечен дипломом 2 степени; на районном семинаре учителей начальных классов – обобщение опыта работы .Ученики 3 класса с данной работой приняли участие во II межрайонном экологическом фестивале «Сохраним мир вокруг нас» (Экологическая тропа) и были отмечены дипломом 1 степени /Приложение 2/.

