

## X Региональная научно-практическая конференция

### Формирование учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе работы на экологической тропе

Автор: Вороная Светлана Арсентьевна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»  
с.Тихоновка  
Боханского района  
Иркутской области  
[svoronaia@yandex.ru](mailto:svoronaia@yandex.ru) 89041457712

**Цель:** показать педагогические условия формирования у младших школьников учебно-исследовательской деятельности в процессе работы на экологической тропе.

В требованиях стандартов второго поколения, одной из главных задач, является включение младших школьников в социально-значимую учебно-исследовательскую деятельность. Данная деятельность помогает развитию личности, даёт общее развитие школьника, развивает мыслительную деятельность. **В этом и есть актуальность.**

В настоящее время остро стоит **проблема** - экологического образования населения. Непосредственное общение человека с природой является необходимой системой экологического просвещения. А чтобы выйти из глобального экологического кризиса нужно экологическое просвещение. Просвещение подразумевает гармонизацию экологического мышления, а также отказ от потребительского отношения к природе.

В данном случае поможет экологическая тропа. Процесс работы экологического воспитания на тропах природы нужно строить на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении. В этом и есть его особенность.

**Экологическая учебная тропа** – маршрут на местности, который специально организованный для проведения природоохранной работы. Целью является - создание условий для целенаправленного воспитания экологической культуры детей.

Работа на тропе предполагает:

- изучение объектов и явлений природы в среде естественной для них;
- познание видов природопользования;
- оценивание результатов взаимодействия природы и человека;
- овладение навыками экологически грамотного поведения в природном окружении;
- развитие умений пропагандировать идеи охраны природы среди окружающих.

Этапы работы на экологической тропе:

### **1. Технология создания**

Прокладывание тропы включает в себя:

- первичное обследование на территории участка;
- выявление объектов (не более 18) «станций»;
- создание проекта тропы.

**2. Уточнение объектов экологической тропы:** участки естественных природных сообществ (лес, водоёмы, поле, луг), геологические объекты (различные формы рельефа), ботанические примечательные объекты (деревья, кустарники, редкие и охраняемые растения, которые занесены в Красную книгу), запоминающие зоологические объекты (это могут быть муравейники, столовые птиц, дупло дятла, интересные следы животных), объекты природоохранного значения (различные типы искусственных гнездовий); антропогенные элементы ландшафта - транспортные магистрали, магистрали электропередач, сельскохозяйственные угодья, водоисточники, исторические памятники, памятники природы (река, горы, холмы, уникальные деревья...).

**3. Создание искусственных моделей природных объектов.** Большой ряд объектов, который вписан в окружающий ландшафт, может быть создан в районе тропы, как руками детей, так и взрослыми. Данные имитации, по сути, являются натуральными природными объектами и могут быть использованы при изучении соответствующих тем.

### **4. Информационное оснащение тропы.**

Для этого необходимо заранее продумать систему информационных знаков. Это могут быть указатели, стенды, знаки, которые позволяют организовать движение по маршруту. Желательно, чтобы данную работу проводили сами дети. Организовать это можно в виде различных конкурсов. Использовать можно следующие знаки:

- общий план и схема тропы, который находится в начале маршрута и на главном информационном щите;
- щиты остановок, сделанные из досок;

- тексты и знаки: правила поведения и нормы действия, лозунги и призывы, информация о природных объектах...

Использовать различные формы работы с младшими школьниками на экологической тропе. Для этого нужно учитывать возраст детей и степень подготовленности класса. Это комплексные сезонные и экологические экскурсии, прогулки фенологические, экологический практикум, игры, которые позволяют включить детей в различные технологии взаимодействия с природой.

Проведя занятия на экологической тропе или экскурсию, обязательно нужно провести закрепление того, что увидели и практической реализацией полученной информации. Всё это предполагает последующую организацию экологических диспутов или «круглых столов», а так же недели просветительской работы.

Особенно плодотворна и интересна для детей эта работа будет проходить в практических условиях, а именно на экологической тропе, где есть возможность прямого наблюдения за природой, животными и растениями. Включения сенсорных систем человека: акустических, обонятельных, осязательных, зрительных и вкусовых увеличивают информативность. Здесь можно услышать удивительные явления природы. Это шелест листвы, весёлое журчание ручейка, плеск воды, пение птиц, ощутить запах трав и деревьев, увидеть всю красоту и гармонию жизни.

Учебно-исследовательская деятельность школьников рассматривается - как высший уровень экологизации отношения к природе. Общаясь с природой, ребёнок развивает наблюдательность, любознательность, формирует логическое мышление, учится анализировать, сопоставлять, обобщать, предвидеть, прогнозировать последствия. А совместная деятельность педагогов и учащихся даёт результат в изучении традиционной народной культуры, раскрывается опыт коренных жителей в области жизнеобеспечения. Происходит знакомство с обычаями и традициями, которые непосредственно использовались местным населением в области природопользования, чтобы сохранить биоразнообразие и устойчивость природных экосистем.

Всё это даёт учащимся познать изумительную гармонию живой природы и памятников человеческой культуры, еще раз убедиться в неразрывной связи человека и природы. Такое познание и взаимодействие даёт интеграцию рационального и эмоционального развития.

Создание учебных экологических троп способствует повышению научного уровня школьного образования. Постигают неразрывное единство природной среды и человека.

**Работая на экологической тропе, был составлен маршрут экологической тропы при Верхне-Идинской СОШ, Боханского района Иркутской области**

Основные параметры тропы: протяжённость - около 1 км, количество остановок - 9. **/Прилагается презентация/**

Расстояние между остановками примерно 100- 150 метров.

Работа проводится под девизом **«Природу сохранить- сохранить жизнь»**

1. «Станция: Пришкольный участок» Для младших школьников она начинается ещё с учебно-опытного пришкольного участка, где ежегодно дети сажают, поливают, ухаживают за овощами, клумбами с цветами, здесь, же располагаются аптекарские и декоративные грядки, учебно-опытные участки.
2. «Станция: Место отдыха» находится в школьной аллее. Где дети любят играть на переменах .Осенью и весной проводятся субботники по уборке.
3. «Станция: Деревья, кустарники ». Здесь оборудовано место для отдыха: скамейки, урны для мусора. На протяжении тропы до следующей стоянки кругом большое разнообразие деревьев, кустарников, растений. Встречаются: береза, осина, сосна, боярышник, волчья ягода, хвощ, земляника. Огромное количество одуванчиков- целые поляны . Наблюдаем за сезонными изменениями за природой. Данные заносим в дневники наблюдений. Детьми были прикреплены знаки: Береги лес от пожара! Не шуми – не сори!..
4. «Станция: Малиновая» На данном отрезке пути мы узнали много о малине. Готовили сообщения , изучали свойства, наблюдали за ростом.
5. «Станция: Столовая для птиц». Здесь на деревья дети развешали

кормушки и скворечники для птиц сделанные своими руками. Станция сразу наполнилась птичьим пением.

6. «Станция: Ель» Выбраны маленькие ёлочки для наблюдений и ухода. Проведён отдельный проект «Маленькую ёлочку от вырубки спасём»

7. «Станция: Берёза». Эта стоянка названа в честь причудливой березы, её ствол раздвоен и растёт в виде рогатки. Рядом есть и стройные красавицы берёзы.

8. «Станция: Речка Ида». С высокого моста, который соединяет два берега села( Тальяны и Тихоновка) , наблюдаем как извилистая река убегает вдаль.

9. «Цветочная поляна, (поляна Купальниц)». В июне здесь можно наблюдать красивую картину - поляна становится ярко-оранжевой от множества цветущих купальниц или как их называют у нас - жарки.

Проводя такую работу можно сделать **вывод**, что младшие школьники, занимаясь учебно-исследовательской деятельностью, имеют возможность пройти путь ученого от выдвижения гипотезы, до ее доказательства или опровержения. А так же путь от выбора темы исследования до представления и защиты своей работы на научно-практической конференции.

Опыт данной работы был представлен в районном конкурсе методических разработок «Мой современный урок в начальной школе» и отмечен дипломом 3 степени ; районный конкурс творческих работ « В родной природе столько красоты» в номинации «Формирование экологической культуры» - отмечен дипломом 2 степени; на районном семинаре учителей начальных классов – обобщение опыта работы .Ученики 3 класса с данной работой приняли участие во II межрайонном экологическом фестивале «Сохраним мир вокруг нас» (Экологическая тропа) и были отмечены дипломом 1 степени /Приложение 2/.

