**Открытый урок по математике «Математика вокруг нас» для детей с ОВЗ, обучающихся по программам 5, 6, 7, 8 классов (легкая умственная отсталость)  
Учитель:** Толстикова Александра Александровна, соответствие занимаемой должности  
**Дата:** 19.04.2021

Цель:   
 - систематизировать и обобщить знания учащихся по темам «Построение треугольников», «Деление с остатком», «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»  
 - повторить сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, научить слаживать и вычитать десятичные дроби с разными знаменателями   
 - создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения школьников   
 - развитие и раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребенка, расширение кругозора  
 - повышение мотивации учения школьников.

Задачи: 1. Повторить построение треугольников с помощью циркуля и линейки, повторить виды треугольников.  
 2. Повторить алгоритм деления, деления с остатком многозначного числа на однозначное   
 3. Повторить правила сложения и вычитания десятичных дробей с одинаковыми знаменателями, научить слаживать и вычитать десятичные дроби с разными знаменателями через приведение к одному знаменателю  
 4. Повторить действия сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей»

1. Организационный момент

Здравствуйте ребята. Рада вас всех видеть.

Сегодня мы попробуем работать команде. Будем делать одно дело, но каждый класс будет решать свои примеры.

Удивительная страна – математика,  
 Фигуры и линии в ней живут,  
 Мерят, чертят и узнают:  
 Периметр, площадь, длину, ширину,  
 Диаметр, радиус, и высоту.  
 При изучении математики часто возникает вопрос: для чего же нам нужна математика? Нельзя ли обойтись без нее? В конце урока сделаем вывод: нужна ли нам она или нет.

1. Повторение ранее изученного материала. Обобщение и систематизация ранее изученного материала.

Немного разомнемся. Поднимаем руки и отвечаем

1. В выходной за чашкой чая

Собралась семья большая:

Две дочери, две матери

Стол накрыли скатертью.

А бабушка с любимой внучкой

Заварили чай пахучий.

Ну-ка, друг мой, сосчитай:

Сколько женщин пили чай?

Ответ:  3 – бабушка, мать и внучка.

2.Расшифруйте ребусы: 05         40А

Ответы: опять, сорока

3.Два яйца варятся 6 минут. Сколько времени будут вариться 8 таких яиц. (Ответ: 6 минут)  
4 .Шла баба в Москву и повстречала трех мужиков. Каждый из них нёс по мешку, в каждом мешке – по коту. Сколько существ направлялось в Москву? (Ответ: одна баба) 5.Пять лампочек тускло горели в люстре. Хлопнули двери – и две перегорели. Сделать нужно вам малость: сказать, сколько ламп осталось? (Ответ: 5 ламп)  
6. Когда гусь стоит на двух ногах, то весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, когда встанет на одну ногу. (Ответ: 4 кг)

Молодцы ребята. Теперь поработаем по нашим темам

|  |
| --- |
| Открываем тетради, записываем число. Классная работа. (все кроме Андрея.)  Андрей вспоминает виды треугольников по сторонам по карточке.  Записали, теперь  5 класс вспомним, как мы строим треугольник.  6 класс напишут пробелы в алгоритме словами и цифрами,  Алгоритм деления 5146 : 2   1. Считаем сколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ должно быть в ответе.   В данном примере их \_\_\_\_.   1. Разделить \_\_\_\_ на \_\_\_\_ 2. В ответ записать \_\_\_\_, под 5 записать \_\_\_\_. 3. Вычесть \_\_\_ из 5, получится \_\_\_ 4. Сносим \_\_\_ 5. Делим \_\_\_ на 2, 6. В ответ записать \_\_\_\_, под \_\_\_ записать \_\_\_\_. 7. Вычесть \_\_\_ из \_\_\_, получится \_\_\_ 8. Сносим \_\_\_ 9. Делим \_\_\_ на 2, 10. В ответ записать \_\_\_\_, под \_\_\_ записать \_\_\_\_. 11. Вычесть \_\_\_ из \_\_\_, получится \_\_\_ 12. Сносим \_\_\_ 13. Делим \_\_\_ на 2, 14. В ответ записать \_\_\_\_, под \_\_\_ записать \_\_\_\_. 15. Вычесть \_\_\_ из \_\_\_, получится \_\_\_   Ответ: \_\_\_\_\_\_  7 и 8 класс восстановят цифры в решении примеров. |
| Далее 5 класс выполняет задание на листочке без разметок, строит треугольники и подписывает их вид  Проверяю у 7. 7 класс выполняют задания из учебника № 764, 765 - устно.  Читают правило.  Проверяю у 8. 8 вспоминаем правила сложения и вычитания чисел, десятичных дробей с помощью алгоритма, вписывая туда слова.  Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.  Чтобы сложить или вычесть десятичные дроби, надо  1. Записать числа в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, причем запятая под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Выполнить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как с целыми числами 3. В ответе отметить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Алгоритм сложения и вычитания целых чисел.  Чтобы сложить или вычесть целые числа, надо  1. Записать числа в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, причем разряды под этими же разрядами, например, десятки под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сотни под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тысячи под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и т.д. 2. Выполнить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сначала единиц, затем десятков, тысяч и т.д.  6 класс зачитывают пропущенные слова.  Скажите, в пункте16 вашего алгоритма всегда получается 0? Как называется это число – остаток.  Скажите, деление с остатком выполняется по тому же алгоритму? (да)  и начинают выполнять задания из учебника № 690 стр 172 (первых 4 примера на деление) |
| После 7 класс выполняют № 766 письменно  8 класс выполняет № 147 (3) с 147  5 класс подписывают виды треугольников.  6 класс продолжают № 690 стр 172 |

Теперь выбрать нужно выбрать буквы по правильным ответа и сложить слова. Читаем цитату «Математика – царица наук»

4. Итог

Скажите, пожалуйста, что вы делали сегодня на уроке? Каждый выскажется.

Ребята, прежде чем сделать вывод, послушайте слова.

– Чтоб водить корабли,  
 Чтобы в небо взлетать,  
 Надо многое знать,  
 Надо много уметь!  
 И при этом, и при этом,  
 Вы заметьте-ка,  
 Очень важная наука ……. Математика!

– Почему корабли не садятся на мель,  
 А по курсу идут сквозь туман и метель?  
 Потому что, потому что Вы заметьте-ка,  
 Капитанам помогает……. Математика!

– Чтоб врачом, моряком или лётчиком стать,  
 Надо прежде всего математику знать!  
 И на свете нет профессии,  
 Вы заметьте-ка, друзья,  
 Где бы нам не пригодилась…… Математика!

Нужна ли нам математика? Почему? Приведите свои примеры. Где в нашей жизни вы или ваши родители пользуются математикой?

5. Постановка домашнего задания.

5 класс – построить треугольник со сторонами 5, 6, 7 см  
6 класс – подготовка к КР с 172, № 690(2, 1 стл)  
7 класс – с 227, № 766 (а, б – последние столбики)  
8 класс – с 147, № 388(3, 2 стл)

Оценки за урок:

Спасибо за урок.