

## Урок-игра «125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова» (повторение за курс начальной школы)

**Цель: предметная:** повторить компоненты математических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), зависимость между ними, проверить знания об уравнениях, способах их решения

**метапредметная**

**познавательные УУД:** обобщении и систематизация знаний, полученных в начальной школе по выполнению арифметических действий, решению уравнений, повторение таблицы умножения

**регулятивные УУД:** развивать умение анализировать задания, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную и письменную математическую речь, развивать навыки контроля и самооценки процесса и результатов образовательной деятельности.

**коммуникативные и личностные УУД:** формировать коммуникативную компетенцию учащихся, умение слушать учителя и сверстников, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении поставленных задач, строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность за результаты учебной деятельности

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений

**Формы:** групповая, индивидуальная, фронтальная

Этапы игровой технологии:

1. Мотивационный компонент
2. Ориентационно-целевой.
3. Содержательно-операционный.
4. Ценностно-волевой.
5. Доклад
6. Постановка домашнего задания.
7. Рефлексия.

№ п п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Мотивационный этап	Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть на уроке. Сегодня у нас очень интересный урок. Будьте внимательны на протяжении всего урока.	Слушают речь учителя, настраиваются на деловой ритм	Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками.

										Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: мотивация к учению.												
2	Ориентационно-целевой	<p>Для того чтобы узнать, что мы будем делать сегодня, предлагаю вам повторить таблицу умножения и сопоставить ответы с буквами</p> <p>Приложение 1</p> <p>1. Найдите значение</p> <table border="1" data-bbox="465 651 1395 743"> <tr> <td>6·8</td> <td>8·4</td> <td>7·2</td> <td>7·8</td> <td>5·3</td> <td>9·9</td> <td>4·9</td> <td>5·5</td> <td>7·3</td> </tr> <tr> <td>е</td> <td>к</td> <td>л</td> <td>й</td> <td>в</td> <td>м</td> <td>и</td> <td>а</td> <td>т</td> </tr> </table> <p>15, 48, 14, 36, 32, 36, 56, 81, 25, 21, 48, 81, 25, 21, 36, 32</p> <p>А теперь скажем что будем сегодня делать. Цель урока: узнать ФИО великого математика, решать примеры</p> <p>Конкретно поработаем с решением примеров на все арифметические действия, будем также решать уравнения Открываем тетради, записываем число. Соблюдаем правило ведения тетради. Так же заполняем оценочный лист по ходу всего урока.</p>	6·8	8·4	7·2	7·8	5·3	9·9	4·9	5·5	7·3	е	к	л	й	в	м	и	а	т	<p>Вспоминают таблицу умножения, называют полученный ответ «Великий математик».</p> <p>Формулируют тему и цель урока</p> <p>Делают необходимые записи в тетрадь. Делают отметки в оценочных листах</p>	<p>Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p> <p>Предметные: Знание таблицы умножения</p> <p>Регулятивные: постановка цели урока и планирование действий</p>
6·8	8·4	7·2	7·8	5·3	9·9	4·9	5·5	7·3														
е	к	л	й	в	м	и	а	т														
3	Содержательно-операционный	<p>Теперь возьмем в руки приложение 2. Работа в парах.</p> <p><b>Вычислите и запишите ответ:</b></p> <p>541- 426 10*20</p>	<p>Читают задание. Отвечают на вопрос: решают примеры,</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме.</p> <p>Предметные:</p>																		



	<p>Физкультминутка</p>	<p>Упражнение «Хомка», «Рыбки» На месте делаем упражнения для глаз.</p> <p>Когда уравнение решаешь дружок, Ты должен найти у него корешок. Значение буквы проверить не сложно, Поставь в уравнение его осторожно. Коль верное равенство выйдет у вас, То корнем значенье зовите тот час. Работаем по карточке Приложение 4</p> <p>1. Решите уравнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>x + 605 = 700</math> (95)л</li> <li>2) <math>k - 169 = 321</math> (490)е</li> <li>3) <math>511 - a = 208</math> (303)о</li> <li>4) <math>c - 127 = 353</math> (480)н</li> <li>5) <math>1256 + x = 6254</math> (4998)и</li> <li>6) <math>10000 - a = 8590</math> (1410)д</li> <li>7) <math>19954 - 19651 = 303</math> (303)о</li> <li>8) <math>120000 - 112365</math> (7635)в</li> <li>9) <math>x - 1512 = 3486</math> (4998) и</li> <li>10) <math>13000 - c = 12658</math> (342)ч</li> </ol> <table border="1" data-bbox="510 1129 1305 1206"> <tr> <td>е</td><td>в</td><td>ч</td><td>и</td><td>н</td><td>л</td><td>о</td><td>д</td> </tr> <tr> <td>490</td><td>7635</td><td>342</td><td>4998</td><td>480</td><td>95</td><td>303</td><td>1410</td> </tr> </table> <p>Что узнали по решению этой карточки? Называем ответ «Леонидович»</p>	е	в	ч	и	н	л	о	д	490	7635	342	4998	480	95	303	1410	<p>самостоятельно физминутку. Садятся на места (физминутка для глаз).</p> <p>Решают уравнения Записывают решение и ответ уравнений в тетрадь.</p>	<p>числами, решать уравнения Личностные: формирование позитивной самооценки, учатся принимать причины успеха (неуспеха).</p>
е	в	ч	и	н	л	о	д													
490	7635	342	4998	480	95	303	1410													

5	Доклад	А теперь ребята послушаем вашего одноклассника. Он приготовил вам небольшое сообщение об этом ученом, математике.	Слушают доклад ученика	<p>Регулятивные: способность принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: формирование умения слушать собеседника, уважительного отношения к одноклассникам</p> <p>Личностные: формирование интереса к изучению биографии Гончарова В.Л.</p>
8	Постановка домашнего задания	№ 207 с 58 – обязательно для всех, № 224 (1) с 60 – дополнительное задание	Читают задание. Анализируют.	Регулятивные: возможность выбора заданий по своим предметным результатам
9	Рефлексия	Синквейн Приложение 5	Продолжают предложение, подводят итоги своей работы на уроке	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке.

1. Найдите значение

6·8	8·4	7·2	7·8	5·3	9·9	4·9	5·5	7·3
е	к	л	й	в	м	и	а	т

15, 48, 14, 36, 32, 36, 56, 81, 25, 21, 48, 81, 25, 21, 36, 32

**Вычислите и запишите ответ:**

541- 426

10\*20

938:469

1000-801

1140:3

10\*10

2000-1924

480:80

<i>Ч</i>	<i>Р</i>	<i>Г</i>	<i>А</i>	<i>О</i>	<i>О</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>
199	100	115	380	200	76	2	6

**Мы узнали фамилию известного математика**

*1 вариант*

1. 25\*30 (750)

2. 5075:25 (203)

3. 235987-219999 (15988)

4. 214756+26897 (241653)

*2 вариант*

5. 205\*13 (2665)

6. 96160:32 (3005)

7. 36000-15968 (20032)

4.130542+111111 (241653)

<i>Л</i>	<i>А</i>	<i>Я</i>	<i>И</i>	<i>В</i>	<i>И</i>	<i>Й</i>	<i>С</i>	<i>Е</i>
2665	203	123	3005	750	241653	20032	15988	12548

**Мы узнали имя известного математика**

#### Приложение 4

2. Решите уравнения:

- 1)  $x + 605 = 700$  (95)л
- 2)  $k - 169 = 321$  (490)е
- 3)  $511 - a = 208$  (303)о
- 4)  $c - 127 = 353$  (480)н
- 5)  $1256 + x = 6254$  (4998)и
- 6)  $10000 - a = 8590$  (1410)д
- 7)  $19954 - 19651 = 303$  (303)о
- 8)  $120000 - 112365$  (7635)в
- 9)  $x - 1512 = 3486$  (4998) и
- 10)  $13000 - c = 12658$  (342)ч

<i>е</i>	<i>в</i>	<i>ч</i>	<i>и</i>	<i>н</i>	<i>л</i>	<i>о</i>	<i>Д</i>
490	7635	342	4998	480	95	303	1410

#### Приложение 5

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).