

Учитель: Толстикова Александра Александровна

Класс: 5

Дата: 15.09.2021

Тема: Ряд натуральных чисел

Цель урока **предметная:** обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Ряд натуральных чисел», формирование умений, навыков применения арифметических операций к решению заданий разного уровня сложности.

метапредметная

познавательные УУД: повторить правила сложения, вычитания, умножения, деления натуральных чисел

регулятивные УУД: развивать умение анализировать задания, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную и письменную математическую речь, развивать навыки контроля и самооценки процесса и результатов образовательной деятельности.

коммуникативные и личностные УУД: формировать коммуникативную компетенцию учащихся, умение слушать учителя и сверстников, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении поставленных задач, строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность за результаты учебной деятельности

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Формы: групповая, индивидуальная, фронтальная

Используемая технология: игровая

Этапы игровой технологии:

1. Мотивационный компонент
2. Ориентационно-целевой.
3. Содержательно-операционный.
4. Ценностно-волевой.
5. Оценочный
6. Постановка домашнего задания.
7. Рефлексия.

№ п п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД																																
1	Мотивационный этап	Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть на уроке. Сегодня мы попробуем с вами разные социальные роли.	Слушают речь учителя, настраиваются на деловой ритм	Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: мотивация к учению.																																
2	Ориентационно-целевой	<p>Для того чтобы узнать, что мы будем делать сегодня, предлагаю вам стать «Оценщиками», то есть оценить предложенные числа. Приложение 1. 1. Расставить числа в порядке возрастания</p> <table border="1" data-bbox="490 1059 1366 1150"> <tr> <td>862</td><td>510</td><td>710</td><td>511</td><td>600</td><td>650</td><td>501</td><td>700</td> </tr> <tr> <td>я</td><td>е</td><td>и</td><td>й</td><td>с</td><td>т</td><td>д</td><td>в</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="459 1193 1384 1270"> <tr> <td>10010</td><td>10110</td><td>10000</td><td>10100</td><td>11000</td><td>11111</td><td>11100</td><td>11011</td> </tr> <tr> <td>ч</td><td>с</td><td>с</td><td>и</td><td>л</td><td>и</td><td>м</td><td>а</td> </tr> </table> <p>А теперь скажем тему урока и сформулируем цель.</p>	862	510	710	511	600	650	501	700	я	е	и	й	с	т	д	в	10010	10110	10000	10100	11000	11111	11100	11011	ч	с	с	и	л	и	м	а	<p>Расставляют в порядке возрастания десятичные дроби, называют полученный ответ «Действия с числами».</p> <p>Формулируют тему и цель урока</p>	<p>Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной и письменной форме Предметные: Уметь читать и сравнивать натуральные числа Регулятивные: постановка цели урока и планирование действий</p>
862	510	710	511	600	650	501	700																													
я	е	и	й	с	т	д	в																													
10010	10110	10000	10100	11000	11111	11100	11011																													
ч	с	с	и	л	и	м	а																													

		<p>Тема урока: «Ряд натуральных чисел» Цель урока: формирование умений выполнения действий с числами Конкретно поработаем с натуральными числами Открываем тетради, записываем число. Соблюдаем правило ведения тетради. Так же заполняем оценочный лист по ходу всего урока.</p>	<p>Делают необходимые записи в тетрадь. Делают отметки в оценочных листах</p>	
3	Содержательно-операционный	<p>Еще одна профессия – «Стрелочник» на железнодорожных путях. Чем же он занимается? Наводит стрелки или пути на дороге. Предлагаю вам побыть немного «Стрелочниками». Теперь возьмем в руки приложение 2. Работа в парах. Читаем задание и наводим стрелки. На это отводится 3 мин. Называем правильный ответ. Оцениваем себя.</p>	<p>Читают задание. Отвечают на вопрос: соединить стрелочками примеры и правило их выполнения</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме. Предметные: найти связь между записями примеров и алгоритмами действий с натуральными числами. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов своей образовательной деятельности. Ценностно-волевой</p>
4	Ценностно-волевой	<p>Представьте, что теперь вы выступаете в роли «Экспертов». Примеры записаны на доске. Ваша задача найти ошибки в вычислениях, подсчитав примеры в тетрадях.</p> $ \begin{array}{r} -60500 \\ \underline{8049} \\ 52461 \end{array} \quad \begin{array}{r} +4783 \\ \underline{5278} \\ 9951 \end{array} \quad \begin{array}{r} *4039 \\ \underline{57} \\ 28273 \\ \underline{20195} \\ 48468 \end{array} $	<p>Выполняют примеры в тетрадях самостоятельно. Сообщают ответ и распространенные ошибки в вычислениях.</p>	<p>Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений. Регулятивные: умение самостоятельно адекватно</p>

	<p>Физкультминутка</p>	$ \begin{array}{r l} 27968 & 46 \\ 276 & \overline{68} \\ \hline 368 & \\ \underline{368} & \\ 0 & \end{array} $ <p>№ 11 (2, 4, 6) стр 7 А теперь выступим в роли «Учителей», выйдем и научим, как решаются данные примеры, Выполняем примеры на сложении, вычитание и умножение на доске.</p> <p>Упражнение «Дерево» На месте делаем упражнения для пальчиков.</p> <p>Ребята, еще в начальной школе вы научились сложивать, вычитать, умножать и делить. Для чего нужны эти действия с натуральными числами? Побудем теперь «Философами», поразмышляем где в нашей жизни применяются действия с целыми числами (Действия с натуральными числами используются в профессиях – строитель, продавец, водитель, спортсмен,</p>	<p>Выполняют действия На сложение, вычитание и умножение в тетрадах и на доске.</p> <p>Проводят самостоятельно физминутку. Садятся на места (физминутка для пальчиков).</p> <p>Приводят примеры применения действий с натуральными числами (решение задач)</p>	<p>анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Предметные: Уметь читать математические записи чисел, выполнять действия с натуральными числами Личностные: формирование позитивной самооценки, учатся принимать причины успеха (неуспеха). Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений. Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>
--	------------------------	--	--	---

		<p>повар, банкир и др.) Скажите, только примеры можно решать с помощью действий с натуральными числами? (еще и задачи)</p> <p>Теперь выполним задачу 12 стр 7 1) анализ данных. Читаем внимательно условие, выделяем данные и что необходимо найти. 2) составление плана действия 3) решение $2021-1147=874$ (г). 4) проверка решения задачи, записываем полный ответ</p>	<p>Читают задачу, анализируют условие, устно предлагают схему решения задачи. Записывают решение и ответ задачи в тетрадь.</p>	<p>Предметные: называют применение действий с натуральными числами в жизни человека, правильно оформляют решение задачи, записывают ответ</p>
5	Оценочный компонент	<p>Тест. Приложение 3. Запишите слово из отмеченных ответов На доске записаны критерии оценки: «5» - 7 заданий «4» - 5, 6 заданий «3» - 4 задания «2» - 3 и ниже Проверяем. Получилось слово «Молодец» Оцениваем себя на листочках с заданием. Делаем пометки в оценочном листе.</p>	<p>Выполняют тест, самопроверка, оценивают свою работу, делают пометки в листах самооценки</p>	<p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной и письменной форме Личностные: формирование позитивной самооценки, учатся принимать причины успеха (неуспеха).</p>

8	Постановка домашнего задания	№ 11 (1, 3, 7) с 7 – обязательно для всех, № 14 с 7 – дополнительное задание	Читают задание. Анализируют.	Регулятивные: возможность выбора заданий по своим предметным результатам
9	Рефлексия	Продолжите предложение... Я сегодня смог... У меня сегодня получилось... Мне понравилось..., Мне не понравилось. Я не понял... Выставляем оценки за урок в листах самооценки, зачитываем свои оценки. Спасибо за урок!	Продолжают предложение, подводят итоги своей работы на уроке	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке.

Приложение 1.

1. Расставить числа в порядке возрастания

862	510	710	511	600	650	501	700
я	е	и	й	с	т	д	в

10010	10110	10000	10100	11000	11111	11100	11011
ч	с	с	и	л	и	м	а

Приложение 2.

$25614 + 6574$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Записываем множители один под другим, так чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками 2. Находим первое неполное произведение 3. Находим второе неполное произведение, записываем его начиная с десятков 4. Сложим неполные произведения 5. Читаем ответ
$145269 - 2548$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяем первое неполное делимое 2. Определяем число цифр в частном 3. Находим первую цифру 4. Умножаем делитель на первую цифру 5. Вычитаем полученный результат из неполного делимого, находим остаток 6. Записываем цифру следующего разряда делимого, образуя второе неполное делимое, ... 7. Читаем ответ
$255 \cdot 12$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпишем вычитаемое под уменьшаемым так, чтобы цифры одноименных разрядов располагались друг под другом. 2. Вычитаем единицы 3. Вычитаем сотни, ... 4. Читаем ответ
$625 : 25$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпишем слагаемые одно под другим так, чтобы цифры одноименных разрядов располагались друг под другом 2. Складываем единицы 3. Складываем сотни, ... 4. Читаем ответ

Приложение 3

Тест. Вариант 1

Укажите правильный ответ

1. $25 \cdot 5 =$

м) 125 к) 75 л) 105

2. $325 : 25 =$

е) 103 о) 13 з) 30

3. $12356 + 3569 =$

л) 15925 а) 15815 о) 15915

4. $19869 - 14253 =$

л) 5416 а) 5612 о) 5616

5. $15923 - 3589 =$

д) 12334 и) 12344 в) 12444

6. $2781 : 27 =$

у) 130 е) 103 а) 13

7. $25 \cdot 105 =$

р) 735 п) 1000 ц) 2625

Запишите слово из отмеченных ответов

Тест. Вариант 2

Укажите правильный ответ

1. $32 \cdot 7 =$

м) 224 к) 124 л) 214

2. $270 : 18 =$

е) 25 о) 15 з) 51

3. $25698 + 23651 =$

л) 49349 а) 48249 о) 49339

4. $69258 - 36124 =$

о) 33134 и) 33130 в) 32134

5. $95214 - 3698 =$

е) 91506 д) 91516 г) 91626

6. $1470 : 14 =$

у) 150 д) 15 е) 105

7. $109 \cdot 14 =$

р) 1426 п) 1516 ц) 1526

Запишите слово из отмеченных ответов