

Конспект урока математики

Учитель: Толстикова Александра Александровна

Тема: 5: Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

6: Скорость, время, расстояние.

7: Вычитание чисел, полученных при измерении

Цель: продолжить формирование понятий:

- одной, нескольких долей предмета, числа;
- скорости, времени, расстояния
- формирование умений вычитать числа, полученные при измерении.

способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной формах работы.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- формировать умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;
- формировать умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- формировать умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебный текст учебника, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать, что такое одна, несколько долей предмета, числа;

- скорость, времени, расстояния, как они взаимосвязаны
- как вычитаются числа, полученные при измерении,
- формировать умения находить неизвестные величины, числа по имеющимся данным.

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе

его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные - умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебный текст учебника, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию.

Основные понятия: одна, несколько долей предмета, числа; скорость, время, расстояние; вычитание чисел, полученных при измерении

Ресурсы:

- ✓ Учебники «Математика. 5 класс» - автор Г.М. Капустина, 6 класс – Г.М.Капустина, 7 класс – Т.В. Алышева
- ✓ Презентация

Организация пространства: фронтальная, индивидуальная.

Тип урока: урок систематизации знаний.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

○ **Оборудование урока:**

-проектор;

-экран;

-ноутбук.

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия			Формируемые УУД	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		5	6	7	
Этап мотивации	Здравствуйте, ребята. Садитесь. Для начала познакомимся. С некоторыми я уже знакома. Меня зовут Александра Александровна. Я не даром начала урок с этой песни, так как самое главное качество человека – добро. Приготовили свое рабочее место. Настроились. Хорошо, начнем наш урок. (Слайд)	Слушают речь учителя.	Слушают речь учителя.	Слушают речь учителя.	Познавательные УУД: - выделять существенную информацию из сказанного учителем; Коммуникативные УУД: - слушать собеседника и понимать речь других; Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - настраивать себя на продуктивную работу;
Этап актуализации	А что мы с вами будем делать, узнаем после выполнения заданий. Сравнить числа, расставить их в порядке возрастания и прочитать на них тему урока. Молодцы ребята, теперь прочитаем тему урока. 5 класс, 6, 7. (слайд)	125, 520, 215, 600, 605, 625 Нахождение одной, нескольких долей предмета. С 109	1236,2541,1231, 5236, 9920, 10000 Скорость, время, расстояние (путь) С 128	252525, 255225, 527252, 523254, 512451, 513625, Вычитание чисел, полученных при измерении с 98	Познавательные УУД: - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - определять и формулировать проблему; Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - строить понятные для собеседника высказывания; - высказывать свое мнение (точку зрения); - анализировать и делать выводы; Регулятивные УУД: - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; - выполнять пробные учебные действия;
	Записываем тему в тетрадь. 22.02.2022 Тема урока у каждого класса своя.				
Этап целеполагания	Такие задачи вы уже решали. Давайте попробуем сформулировать цель урока, те то,	Находить часть от числа	Находить расстояние по скорости и времени	Вычитать числа	Познавательные УУД: - определять цель учебной деятельности. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной форме;

я	что вы сегодня будете делать. (слайд)				<p>- сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - планировать свою деятельность на уроке; - определять последовательность действий на уроке;
Этап актуализации	(закрывать презентацию)	<p>5: рассмотри внимательно данное пособие. Посмотри, что на нем изображено.</p> <p>Вспомним, как находить часть от числа. Например, часть фрукта как найдем? На сколько частей делится? Те чтобы найти дробь $\frac{1}{2}$ надо фрукт поделить на две части. А $\frac{1}{3}$ как найти? На сколько надо делить? (карточки с фруктами) Запиши получившиеся дроби в тетрадь</p>	<p>6: Выбери верную карточку, на которой связаны скорость, время и расстояние. (выбери верную карточку)</p> <p>Как обозначаются скорость, время и расстояние? Какой формулой они связаны? Запиши формулу в тетрадь</p>	<p>7: Вам нужно вспомнить, как выполняется вычитание чисел, полученных при измерении? (прочитать алгоритм).</p> <p>Что делаем сначала? Записываем одинаковые единицы друг под другом, м под м, см под см и т.д. Далее вычитаем.</p> $\begin{array}{r} 25 \text{ см} \quad 8 \text{ мм} \quad 25 \text{ см} \quad 2 \text{ мм} \\ \underline{\quad \quad \quad} \quad \underline{\quad \quad \quad} \\ 5 \text{ см} \quad 2 \text{ мм} \quad 5 \text{ см} \quad 8 \text{ мм} \\ \underline{\quad \quad \quad} \quad \underline{\quad \quad \quad} \\ 20 \text{ см} \quad 6 \text{ мм} \quad 19 \text{ см} \quad 4 \text{ мм} \end{array}$	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - определять и формулировать проблему; - осуществлять синтез как составление целого из частей. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - строить понятные для собеседника высказывания; - высказывать свое мнение (точку зрения); - анализировать и делать выводы; - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей; - выстраивать осознанное речевое высказывание в устной и / или письменной форме по теме; - воспринимать информацию на слух; - отвечать на вопросы учителя. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; - выполнять пробные учебные действия; - применять установленные правила в планировании способа действия; - принимать и сохранять учебную задачу; - извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;
Этап закрепления	Работа с учебником	<p>Стр 111 № 445 читаем внимательно как решается задача. Все количество орехов делим на два гнезда. В тетради пишем (на доске) $12:2 = 6$ (о)</p> <p>Записываем ответ: по 6 орехов в каждом гнезде</p> <p>Читаем правило на стр 111</p>	<p>Стр 130, № 485</p> <p>Ск Вр Рас</p> <p>$5 \text{ км/ч} * 4 \text{ ч} = 20 \text{ км}$</p> <p>$40 \text{ км/ч} * 4 \text{ ч} = 160 \text{ км}$</p> <p>$8 \text{ км/ч} * 4 \text{ ч} = 32 \text{ км}$</p> <p>$80 \text{ км/ч} * 4 \text{ ч} = 320 \text{ км}$</p> <p>Время у всех одинаковое, Ск разная</p> <p>Вывод: если Ск >, то и Расс >, при одинаковом Вр</p>	<p>Стр 98 № 318</p> <p>1) рассм примеры левого и правого столбика в первой строке. Видите отличие? Решим эти примеры (1 из левого и 1 из правого столбика)</p> $\begin{array}{r} 9 \text{ р} \quad 37 \text{ к} \quad 9 \text{ р} \quad 20 \text{ к} \\ \underline{\quad \quad \quad} \quad \underline{\quad \quad \quad} \\ 20 \text{ к} \quad 37 \text{ к} \\ 9 \text{ р} \quad 17 \text{ к} \quad 8 \text{ р} \quad 83 \text{ к} \end{array}$ <p>Чем отличаются примеры?</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать имеющуюся информацию для решения учебных заданий; - осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - анализировать, сравнивать; - извлекать необходимую информацию для выполнения учебных задач; - формировать умения смыслового чтения; - систематизировать, обобщать изученное.
Физми	Ребята, немного отдохнем.				

нутка	Презентация				Коммуникативные УУД:
Этап систематизации знаний		<p>Стр 111 № 446</p> $\frac{1}{2} \text{ от } 20: \quad 20:2=10$ $20 : 4 = 5$ $20:5=4$ <p>Ответ: 10,5,4</p> <p>№ 447(*)</p> $\frac{1}{3} - \text{ съели } \left. \vphantom{\frac{1}{3}} \right\} 600$ <p>Осталось - ? } г мед</p> $600:3=200 \text{ (г) съели}$ $600-200=400 \text{ (г) ост}$ <p>Ответ: 400 г м ост в банке</p> <p>№ 448</p> <p>: на 2, : на 3, : на 4.</p> <p>№ 449</p> $9 \text{ см: } 3 = 3 \text{ см}$ $3\text{см} * 2 = 6 \text{ см}$ $3\text{см} * 3 = 9 \text{ см}$	<p>9=Стр 131 № 486</p> <p>Ск Вр Рас</p> $5 \text{ км/ч} * 2 \text{ ч} = 10 \text{ км}$ $5\text{км/ч} * 6\text{ч} = 30 \text{ км}$ $5 \text{ км/ч} * 7 \text{ ч} = 35 \text{ км}$ <p>Скор у всех одинаковая, Вр нет</p> <p>Вывод: если Вр >, то и Рас >. При одинаковой Ск</p> <p>№ 487 (*)</p> <p>1) Ск Вр Рас</p> $18 \text{ км/ч} * 3\text{ч} = 54 \text{ км}$ <p>2) Ск Вр Рас</p> $49\text{км/ч} * 5\text{ч} = 245 \text{ км}$ <p>03) Ск Вр Рас</p> $56 \text{ км/ч} * 3\text{ч} = 168 \text{ км}$ <p>4) Ск Вр Рас</p> $420\text{км/ч} * 4\text{ч} = 1680\text{км}$ <p>Ответ:</p>	$\begin{array}{r} 25 \text{ т } 140 \text{ кг} \\ 5 \text{ т } 40 \text{ кг} \\ \hline 19 \text{ т } 900 \text{ кг} \end{array}$ <p>25 т 40 кг</p> $\begin{array}{r} 25 \text{ т } 40 \text{ кг} \\ 5 \text{ т } 140 \text{ кг} \\ \hline 20 \text{ т } 100 \text{ кг} \end{array}$ <p>Что скажем про эти примеры? Отличаются?</p> $\begin{array}{r} 10 \text{ дм } 5 \text{ см} \\ 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \\ \hline 7 \text{ дм } 3 \text{ см} \end{array}$ <p>10 дм 2 см</p> $\begin{array}{r} 10 \text{ дм } 2 \text{ см} \\ 3 \text{ дм } 5 \text{ см} \\ \hline 6 \text{ см } 7 \text{ см} \end{array}$ <p>№ 318 (*) 2)</p> $\begin{array}{r} 17 \text{ м } 49 \text{ см} \\ 50 \text{ см} \\ \hline 16 \text{ м } 99 \text{ см} \end{array}$ <p>17 м 50 см</p> $\begin{array}{r} 17 \text{ м } 49 \text{ см} \\ 49 \text{ см} \\ \hline 17 \text{ м } 01 \text{ см} \end{array}$ $\begin{array}{r} 21 \text{ т } 5 \text{ ц} \\ 3 \text{ т } 7 \text{ ц} \\ \hline 17 \text{ т } 8 \text{ ц} \end{array}$ <p>21 т 7 ц</p> $\begin{array}{r} 21 \text{ т } 7 \text{ ц} \\ 3 \text{ т } 5 \text{ ц} \\ \hline 18 \text{ т } 2 \text{ ц} \end{array}$ $\begin{array}{r} 45 \text{ км } 400 \text{ м} \\ 27 \text{ км } 80 \text{ м} \\ \hline 28 \text{ км } 320 \text{ м} \end{array}$ <p>45 км 80 м</p> $\begin{array}{r} 45 \text{ км } 80 \text{ м} \\ 27 \text{ км } 400 \text{ м} \\ \hline 17 \text{ км } 680 \text{ м} \end{array}$	<p>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- осуществлять работу в паре (в группе).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>- планировать своё действие;</p> <p>- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- самостоятельно (или с помощью учителя) планировать свою деятельность по решению учебного задания;</p> <p>- действовать по алгоритму;</p> <p>- контролировать и корректировать свою деятельность;</p>
Этап контроля и самоконтроля	Ребята, выполните самостоятельно	Разложить предметы по подписям, где какая часть содержится	Посмотреть карточку и ответить, кто больше проедет расстояние за указанное время. Расставь цифрами 1, 2, 3, 4 по увеличению пройденного расстояния. Как ты думаешь, кто или что может иметь такую скорость?	Посмотреть на примеры и сказать будем ли в них переводить одни единицы измерения в другие. Решать не надо, возьмите в кружок те примеры, в которых вы будете переводить единицы. (карточка)	
Этап подведения итогов	Что мы сегодня делали.	Найти часть от числа	Находили расстояние по времени и скорости	Вычитали числа, полученные при измерении	Регулятивные УУД: - оценивать правильность выполненных действий; - анализировать и оценивать результаты своей деятельности.
Рефле					Познавательные УУД:

КСИЯ					<p>- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- строить монологическое высказывание;- оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения.
-------------	--	--	--	--	--