

Учитель: Толстикова Александра Александровна, соответствие занимаемой должности,

МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»

Класс: 5

Тема: Десятичные дроби

Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме «Десятичная дробь», формирование умений, навыков применения действий с дробями для решения заданий разного уровня сложности.

Задачи:

- формирование познавательных УУД: повторить правила сложения, вычитания, умножения, деления десятичных дробей, округление десятичной дроби с разной точностью

- формирование регулятивных УУД: развивать умение анализировать задания, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную и письменную математическую речь, развивать навыки контроля и самооценки процесса и результатов образовательной деятельности.

- формирование коммуникативных и личностных УУД: формировать коммуникативную компетенцию учащихся, умение слушать учителя и сверстников, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении поставленных задач, строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность за результаты учебной деятельности

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Формы: групповая, индивидуальная, фронтальная

Структура урока:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний
5. Физкультминутка
6. Применение знаний и умений в новой ситуации
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Постановка домашнего задания
9. Рефлексия

№ п п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД																																
1	Организационный этап	Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть на уроке. Посмотрите в окно. Ярко светит солнце, на душе у нас так же тепло и светло. Улыбнемся, а теперь улыбнемся для своих одноклассников и учителя. Мы все очень хорошие и умные и многое сделаем на этом уроке.	Слушают речь учителя, настраиваются на деловой ритм	Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: мотивация к учению.																																
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	<p>Для того чтобы узнать, что мы будем делать сегодня, предлагаю выполнить задание.</p> <p>Приложение 1.</p> <p>1. Расставить десятичные дроби в порядке возрастания</p> <table border="1" data-bbox="465 715 1137 794"> <tr> <td>3,7</td> <td>0,(25)</td> <td>3,5</td> <td>0,2(5)</td> <td>3,25</td> <td>3,3</td> <td>0,25</td> <td>3,35</td> </tr> <tr> <td>я</td> <td>е</td> <td>и</td> <td>й</td> <td>с</td> <td>т</td> <td>д</td> <td>в</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="465 831 1093 911"> <tr> <td>7,25</td> <td>7,52</td> <td>7,07</td> <td>7,77</td> <td>7,3</td> <td>7,09</td> <td>7,7</td> <td>7,9</td> </tr> <tr> <td>д</td> <td>о</td> <td>с</td> <td>я</td> <td>р</td> <td>м</td> <td>б</td> <td>и</td> </tr> </table> <p>А теперь скажем тему урока и сформулируем цель.</p> <p>Открываем тетради, записываем число. Соблюдаем правило ведения тетради. Так же заполняем оценочный лист по ходу всего урока.</p>	3,7	0,(25)	3,5	0,2(5)	3,25	3,3	0,25	3,35	я	е	и	й	с	т	д	в	7,25	7,52	7,07	7,77	7,3	7,09	7,7	7,9	д	о	с	я	р	м	б	и	<p>Расставляют в порядке возрастания десятичные дроби, называют полученный ответ «Действия с дробями».</p> <p>Формулируют тему и цель урока</p> <p>Делают необходимые записи в тетрадь. Делают отметки в оценочных листах</p>	<p>Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p> <p>Предметные: Уметь читать и сравнивать десятичные дроби</p> <p>Регулятивные: постановка цели урока и планирование действий</p>
3,7	0,(25)	3,5	0,2(5)	3,25	3,3	0,25	3,35																													
я	е	и	й	с	т	д	в																													
7,25	7,52	7,07	7,77	7,3	7,09	7,7	7,9																													
д	о	с	я	р	м	б	и																													
3	Актуализация знаний	Теперь возьмем в руки приложение 2. Работа в парах. Прочитайте задание. Что нужно сделать? Подумайте и выполните задание. На это отводится 3 мин. Называем правильный ответ. Оцениваем себя.	Читают задание. Отвечают на вопрос: соединить стрелочками примеры и правило их выполнения	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Предметные: найти связь между записями примеров и алгоритмами действий с десятичными дробями. Регулятивные: контроль и																																

				оценка процесса и результатов своей образовательной деятельности.
4	Обобщение и систематизация знаний	<p>Примеры записаны на доске. Найдите ошибки в вычислениях, подсчитав примеры в тетрадах</p> $2,5 \cdot 5 = 125$ $2,6 - 0,06 = 2$ $2,5 + 3,5 = 5,10$ $3,5 \cdot 100 = 35$ $3,18 : 100 = 0,318$ $0,25 : 0,5 = 0,05$ <p>№ 804 (1)</p> <p>О чем говорится в задаче? Как связаны обе части веревки? Что нужно найти? Как решается задача?</p> <p>1) $5,4 : 1,2 = 4,5$ (м) длина второй части</p> <p>2) $5,4 + 4,5 = 9,9$ (м) длина всей веревки.</p> <p>Ответ: 9,9 м – длина веревки</p>	<p>Выполняют примеры в тетрадах самостоятельно. Сообщают ответ.</p> <p>Читают задачу. Отвечают на вопросы учителя. Устно составляют схему решения. Записывают в тетрадь решение задачи ответ.</p>	<p>Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Предметные: Уметь читать математические записи чисел, выполнять действия с десятичными дробями, анализировать текст задачи, выделять ключевые моменты условия</p>
5	Физкультминутка	На месте делаем упражнения для пальчиков.	Проводят самостоятельно физминутку. Садятся на места (физминутка для пальчиков).	
6	Применение знаний и умений в новой ситуации	<p>Скажите, а где еще применяются десятичные дроби? Посмотрите на лэпбук. На нем приведены примеры применения десятичных дробей в жизни, некоторые вы уже назвали.</p> <p>Теперь решим задачу: Приложение 3</p> <p>В школе на каждого ребенка приходится 100 г пшеничного и 80 г ржаного хлеба. Найдите количество булок, которое необходимо купить для учеников 5 класса, если в нем обучается 13 человек, булка хлеба весит 1 кг и каждый ребенок съедает по кусочку пшеничного и ржаного хлеба за обедом.</p> <p>1) $13 \cdot 100 = 1300$ (г)</p>	<p>Приводят примеры применения десятичных дробей.</p> <p>Читают задачу, анализируют условие, устно предлагают схему решения задачи. Записывают решение и ответ задачи в тетрадь.</p>	<p>Личностные: формирование позитивной самооценки, учатся принимать причины успеха (неуспеха). Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>

		<p>2) $1300 : 1000 = 1,3$ (б) 3) $1,3 \approx 2$ (б) – необходимы пшеничного хлеба 4) $13 \cdot 50 = 650$ (г) 5) $650_{\text{м}} : 1000 = 0,65$ (б) 6) $0,65 \approx 1$ (б) – необходима ржаного хлеба Ответ: 2 булки пшеничного и 1 булка ржаного хлеба необходимо купить для учеников 5 класса.</p>		<p>Предметные: называют применение десятичных дробей в жизни человека, правильно оформляют решение задачи, записывают ответ</p>
7	<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>Тест. Приложение 4. Запишите слово из отмеченных ответов На доске записаны критерии оценки: «5» - 7 заданий «4» - 5, 6 заданий «3» - 4 задания «2» - 3 и ниже Проверяем. Получилось слово «Молодец» Оцениваем себя на листочках с заданием. Делаем пометки в оценочном листе.</p>	<p>Выполняют тест, самопроверка, оценивают свою работу, делают пометки в листах самооценки</p>	<p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной и письменной форме Личностные: формирование позитивной самооценки, учатся принимать причины успеха (неуспеха).</p>
8	<p>Постановка домашнего задания</p>	<p>1 – обязательно для всех, 2 – дополнительное задание 1. Рассчитать расход электроэнергии в месяц своей семьи и узнать, сколько приходится кВт на каждого члена семьи в среднем на месяц. 2. Подсчитать сколько рублей заплатит ваша семья за расход электроэнергии, если 1 кВт стоит 0,754 р.</p>	<p>Читают задание. Анализируют.</p>	<p>Регулятивные: возможность выбора заданий по своим предметным результатам</p>
9	<p>Рефлексия</p>	<p>Продолжите предложение... Я сегодня смог... У меня сегодня получилось... Мне понравилось..., Мне не понравилось. Я не понял... Выставляем оценки за урок в листах самооценки, зачитываем свои оценки. Спасибо за урок!</p>	<p>Продолжают предложение, подводят итоги своей работы на уроке</p>	<p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке.</p>

Приложение 1.

1. Расставить десятичные дроби в порядке возрастания

3,7	0,(25)	3,5	0,2(5)	3,25	3,3	0,25	3,35	7,25	7,52	7,07	7,77	7,3	7,09	7,7	7,9
я	е	и	й	с	т	д	в	д	о	с	я	р	м	б	и

Приложение 2.

$2,5 + 7,18$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перемножаем десятичные дроби как натуральные числа, не обращая внимания на запятые. 2. В найденном произведении отделить запятой справа столько цифр, сколько их после запятой в обоих множителях вместе.
$3,14 - 2,15$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перенести и в делителе и в делимом запятую на столько цифр вправо, сколько их в делителе после запятой. 2. Выполнить деление на натуральное число
$2,25 \cdot 3,4$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпишем вычитаемое под уменьшаемым так, чтобы цифры одноименных разрядов располагались друг под другом, а запятая – под запятой. В пустом разряде (десятых, сотых, тысячных, ...) подписываем нули. 2. Проведем вычитание, не обращая внимания на запятые 3. В найденной разности поставим запятую под запятыми уменьшаемого и вычитаемого.
$6,25 : 0,5$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпишем слагаемые одно под другим так, чтобы цифры одноименных разрядов располагались друг под другом, а запятая – под запятой. В пустом разряде (десятых, сотых, тысячных, ...) подписываем нули. 2. Сложим числа, не обращая внимания на запятые 3. В найденной сумме поставим запятую под запятыми слагаемых.
$2,2568 \approx$ с точностью до...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делим так же, как натуральное число, а запятую в частном поставьте сразу, как только закончится деление целой части.
$2,5 : 5$	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находим и подчеркиваем заданный разряд, до которого надо округлить. 2. Смотрим на цифру, стоящую после этого разряда: <ol style="list-style-type: none"> а) если это <u>0, 1, 2, 3, 4</u>, то отбрасываем цифры после данного разряда б) если это <u>5, 6, 7, 8, 9</u>, то к заданному разряду добавляем 1, а цифры, стоящие после него отбрасываем 3. Записываем результат

Приложение 3

Задача. В школе на каждого ребенка приходится 30 г пшеничного и 20 г ржаного хлеба. Найдите количество булок, которое необходимо купить для учеников 5 класса, если в нем обучаются 13 человек, булка хлеба весит 1 кг и каждый ребенок съедает по кусочку пшеничного и ржаного хлеба.

Приложение 4.

Тест. Вариант 1

Укажите правильный ответ

1. $2,5 \cdot 2,5 =$

м) 6,25 к) 625 л) 62,5

2. $12,5 : 25 =$

е) 5 о) 0,5 з) 0,05

3. $1,125 \cdot 1000 =$

л) 1125 а) 1,125 о) 1125000

4. $6,3 + 5,23 =$

о) 11,53 и) 11,26 в) 11,56

5. $5,6 : 0,7 =$

е) 0,8 д) 8 г) 80

6. $312 : 100 =$

у) 3,12 д) 0,312 е) 3,12

7. $3,168 \approx$ до сотых

р) 3,16 п) 3,2 ц) 3,17

Запишите слово из отмеченных ответов

Тест. Вариант 2

Укажите правильный ответ

1. $1,2 \cdot 1,2 =$

м) 1,44 к) 144 л) 14,4

2. $8,1 : 9 =$

е) 9 о) 0,9 з) 0,09

3. $12,3 \cdot 100 =$

л) 1230 а) 12300 о) 123

4. $4,8 + 5,2 =$

о) 10 и) 9,10 в) 10,9

5. $7,2 : 0,8 =$

е) 0,9 д) 9 г) 90

6. $5,12 : 100 =$

у) 0,5120 д) 5,12 е) 0,0512

7. $81,225 \approx$ до десятых

р) 81 п) 81,3 ц) 81,2

Запишите слово из отмеченных ответов