

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»  
села Тихоновка Боханского района Иркутской области

## **Практическая значимость программно-методического материала**

Толстиковой Александры Александровны, учителя математики и информатики

### **Дидактические пособия, применяемые на уроках математики, для детей с ОВЗ**

Основная цель коррекционного обучения – создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы, в которой каждый ученик с нарушением интеллекта будет осуществлять максимальное преодоление своих недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, при этом чувствовать себя комфортно, эмоционально удовлетворенным.

Одна из характерных черт детей с ОВЗ – кратковременная память. Дети быстро забывают изученный ими ранее материал. Материал школьного курса для них не всегда понятен. К тому же в одном классе чаще всего занимаются дети с разным уровнем подготовки и разновозрастные дети.

Наглядность - это один из важных принципов обучения, позволяющий учащимся с ОВЗ качественнее усваивать изучаемый материал на более высоком уровне. В процессе нелегкого учебного труда у таких детей должно быть чувство радости, удовлетворения, они должны почувствовать, что могут добиться положительного результата от своих учебных действий, только тогда познавательная активность может быть активизирована на необходимом уровне.

Очень тяжело рассказывать детям с ОВЗ материал без наглядности, дети не понимают о чем идет речь, так как ребенок с ОВЗ не может долго воспринимать словесную информацию. Их интерес к изучению очень быстро угасает.

Поэтому по темам школьного курса математики учителем математики Толстиковой А.А. разработан комплект учебно-методических материалов для своих уроков для детей с ОВЗ VIII вида.

К нему относятся таблицы, алгоритмы, домино, карточки, картинки с помощью которых раскрывается основная суть воспринимаемого или повторяемого материала. Таким образом, у детей создается возможность более качественно изучить или повторить материал по предмету.

У детей с ОВЗ постоянно надо активизировать познавательную деятельность. В процессе обучения при использовании наглядности постоянно возбуждается, развивается и укрепляется познавательный интерес учащихся, удерживается внимание на протяжении всего урока, создается комфортная обстановка для детей, это все повышает качество образования.

Чаще всего работу на каждом этапе урока учитель планирует следующим образом: одни дети работают по пособию, повторяют или изучают материал, с другими ведется «живое» общение по теме. Далее меняемся, с первыми оговаривается рассмотренный материал, а другим дается карточку, по которой они работают самостоятельно.

На уроках, проведенных с помощью наглядных пособий, дети более активны, заинтересованы в учебном процессе и, как следствие, дисциплинированы. Дети на занятиях по математике с интересом используют раздаточный материал.

Такие пособия можно использовать на уроках в разных классах, так как уровень развития у детей с ОВЗ всегда различный. Материал на каждом пособии изложен доступно, понятен детям.

На уроках математики используемая наглядность выступает как одно из основных средств формирования у детей конкретных образов, представлений, которые лежат в основе понимания реального мира.

В системе школьного образования детей с ОВЗ, при составлении пособий, Толстикова А.А. опиралась на достаточный уровень восприятия обучающимися изучаемого материала, оптимально выбирала средства реализации коррекционного обучения.

Исходя из содержания материала, учитель использует их в необходимом объеме на своих уроках, при этом учитывает наличие у детей имеющегося опыта и знаний, а так же их индивидуальные особенности.

Применяется наглядность для более точного усвоения и закрепления знаний и формирования учебных действий, которые способствуют развитию прочных жизненных принципов.

В данном случае наглядность обогащает знания учеников, способствует концентрации их внимания, происходит развитие речи, мышления, наблюдательности, материал изложен доступно и понятно, при этом ученики эмоционально стабильны. Обеспечивается запоминание материала через зрительные образы, развивается воображение.

Так же учитель использует разную цветовую гамму для своих работ, что сразу делает акцент на тот или иной часть материала. Все слова записать в виде схем. Изображения на карточках четкие, красочные, отражают предметы и свойства изучаемого материала школьного курса математики специальной коррекционной школы.

Примеры наглядных пособий:

Пример. При решении уравнений дети выбирают какой это пример - на сумму или разность. Если сумма, то работают по карточке с суммой (Приложение 1), повторяют компоненты суммы. На карточке записан простой пример на сложение. А ниже под этим примером дети смотрят, на каком месте стоит переменная, по такому столбцу и решаем. Если переменная на первом месте, то решаем по 1 столбцу, если на втором, то по второму.

Если в уравнении стоит разность, тогда дети берут другую карточку и работают аналогично с ней (Приложение 2).

Такие же карточки есть на решение уравнений, содержащих умножение и деление (Приложение 3).

Эти карточки можно использовать в любом классе при решении уравнений, как в начальном звене, так и в основной школе.

Пример. При изучении темы «Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби» в 8 классе используется таблица зависимости величин (Приложение 4). Здесь указан перевод одних величин в другие и обратно. Дети понимают, что в первом случае получаются целые числа, а во втором десятичные дроби. Так же акцент делается на количестве нулей и знаков после запятой в каждой строке. Когда детям учитель покажет пару примеров на перевод из целого числа в десятичную дробь или обратно, далее они сами выполняют задания, опираясь на карточку, и понимают на какую строку таблицы надо смотреть.

Пример. При изучении в 5 классе темы «Умножение и деление чисел на 10, 100» использую «карты-деньги» (Приложение 5). Для этого приготовила им «карты-деньги». Предлагаю детям решить пример  $5 \cdot 10$ . Ребенок раскладывает пять 10-ток на столе. Считает 10, 20, 30, 40, 50. Он понимает, что 5 десятков это 50. И так продолжает далее, пока не поймет решение таких примеров, где он без помощи карточек будет решать. Если же на следующем занятии забыл, как происходит умножение и деление, ему предлагается взять карточки. И ребенок практически сразу вспоминает и начинает решать самостоятельно. Так же с умножением на 100, делением на 10, 100.

Пример. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Дети по карточке (Приложение 6) сначала вспоминают правило, затем рассматривают пример. Акцент здесь делается на стрелки, по которым они смотрят что на что умножается и куда записывается.

Иногда дети проще воспринимают алгоритмы. Учитель читает вместе алгоритм, разбирает его поэтапно, далее дети работают по нему самостоятельно. В комплект входят различные алгоритмы (Приложение 7). Например:

- алгоритм нахождения числа по его части
- алгоритм нахождения части по его числу
- алгоритм деления с остатком
- алгоритм деления десятичных дробей на натуральное число
- деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число
- деления целого числа на 10, 100, 1000
- алгоритм умножения целого числа на 10, 100, 1000
- алгоритм округления чисел
- правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000
- правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000

Пример. При изучении геометрических фигур в 5-6 классах учитель использует домино «Геометрические фигуры» (Приложение 8), одна половина – это цветная геометрическая фигура, а вторая половина – подпись фигуры с цветом. Дети запоминают название фигур, а так же повторяют цвета. Такое домино можно использовать в любом классе. По необходимости можно добавить еще фигуры.

При изучении геометрических фигур в более старших классах используется геометрическое домино без цвета (Приложение 8). Только подпись фигуры и сама фигура. Карточек здесь больше и это домино сложнее.

Пример. При изучении и повторении темы «Площадь и периметр фигуры» используется карточка (Приложение 9). Если новая тема, тогда повторяются фигуры, далее рассматриваем площади и периметры данных фигур. Если повторение изученного ранее материала, тогда повторяем весь материал. Акцент делается на единицы измерения – одни линейные, другие квадратные.

Пример. При работе с десятичными дробями используется карточка для чтения таких дробей (Приложение 10). Сначала читают целую часть. Далее дети смотрят на строки, если за запятой 1 знак, то читают «десятая или десятых», если 2 знака, то «сотая или сотых», и так далее.

Пример. При изучении центральной и осевой симметрии раздаются детям картинки (Приложение 11). По ним ученики должны сказать – какой вид симметрии встречается на картинке, и показать ось или центр симметрии. При этом дети сами говорят название знакомого им здания и где оно находится. Если дети не знают, то с другой стороны написано его название и место расположения. Выстраиваются межпредметные связи математики с биологией, географией, искусством. Расширяется кругозор детей.

Пример. При изучении темы «Нумерация» рассматривается таблица (Приложение 12), в которой указаны разряды и классы. Приведено три примера записанных в таблицу и рядом с ней. Дети читают пример, называя при этом классы и разряды. Далее работают в таких же таблицах, только не заполненных.

На уроках математики учитель регулярно использует разные карточки, так как приходят ученики с разным уровнем подготовки.

При использовании наглядных пособий у детей ОВЗ формируются необходимые математические представления, пространственные образы. Их круг знаний расширяется и обогащается за счет постоянного зрительного восприятия и повторения. При этом развивается речь, мышление, наблюдательность. Материал становится доступен и понятен детям, что влечет за собой возникновение положительных эмоций и развитие познавательного интереса к предмету.