

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхне-Идинская СОШ»

Применение наглядных пособий на уроках математики для
эффективного усвоения изучаемого материала детьми с
ограниченными возможностями здоровья.

Выполнила: учитель математики
Толстикова Александра Александровна
МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»

С. Тихоновка, 2021

Особенности психического и физического развития школьников с умственной отсталостью требуют от педагогов особого подхода к построению урока, повышения эффективности учебного процесса. Эффективность, качество обучения во многом зависит от правильной постановки целей урока, выборов методов работы, построения всего учебно-воспитательного процесса в школе.

Если на уроке создана благоприятная атмосфера, то ребенок чувствует себя защищенным, комфортная обстановка подталкивает его к творчеству, самореализации.

Поэтому одним из главных условий построения урока для детей с ОВЗ является создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы на уроке. Считаю, что это одна из основных задач учебно-воспитательного процесса, которая напрямую влияет на повышение качества образования. А для детей с ОВЗ это оказывается необходимостью: их надо чаще хвалить, подбадривать. Ведь таких детей надо настроить на положительные эмоции, вызвать интерес к изучению предмета, особенно к такому, как математика. Сделать так, чтобы изучаемый материал был им посилен, чтобы они испытывали только приятные эмоции на уроке.

Характерная черта, присущая практически всем детям с ОВЗ, это кратковременная память. То, что они изучали «вчера», «сегодня» помнят частично. На этап актуализации на уроке отводится не так уж много времени, к тому же чаще всего в одном классе собраны разновозрастные дети, занимающиеся по уровням разных классов. Программа по математике для детей с ОВЗ 5-9 классов составлена таким образом, что из класса в класс темы повторяются, но, к сожалению, в разные временные периоды. И совершенно невозможно одновременно повторять различные темы на одном уроке. Так же программа включает сложный для них материал, изучение которого без применения наглядных средств проблематично.

При зрительном восприятии материал закрепляется намного быстрее и точнее, чем передаваемый только на основе речевого сообщения.

Поэтому для уроков мною разработаны наглядные пособия по темам школьного курса математики для детей с ОВЗ. Пока одним детям объясняю тему, или повторяем ранее изученный материал, другие пользуются наглядными пособиями, повторяют материал и без помощи учителя начинают выполнять задания на уроке.

К наглядным средствам, которые используются мною на уроках, относятся таблицы, алгоритмы, с помощью которых раскрывается основная суть воспринимаемого материала учениками. Таким образом, создается возможность более качественного изучения материала по предмету.

Например, при решении уравнений дети выбирают какой это пример - на сумму или разность. Если сумма, то работают по карточке с суммой, повторяют компоненты суммы. На карточке записан простой пример на сложение. А ниже под этим примером дети смотрят, на каком месте стоит переменная, по такому образцу и решаем. Если переменная на первом месте, то решаем по 1 столбцу, если на втором, то по второму.

Если в уравнении стоит разность, тогда дети берут другую карточку и работают аналогично с ней. Эту карточку можно использовать в любом классе при решении уравнений, как в начальном звене, так и в основной школе.

Пример. При изучении темы «Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби» в 8 классе используется таблица зависимости величин. Здесь указан перевод одних величин в другие и обратно. Например, 1 сантиметр нужно перевести в миллиметры и 1 миллиметр в сантиметры. Дети понимают, что в первом случае получаются целые числа, а во втором десятичные дроби. Так же акцент делается на количестве нулей и знаков

после запятой в каждой строке. Когда детям покажешь пару примеров на перевод из целого числа в десятичную дробь или обратно, далее они сами выполняют задания, опираясь на карточку и понимают на какую строку таблицы надо смотреть.

Пример. При изучении в 5 классе темы «Умножение и деление чисел на 10, 100» использую «карты-деньги». Для этого приготовила им такие «карты-деньги». Предлагаю детям решить пример $5 \cdot 10 =$ Ребенок раскладывает пять 10-ток на столе. Считает 10, 20, 30, 40, 50. Он понимает, что 5 десятков это 50. Записывает ответ к примеру. И так продолжает далее, пока не поймет решение таких примеров, где он без помощи карточек будет решать. Если же на следующем занятии забыл как происходит умножение и деление, предлагаю ему взять карточки. И ребенок практически сразу вспоминает и начинает решать самостоятельно.

Тоже самое с умножением на 100, делением на 10, 100.

Пример. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Дети сначала вспоминают правило, затем рассматривают пример. Акцент здесь делается на стрелки.

Таких карточек достаточно много в моей работе. Они постоянно меняются, так как приходят дети с разным уровнем подготовки и разным восприятием мира. Храню их в распечатанном виде в папке в классе и в электронном варианте в компьютере, для того чтобы в любое время можно было исправить.

Как и другие дети, дети данного класса устают от однотипной работы на уроке. В первое время пробовала проводить физминутки, как в обычных классах, но сразу поняла, что для детей с ОВЗ, именно моего класса, они не подходят. Детей не могла успокоить. Я увлекаюсь головоломками и решила попробовать использовать их в работе. Во время физминуток ученики

самостоятельно берут понравившуюся им головоломку и с удовольствием работают с ней. Происходит смена деятельности, в процессе которой развивается мелкая моторика, появляется интерес к предмету математика. Головоломки использую не сложные: Танграм, Колумбово яйцо, Бочка, Пентамино, Цифры, Цилиндр, веревочные головоломки, которые сама изготовила. При этом всегда повторяем с детьми геометрические фигуры, которые встречаются в головоломках. Так же некоторые головоломки они решают, используя схемы к ним. Происходит чтение схем, инструкций. Считаю, что для данных детей это пригодится в их жизни.

Проработав несколько лет в школе поняла, что применяемые наглядные пособия на уроках математики создают благоприятную психолого-педагогическую атмосферу – что ведет к повышению уровня активности детей с ОВЗ на уроках, повышается их уверенность в себе, возрастает самооценка, они чувствуют себя комфортнее, радуются за свои достижения, при этом снижается уровень агрессии и улучшается качество образования. Самое главное, дети с удовольствием посещают уроки.

Совсем недавно меня посетила еще одна идея. Хочу сделать домино «Геометрические фигуры», одна половина – это цветная геометрическая фигура, а вторая половина – подпись фигуры с цветом. Дети будут запоминать название фигур, а так же повторять цвета. Думаю, что такое домино можно использовать в любом классе.

Думаю, что данная тема интересна многим слушателям, так как наглядные пособия можно использовать на любом уроке в школе, например по русскому языку – составить правила, написать падежи в игровой форме, ...по географии – карты со странами и достопримечательностями, материками и их обитатели, и т.д. В любом классе по любому предмету можно составить наглядные пособия для детей с ОВЗ.