

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхне-Идинская СОШ»

Как развить интерес на уроках математики у детей с  
ограниченными возможностями здоровья.

Выполнила: учитель математики  
Толстикова Александра Александровна  
МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»

Как и всем учителям, мне хочется, чтобы дети с удовольствием посещали мои уроки, чтобы понимали, что делают, чтобы после моих уроков у них оставались только положительные эмоции. Передо мной встал вопрос: Как увлечь ребенка с ОВЗ на уроках, как развить их интерес к изучению предмета математика.

Поставила перед собою цель - создать благоприятную психолого-педагогическую атмосферу на уроке. Думаю, что она напрямую влияет на повышение качества образования. А для детей с ОВЗ это оказывается необходимо: их надо подбадривать, мотивировать на положительные эмоции, развивать интерес к предмету.

Так как у детей с ОВЗ наблюдается кратковременная память, то в своей работе я использую наглядные пособия. На этап актуализации на уроке отводится очень мало времени, также в моем классе собраны дети разного возраста, занимающиеся соответственно по уровням разных классов. К тому же одни и те же темы повторяются в разные временные периоды. У кого-то в начале года, у кого-то в конце. Очень тяжело повторять различные темы на одном уроке. Так же при зрительном восприятии материал закрепляется намного быстрее и точнее, чем передаваемый только на основе речевого сообщения.

Для своих уроков разработала наглядные пособия по некоторым темам школьного курса математики для детей с ОВЗ. Пока одним детям объясняю тему, или повторяем ранее изученный материал, другие пользуются наглядными пособиями, повторяют материал и без помощи учителя начинают выполнять задания на уроке.

К наглядным средствам относятся таблицы, алгоритмы, с помощью которых раскрывается основная суть воспринимаемого материала учениками. Таким образом, создается возможность более качественного изучения материала по предмету.

Например, при решении уравнений дети выбирают какой это пример - на сумму или разность. Если сумма, то работают по карточке с суммой, повторяют компоненты суммы. На карточке записан простой пример на сложение. А ниже под этим примером дети смотрят, на каком месте стоит переменная, по такому образцу и решаем. Если переменная на первом месте, то решаем по 1 столбцу, если на втором, то по второму.

Если в уравнении стоит разность, тогда дети берут другую карточку и работают аналогично с ней. Эту карточку можно использовать в любом классе при решении уравнений, как в начальном звене, так и в основной школе.

Таких карточек достаточно много в моей работе. Они постоянно меняются, так как приходят дети с разным уровнем подготовки и разным восприятием мира. Храню их в распечатанном виде в папке в классе и в электронном варианте в компьютере, для того чтобы в любое время можно было исправить.

Как и другие дети, дети данного класса устают от однотипной работы на уроке. Обычные физминутки для детей моего класса не подходят. Так как они эмоционально неустойчивы. После физминуток детей не могла успокоить. Я увлекаюсь головоломками и решила попробовать использовать их в работе. Во время физминуток ученики самостоятельно берут понравившуюся им головоломку и с удовольствием работают с ней. Происходит смена деятельности, в процессе которой развивается мелкая моторика, появляется интерес к предмету математика. Головоломки использую не сложные: Танграм, Колумбово яйцо, Бочка, Пентамино, Цифры, Цилиндр, веревочные головоломки, которые сама изготовила. При этом всегда повторяем с детьми геометрические фигуры, которые встречаются в головоломках. Так же некоторые головоломки они решают, используя схемы к ним. Происходит чтение схем, инструкций. Считаю, что

для данных детей это пригодится в их жизни. Честно признаюсь, некоторые головоломки дети решают сразу и их радости нет предела.

При изучении единиц измерения массы сначала рассказываю детям об истории возникновения весов, просматриваем презентацию о видах весов. После работаем с механическими и электронными весами. Беру их учителя физики и приношу свои (кухонные и напольные). На уроке мы взвешиваем все: ручку, рис, фасоль, массу тела, конфеты... при этом изучаем понятия БРУТТО и НЕТТО. Например, прошу детей взвесить 100 г риса. Они берут механические весы и взвешивают чашечку. После прибавляют к ее массе 100 г и насыпают столько риса, сколько нужно. Далее проверяют точность на кухонных электронных весах, понимая, что у механических весов есть погрешность. Здесь ребята сами уравнивают механические весы в начале работы. На данном занятии формируется умение взвешивать не только целые предметы, но и другие, например, рис или воду.

На некоторых занятиях использую счеты. Так же просматриваем презентацию об истории их возникновения. Рассказываю из чего состоят, где находятся какие разряды. Вычисляем простые примеры на счетах на сложение и вычитание. Основная цель данных занятий – показать, что такое счеты и как на них работать, так как некоторые дети ранее в жизни их не встречали.

При изучении темы «Уровень. Отвес» использую строительный уровень, опять же приношу его из дома. Предлагаю детям с ним поработать, узнать наклон у парты, окна, доски, ... Здесь же самостоятельно изготавливаем отвес из кусочка ниток и тяжелого предмета. Дети также измеряют вертикальные предметы, например боковая поверхность шкафа, доски, ...

При изучении единиц измерения длины использую рулетку. Здесь дети измеряют длину, ширину парты, класса, высоту шкафа и т.д. так же

использую ее при решении практических заданий на нахождение площади пола или стены класса. Формируется умение переводить одни единицы измерения в другие и навыки пользования рулеткой.

При изучении геометрических тел приношу распечатанные на принтере развертки куба, бруса, тетраэдра, призмы, пирамиды. Ребята их вырезают, склеивают и определяют какие это тела. Здесь они знакомятся с развертками, понимают, что из плоской фигуры можно сделать объемное тело.

При изучении геометрических фигур использую домино «Геометрические фигуры», одна половина – это цветная геометрическая фигура, а вторая половина – подпись фигуры с цветом. Дети запоминают название фигур, а так же повторяют цвета. Думаю, что такое домино можно использовать в любом классе.

Также я использую одно и тоже место на доске для записи выполняемых на уроке номеров, при этом сначала пишу номер страницы, после сам номер – так детям легче ориентироваться в учебнике. Это удобно, например, ребенок долго делал записи в тетради и не услышал номер задания, он в любое время может посмотреть на доску. Так же в конце урока на этом же месте записываю домашнюю работу. Дети к этому быстро привыкают и самостоятельно записывают задания в тетрадь или дневник.

Уже несколько лет я работаю с детьми с легкой умственной отсталостью. Стараюсь каждый урок сделать интересным, познавательным. Дети с удовольствием работают на моих уроках, успокаиваются, даже если пришли эмоционально нестабильными.