

**Тема урока:** «Конфликты в межличностных отношениях»

**Цель:** способствовать формированию представлений о возникновении межличностных конфликтов и путях их разрешения.

**Задачи:** 1. Способствовать формированию социальной и ценностно-смысловой компетентности школьников в ситуации конфликта через практическое усвоение информации о сущности и стадиях развития конфликта, о значимости конфликтов в отношениях между людьми, о формах цивилизованного поведения в межличностных конфликтах.

2. Содействовать развитию культуры отношений в группе.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться допускать существования различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют тему урока и цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.

**Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.

**Личностные УУД:** проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

**Методы и формы обучения:**

**Методы:** технология проблемного диалога, репродуктивный, частично-поисковый, иллюстративный, системно- деятельностный подход и элементы критического мышления.

**Формы:** фронтальная, групповая.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Основные понятия:** конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание, подчинение, интеграция.

План урока

1. Орг. Момент
2. Что такое конфликт?
3. Стадии конфликта
4. Какие бывают конфликты
5. Пути выхода из конфликта

## 6. Итог

Орг.момент, была проведена мотивация к уроку солнышко, а конфликт в виде облаков.

Просмотр видеоролика «Пример конфликта» беседа «Дети называют тему урока, ставят цель урока, составляют план урока с корректировками учителя.

Класс был разделен на 4 группы. Проводилась работа по изучению нового материала. Творческий подход к изучению темы конфликта, стадии конфликта и формы выхода из конфликтных ситуаций.

Физминутка на прямую связана и просматривает иллюстрирует конфликтные стадии. Солнышко-ветер-дождь-ливень-опять солнышко.

Ничто не предвещало конфликт, возникновение конфликта, проявление, углубление, разрешение.

Закрепление знаний. Какие черты характера способствуют возникновению конфликта, а какие разрешают конфликты. Составление кластера через беседу. Какие бывают конфликты. Конструктивные и неконструктивные. Были подведены итоги и сделаны выводы. Рефлексия что узнали нового, чему научились, что бы хотели узнать, что показалось сложным. В конце урока была снята проблемная ситуация в виде облачков и мотивация на культурное цивилизованное решение конфликтов и стремление к доброжелательным отношениям в группе, обществе. Урок охватил и учебную и воспитательную и развивающую направленность. На всех этапах урока были включены предметные, метапредметные и личностные ууд. Предметные – применяли понятийный аппарат, расширяли опыт оценочных суждений, изучали и систематизировали информацию. Метапредметные – самостоятельно организовывали учебное взаимодействие в группе, определяли собственное отношение к конфликту и пути выхода из него, формулировали свою точку зрения, самостоятельно обнаруживали и решали учебную проблему, анализировали, обобщали, сравнивали. Личностные – осмысливали социально-нравственный опыт через тексты, сказки, народные мудрости. Обрели познавательный интерес к изучению материала. Учились толерантному отношению друг к другу.

Урок был разработан по всем требованиям ФГОС. Называют тему урока, ставят цели, составляют план урока, проводится самооценивание и оценка других учеников, рефлексия, разноуровневое домашнее задание.

Урок обучающимся понравился. Все ушли довольны и в хорошем настроении. Из урока почерпнули и сделали важный вывод как строить межличностные отношения и избегать или правильно решать конфликтные ситуации.