

Тема урока: «Конфликты в межличностных отношениях»

Цель: способствовать формированию представлений о возникновении межличностных конфликтов и путях их разрешения.

Задачи: 1. Способствовать формированию социальной и ценностно-смысловой компетентности школьников в ситуации конфликта через практическое усвоение информации о сущности и стадиях развития конфликта, о значимости конфликтов в отношениях между людьми, о формах цивилизованного поведения в межличностных конфликтах.

2. Содействовать развитию культуры отношений в группе.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться допускать существования различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют тему урока и цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.

Личностные УУД: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

Методы и формы обучения:

Методы: технология проблемного диалога, репродуктивный, частично-поисковый, иллюстративный, системно-деятельностный подход и элементы критического мышления.

Формы: фронтальная, групповая.

Тип урока: усвоение новых знаний

Основные понятия: конфликт, конфликтная ситуация, инцидент, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание, подчинение, интеграция.

План урока

1. Орг. Момент
2. Что такое конфликт?
3. Стадии конфликта
4. Какие бывают конфликты

5. Пути выхода из конфликта
6. Итоги

Орг. Момент:

Здравствуйте ребята! Меня зовут Светлана Владимировна. Сегодня я у вас проведу урок. Давайте поприветствуем друг друга. Девочки помашем ручкой, мальчики кивнут головой. Поприветствуем гостей улыбкой. Я надеюсь на доброе взаимопонимание.

1 слайд просмотр видеоролика. Мультфильм «Пример конфликта». О чем данный мультфильм? Что произошло между первыми героями? Как повлияли на ситуацию, и вышли из данного положения вторые герои? Попробуем сформулировать тему урока. Конфликт. Межличностные отношения, ссора, выход из ситуации.

2 слайд Тема нашего урока «Конфликт в межличностных отношениях». С чем ассоциируются конфликты? (грусть, тревога, напряжение).

Послушайте такую притчу: представьте, что в обувь попал камушек...

3 слайд Поставим цель урока и чему мы научимся. Мы узнаем, что такое конфликт, как развивается конфликт, стадии, пути решения конфликтов.

Работа в группах

Заранее вы разделены на группы:

Задание для первой группы: 1. Работа с текстом (сотрудничество) – учащиеся должны определить понятие сотрудничество. 2. Барьер чужого желания – объяснить ситуацию конфликта. 3. Голубь – описать отношения конфликта к данной птице (Какая это птица конфликтная или нет). 4. Сказка «Избушка лубяная» - описать конфликт, имеющийся в данной сказке. 5. Пословица «Упрямый как осел» - объяснить смысл, привести примеры.

Задание для второй группы: 1. Работа с текстом (компромисс). 2. Эмоциональный конфликт. 3. Страус птица. 4. Сказка. 5. Пословица не перегнуть палку.

Задание для третьей группы: 1. Избегание. 2. Моральный конфликт. 3. Птица ястреб. 4. Сказка. 5. Пословица подлить масло в огонь.

Задание для четвертой группы: 1. Приспособление. 2. Смысловой. 3. Птица ворона. 4. Сказка. 5. Пословица.

4 слайд Физминутка (под музыку)

А теперь игра, вы готовы превращаться, сейчас мы будем деревьями.

1. В лесу светило солнышко. Все деревья тянулись **вверх**. Пальчики, листочки танцуют под солнышком (не было конфликта).
2. Подул ветер, стал раскачивать деревья **в разные стороны** (возникновение конфликта).
3. Но крепко держатся деревья корнями, ветер принес дождевые тучи **постучать по спине стоящего**. Принес сильные ливни **постучать по спине** (проявление и углубление конфликта)
4. Деревья стали жалеть друг друга, гладить, защищать от сильных ударов дождя **гладим друг друга** (разрешение конфликта).
5. Но вот вновь появилось солнышко, деревья встряхнули с себя лишние капли дождя и оставили только необходимую влагу.

5 слайд, 6 слайд Возникновение конфликта

Какие черты характера способствуют возникновению конфликта (грубость, дерзость, резкость, упрямость, раздражительность). Примеры: применение силы, драка, оскорбление.

7 слайд, 8 слайд Разрешение конфликта

Какие черты характера способствуют разрешению конфликта (скромность, справедливость, честность, стыдливость, искренность, порядочность) примеры: признать ошибку, найти компромисс, услышать друг друга, установить причину.

Какие бывают конфликты

9 слайд Конструктивные

Конструктивные – деловые аргументы, нет оскорблений, нет грубости.

Неконструктивные – драматические последствия, достичь цель любыми средствами (драка итд)

Неконструктивные

Притча (народная мудрость)

Гвоздь

Рефлексия

Самооценка, оценка других учеников, что понравилось в уроке, что изучили, что показалось трудным, что интересным.

Итоги урока

1. Домашнее задание оценка три прочитать параграф 9, стр.76, оценка четыре подобрать притчи и проанализировать о конфликте, оценка пять сообщение.
2. Главный девиз урока – стремиться к дружбе, к доброжелательным отношениям. Просмотр **слайда 10** – «кот Леопольд» – ребята давайте жить дружно.
3. **Слайд 11** песня «дружба крепкая»– слайд 9 дети уходят с урока.