

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»  
протокол № 4 от 24.03.2022

УТВЕРЖДАЮ  
И.О.Директора  
О.А.Перминова  
Приказ № 37/5 от 24.03.2022



**Отчёт**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Верхне-Идинская средняя общеобразовательная**  
**школа» за 2021 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Перминова Олеся Александровна
Место нахождения общеобразовательной организации: Юридический адрес организации	669316, Иркутская область, Боханский район, село Тихоновка, улица Лермонтова, д. 5
Адрес организации	669316, Иркутская область, Боханский район, село Тихоновка, улица Лермонтова, д. 5
Фактический адрес организации	669316, Иркутская область, Боханский район, село Тихоновка, улица Лермонтова, д. 5
Телефон, факс	тел. 89086403411, факс – нет
Адреса мест осуществления образовательной деятельности:	669316, Иркутская область, Боханский район, село Тихоновка, улица Лермонтова, д. 5
Наличие филиалов	Нет
Адрес электронной почты	<a href="mailto:visosh@mail.ru">visosh@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="#">Документы — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа» (xn---7sbcc2dedr3b.xn--p1ai)</a>
Учредитель	Администрация МО « Боханский район»
Руководитель	Коняев Эдуард Ионович
График работы	пн-пт с 9.00 до 17.00 обед с 13.00-14.00
Адрес	669311, Россия, Иркутская область, Боханский район, п. Бохан, ул. Ленина, д. 83
Телефон	8 (395 38) 25-1-98
Адрес сайта	<a href="http://bohan.irkobl.ru">bohan.irkobl.ru</a>
E-mail	<a href="mailto:bohanmo_odk@irmail.ru">bohanmo_odk@irmail.ru</a>
Дата создания	1961 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 38ЛЮ1 № 0000761 от 06 мая 2015 года, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 №0001557 от 26 декабря 2014 года, срок действия свидетельства до 26 декабря 2026 года

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО естественно-математического цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей СКО

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1 смена	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
5,9,10,11	1 смена	40	5	35
2,3,4,6,7,8	2 смена	40	5	35
3б, 6в, 9б	1 смена	40	5	34

Начало учебных занятий – 1 смена-8 ч 00 мин, 2смена-13.00

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	103
Основная образовательная программа основного общего образования	103
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 218 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования (вариант 7.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования (вариант 7.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья ФГОС;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья ФКГОС;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркулятор настенный, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

<b>Название документа</b>	<b>Ссылка на сайт ОО</b>	<b>Примечание</b>
---------------------------	--------------------------	-------------------

<p>СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>	<p><a href="#">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа» — 669316, Иркутская область, Боханский район, с. Тихоновка, ул. Лермонтова, д. 5 (xn----7sbcc2dedr3b.xn--p1ai)</a></p>	<p>Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</p>
<p>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</p>	<p><a href="#">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа» — 669316, Иркутская область, Боханский район, с. Тихоновка, ул. Лермонтова, д. 5 (xn----7sbcc2dedr3b.xn--p1ai)</a></p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</p>	<p><a href="#">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа» — 669316, Иркутская область, Боханский район, с. Тихоновка, ул. Лермонтова, д. 5 (xn----7sbcc2dedr3b.xn--p1ai)</a></p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>	<p><a href="#">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа» — 669316, Иркутская область, Боханский район, с. Тихоновка, ул. Лермонтова, д. 5 (xn----7sbcc2dedr3b.xn--p1ai)</a></p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	<p><a href="#">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа» — 669316, Иркутская область, Боханский район, с. Тихоновка, ул. Лермонтова,</a></p>	

	<a href="#">д. 5 (xn----7sbcc2dedr3b.xn--p1ai)</a>	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	<a href="#">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа» — 669316, Иркутская область, Боханский район, с. Тихоновка, ул. Лермонтова, д. 5 (xn----7sbcc2dedr3b.xn--p1ai)</a>	
Основные образовательные программы	<a href="#">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхне-Идинская средняя общеобразовательная школа» — 669316, Иркутская область, Боханский район, с. Тихоновка, ул. Лермонтова, д. 5 (xn----7sbcc2dedr3b.xn--p1ai)</a>	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		

Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ об организации работы МБОУ «Школа № 1» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20		
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года		

В 2021 учебном году коллектив школы работал по выполнению задач.

- 1.Повышение качества проведения учебных и внеклассных занятий на основе применения инновационных, личностно-ориентированных, здоровье сберегающих технологий.
- 2.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
- 3.Работа по ФГОС второго поколения основного общего образования.
- 4.Развитие системы защиты здоровья учащихся.
- 5.Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
- 6.Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
- 7.Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений.
- 8.Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- 9Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, походы. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась в очном режиме без использования дистанционных образовательных технологий.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;



- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Профилактика».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- профилактические мероприятия;
- традиционные мероприятия;
- спортивные мероприятия;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов, 4 класса СКО. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

### **Дополнительное образование**

**Весна 2021 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного направления реализовывались в очном формате:

**Осень 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

75% обучающихся зарегистрировались в навигаторе дети38.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	218
	– начальная школа	103
	– основная школа	103
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

##### Итоги успеваемости за год

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 211 человек/ 11,4 %.

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
3	23	-	13	-	-	100%	57%
4	20		5	-	-	100%	25%
5	20		7	-	-	100%	35%

6	19	1	8	1	-	94,7%	47,4%
7	15	2	2	-	-	100%	27%
8	16		4	-	1	94%	31%
9	22	1	4	-	-	100%	23%
10	5	1	3	-	-	100%	80%
11	5		2	-	-	100%	40%
Итого:		5	24	-	-		

**Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах**

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
	23	4
3б	6	1
6б	6	2
9б	8	1
7в	3	-

**Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)**

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
<b>Начальное общее образование</b>							
1а	20					-	-
1б						-	-
2а	23	-	4			100	39%
2б						-	-
3а	23	-	13			100%	57%
3б		-				-	-
4а	20	-	5			100%	25%
4б							
Итого	86		22			100%	340,3%
<b>Основное общее образование</b>							
5а	20		7			100%	35%
5б							
6а	19	1	8	1		94,7%	47,4%
6б							
7а	15	2	2			100%	27%
7б							
8а	16		4		1	94%	31%
8б							
9а	22	1	4			100%	23%
9б							

Итого	92	4	25			98%	33%
Среднее общее образование							
10	5	1	3	-	-	100%	80%
11	5	-	2	-	-	100%	40%
Итого	10	1	5			100%	60%
Всего	211	5	28	1	1	98,7%	40,6%

### Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100%	42%
Литературное чтение	100%	74%
Иностранный язык	100%	34%
Математика	100%	50%
Окружающий мир	100%	69%
Музыка	100%	94%
Изобразительное искусство	100%	100%
Технология	100%	89%
Физическая культура	100%	100%
Основное общее образование		
Русский язык	100%	44%
Литература	100%	66%
Иностранный язык	100%	34%
Математика	100%	45%
Алгебра	100%	39%
Геометрия	100%	36%
Информатика	100%	76,5%
Всеобщая история. История России.	100%	55%
Обществознание	100%	58%
География	100%	74%
Физика	100%	53%
Химия	100%	38%
Биология	100%	56%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	99%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	91%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	91,5%
Среднее общее образование		
Русский язык	100%	84%
Геометрия	100%	100%

Литература	100%	75%
Иностранный язык	100%	66,5%
Математика	100%	100%
Информатика	100%	100%
История	100%	83,5%
Обществознание (включая экономику и право)	100%	83,5%
География	100%	83%
Физика		83%
Астрономия	100%	100%
Химия		75
Биология	100%	91,5%
Искусство (МХК)		
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%
Основы регионального развития		

### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**  
**Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	18	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	18	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, прошедших процедуру ГИА	18	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	6

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	82%	50%	3,36	91%	50%	3,59
2019/2020	-	-	-	-	-	-
2020/2021	83,4%	22,2%	3	94,5%	39%	3

**Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	18	67%	4,2	100%
История	18	37%	3,9	100%
Иностранный язык	18	38%	3,4	98%
Биология	18	68%	4,3	100%
Информатика и ИКТ	18	72%	4,5	100%
Литература	18	69%	4,3	100%
Физика	18	38%	3,9	100%
География	18	70%	4,4	100%
Химия	18	26%	3,7	98 %

**Итоговые результаты выпускников на уровне  
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	22	100%	15	100%	18	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	1	5,5%	0		0	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	10	45,5%	4	26,7%	6	33,4%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	100%	15	100%	18	100%

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0		0		0	
---	---	--	---	--	---	--

#### Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	9	6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0%	0%

#### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	53	58
2019/2020	46,2	62,7
2020/2021	58	75

#### Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	100%	75	100%
Физика	1	0	52	100%
Математика (профильный уровень)	4	100%	58	100%
Химия	1	0	36	100%
Биология	1	0%	34	0%
История	1	100%	57	100%
Обществознание	2	100%	84	100%
Иностранный язык	1	100%	87	100%

Информатика	-	-	-	-
География	1	100%	74	100%
Литература	-	-	-	-

**Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
	5	0	0	1

**Результаты Всероссийских проверочных работ**

Весной 2021 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали невысокий уровень достижения учебных результатов.

**Назначение ВПР в 5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Таблица сравнения результатов ВПР**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	16,	33,	50	0	94,4	55,5	16,7	83,3	0	83,3



		7	3								
	5 классы	2 5	3 7, 5	3 1, 3	6, 3	75	37,6	43,8	56,3	0	56,3
	6 классы	1 2, 5	4 3, 8	3 7, 5	6, 3	87,5	43,8	18,8	75	6,3	81,3
	7 классы	4 2, 9	2 1, 4	3 5, 7	0	57,1	35,7	42,9	42,9	14,3	57,2
	8 классы	4 7, 6	2 8, 6	2 3, 8	0	52,4	23,8	57,1	33,3	9,5	42,8
Математика	4 классы	1 1, 1	2 2, 2	5 0	1 6, 7	88,9	66,7	11,1	61,1	27,8	88,9
	5 классы	2 7, 8	3 3, 3	2 7, 8	1 1, 1	72,2	38,9	61,1	33,3	5,6	38,9
	6 классы	1 3, 3	6 6, 7	2 0	0	86,7	20	66,7	33,3	0	33,3
	7 классы	2 7, 3	4 5, 5	2 7, 3	0	72,7	27,3	36,4	45,5	18,2	63,7
	8 классы	2 7, 3	6 8, 2	4, 6	0	72,7	4,6	45,5	54,6	0	54,6
Биология	5 классы	3 3, 3	3 8, 9	2 7, 8	0	66,7	27,8	83,3	16,7	0	16,7
	8 классы	7, 7	5 0	4 2, 3	0	92,3	42,3	23,1	76,9	0	76,9
География	6 классы	5, 9	4 7, 1	4 1, 2	5, 9	94,1	47,1	47,1	52,9	0	52,9
	7 классы	6 3, 6	3 6, 4	0	0	36,4	0	100	0	0	0
	8 классы	5 0	9 0	5	0	95	5	15	85	0	85
История	5 классы	1 8, 8	5 0	3 1, 3	0	81,2	31,3	62,5	37,5	0	37,5
	6 классы	4 6, 7	2 0	2 0	1 3, 3	53,3	33,3	73,3	13,3	13,3	26,6
	7 классы	2 3, 1	3 8, 5	3 8, 5	0	76,9	38,5	38,5	61,54	0	61,54
	7	1	5	2	1	86,7	33,3	33,3	66,7	0	66,7

	классы	3, 3	3, 3	0	3, 3						
Иностран ный язык (английс кий)	7 классы	7 1, 4	2 1, 4	7, 1	0	28,5	7,1	85,7	14,3	0	14,3
Физика	7 классы	8 1, 8	9, 1	9, 1	0	18,2	9,1	81,8	18,2	0	18,2
	8 классы	6 8, 2	3 1, 8	0	0	31,8	0	90,9	9,1	0	9,1
Окружаю щий мир	4 классы	5, 5 6	3 8, 9	4 4, 4	1 1, 1	94,4	55,5	11,1	83,3	5,6	88,9

**Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по **русскому языку** в апреле 2021 года писали 65 обучающихся. Около 40% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 35% участников ВПР показали хорошие результаты. Задания, в которых возникли затруднения у обучающихся разнятся в зависимости от класса и учителей, преподающих в них (перечень тем по классам см. в приложенных анализах).

**Рекомендовано:** на заседании ШМО учителей русского языка обобщить и систематизировать выявленные трудности в выполнении заданий по темам, разработать систему их ликвидации на уроках русского языка, организовать планомерное повторение выявленных «трудных» тем и недочетов иного характера.

Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Вывод: по математике** следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать различные текстовые задачи, в том числе на покупки, на выбор наиболее выгодного варианта выбора из нескольких предложений, решать несложные логические задачи методом рассуждений
3. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
4. Вычислять расстояния на местности в стандартных и нестандартных ситуациях
5. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
6. Оперировать на базовом уровне геометрическими понятиями и свойствами фигур
7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся выявленных тем математики (см. приложение).
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

**Выводы:** по предмету **биология**, в целом, с работой учащиеся справились удовлетворительно, большинство из них усвоили обязательный минимум содержания обучения на удовлетворительном уровне. Однако необходимо обратить внимание на некоторые выявленные пробелы в знаниях обучающихся по классам (см. приложение)

**Рекомендовано** во время уроков и дополнительных занятий по предмету:

1. Продолжить формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, в процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

1. Продумать работу по более глубокому овладению понятийным аппаратом биологии, умением выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Формировать представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать регулярно роль биологии

практической деятельности людей

3. Выбатывать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

**Вывод:** по предмету **география** наибольшее затруднение вызывали задания, связанные с умением проводить системный анализ полученной из текста информации и его применение на практике. Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Также следует отметить сниженный уровень мотивации в изучении географии, недостаточный уровень подготовки к предмету (домашнее задание, работа с дополнительными источниками и др.).

**Рекомендации:**

- Провести последовательную коррекцию знаний.  
Целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.  
Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.  
Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

**Выводы:** участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

**Рекомендации:** на основании полученных результатов и проведенного анализа: провести анализ результатов ВПР и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;  
продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;  
скорректировать содержание программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;  
проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы; использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их

индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;  
проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;  
способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;  
скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

**Выводы.** Учащиеся показали низкие знания по предмету **физика**, большинство учащихся, даже не приступили к выполнению задач с развернутым ответом, где для решения необходимо применить знания из различных разделов физики. Для устранения пробелов в знаниях необходимо возобновить повторение пройденного материала по плану, продолжить формирование навыков решения расчетных и качественных задач и задач повышенного уровня.

**Выводы.** ВПР по **английскому языку** проводился впервые, что существенно искажает объективность полученных данных, присутствует влияние некоторого дискомфорта от непривычной для учащихся процедуры.

Учащиеся показали низкие знания по предмету, большинство учащихся, даже не приступили к выполнению заданиям №2 – чтение текста вслух и №3 – монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана.

Большую отрицательную роль в этом сыграл уход на дистанционное обучение в прошлом учебном году, это привело к резкому спаду знаний детей. Существенная часть новых лексических единиц не была усвоена, не имелось возможности работать над произношением.

Для устранения пробелов в знаниях необходимо систематизировать и продолжить работу с аналогичными видами упражнений на уроках.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:** Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики и английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, способов, положительных приемов работы, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у большинства обучающихся;

МО учителей начальной школы, естественно-математического и гуманитарного цикла разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в будущем.

Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

### Активность и результативность участия в олимпиадах

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

#### Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся	Всего учащихся	Всего обучающихся		
Английский язык	12	0	20	0	19	3	15	2	16	3	22	2	5	2	5	3	1
ОБЖ	24	0	20	2	19	5	15	6	16	7	22	2	5	2	5	8	3
География	21	0	20	0	19	6	15	5	16	4	22	3	5	3	5	4	2
Литература	30	0	20	3	19	5	15	7	16	8	22	4	5	3	5	5	3
Физика	9					0	15	2	16	3	22	2	5	2	5	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	34	0	0	7	19	6	15	7	16	8	22	3	5	3	5	7	4
Математика	12	3	20	1	19	1	15	1	16	1	22	2	5	3	5	3	0
Русский язык	26	0	20	0	19	6	15	5	16	10	22	3	5	2	5	5	2
Химия	1	0	0	0	0	0	0	0	16	1	22	0	5	0	5	0	0

Пра во	10									6	22	2	5	2	5	3	1
Эко логи я	8	0	0	0	0	0	0	0	16	4	22	2	5	2	5	3	1
Эко ном ика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ист ори я	11	0	20	0	19	0	15	4	16	3	22	4	5	0	5	2	1
Био логи я	8	0	20	0	19	0	15	1	16	5	22	2	5	0	5	2	0
Физ ичес кая куль тура	19	0	20	0	19	4	15	5	16	4	22	3	5	3	5	0	0
Инф орм атик а	2	0	0	0	0	0	15	1	16	1	22	0	5	0	5	0	0
Тех нол огия	17	0	20	0	19	3	15	6	16	4	22	2	5	2	5	4	2
астр оно мия	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	0	0	0	0
ИТ ОГ О	24 6															49	20

Примечание: проанализируйте результативность участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ

Практически по всем предметам учащиеся показали средний уровень подготовки к олимпиадным заданиям. Результаты с высоким уровнем подготовки подтвердили призовыми местами на муниципальном этапе олимпиады. На региональный этап олимпиады прошли следующие участники Дегтярь Кирилл по праву и Покуль Дарья по технологии.

### Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2019г.			2020г.			2021г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	9	4	5	1	1	0	12	3	1
ОБЖ	15	5	10	8	2	1	24	8	3
География	14	5	9	6	2	1	21	4	2
Литератур	19	7	12	6	2	2	30	5	3





2019	22	7	0	11	7	1	4	0	1
2020	15	6	0	8	10	2	6	0	1
2021	18	5	0	13	6	5	0	1	0

В МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» реализуется программа комплексной безопасности образовательного учреждения, которая включает в себя следующие разделы: охрана труда и техника безопасности; пожарная и электробезопасность; антитеррористическая защищенность; информационная безопасность; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; гражданская оборона; физическая охрана. профилактика употребления наркотических и никотинсодержащих веществ. Для осуществления указанных направлений сформирована документальная и материально-техническая база.

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни отражена в следующих документах: комплексная программа «Здоровье»; профилактическая программа «Здоровье +».

Устав МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»: локально-нормативные акты; должностные инструкции работников; правила внутреннего трудового распорядка; правила внутреннего распорядка обучающихся. Осуществляется взаимодействие с учреждениями физической культуры и спорта, здравоохранения, культуры, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей. Вопросы охраны и укрепления здоровья обучающихся отражены и в образовательных программах отдельных учебных предметов:

ОБЖ (7-11 классы); Окружающий мир (1-4 классы);

физическая культура (1 – 11 классы);

В МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» осуществляется социальное и психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающего образовательного процесса. Задачами данного направления деятельности являются: предупреждение проблем развития ребенка; помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов; профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся. Мониторинг и последующая профилактика состояния здоровья детей осуществляется классными руководителями. В МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» осуществляется целенаправленная работа с обучающимися, отнесенным ко всем группам здоровья:

проведение ежегодных углубленных медосмотров учащихся мониторинг уровня физического развития учащихся;

наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний;

осуществление контроля сопроводительных документов поступающего сырья, процесса

приготовления пищи, мытья посуды, срока реализации продуктов питания в столовой;

контроль прохождения медосмотров персоналом

проведение традиционных «Дней здоровья»;

проведение вакцинации учащихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидемиологическим показаниям;

организация санитарно-просветительной работы (беседы с учащимися по вопросам, связанным с отношением полов, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, ЗППП, ВИЧ-инфекции профилактики заболеваний);

организована работа общественного наркологического поста «Здоровье+», организуются мероприятия по проведению социально-психологического тестирования обучающихся.

Уделяется большое внимание профилактическим мероприятиям, способствующим предупреждению травматизм учащихся, созданию безопасного образовательного

пространства:

проводятся встречи и собрания обучающихся с медицинскими работниками и представителями силовых структур на темы здоровья и безопасности детей и подростков; коллектив МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» строго придерживаются требований охраны труда и техники безопасности; проводятся общие тренировочные мероприятия по действиям в случае возникновения ЧС; производится регулярный обход территории и помещений МБОУ

«Верхне-Идинская СОШ» на соответствие требованиям безопасности; ведется активная просветительская работа с родителями и детьми на темы безопасности и действиям в различных жизненных ситуациях.

Кроме профилактических мероприятий, в МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» уделяется большое внимание обеспечению уровня инженерно-технической безопасности: установлена и регулярно обслуживается пожарно-охранная сигнализация; смонтирована внутренняя и наружная системы видеонаблюдения; организована круглосуточная физическая охрана; имеется достаточное количество исправных первичных средств пожаротушения;

эвакуационные двери оборудованы легко открывающимися запорами. Таким образом, в МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» осуществлялась эффективная система мер по обеспечению здоровьесбережения, создания безопасного образовательного пространства

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества образования в МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет основные направления и цели оценочной деятельности, порядок организации. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами.

Выводы о качестве образования формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и др. оценочных мероприятий.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 28 педагога, из них 3 – внешних совместителей. Из них двое человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов. Основные задачи работы с педагогическими кадрами в 2021 году совершенствовать аналитическую деятельность педагогов активизировать работу ШМО учителей – предметников информационно – просветительская деятельность повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия по решению задач:

- комплектование школы педагогическими кадрами – специалисты: социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор
- диагностика педагогических затруднений;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений; самообразование;
- обмен педагогическим опытом;
- открытые уроки;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях.

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками – 80%

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 81%

Квалификационная категория педагогических работников школы

Всего учителей	ВКК	I КК	СЗД	стаж до 2-х лет
28	1	15	7	4

Стаж работы педагогических работников

Всего учителей	2 до5	5до10	10до15	15до20	20до25	25до30	30до35	35 и выше
28	2	3	2	5	5	4	2	4

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала в школе для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества, внедрении системы наставничества и работы в парах.

#### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая площадь библиотеки – 18 кв.м. Количество помещений – 1

Оборудование: 2 стеллажа, 2 книжных шкафа, столы, стулья

Технические средства: 1 ноутбук, 1 МФУ, сканер, ламинатор, брошюратор

Библиотечно-библиографическое обслуживание.

Организует работу библиотеки 1 работник: педагог-библиотекарь, стаж работы 24 года.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Контингент пользователей

Всего читателей	246
Учителя	25
Администрация школы	3
Учащиеся школы: 1-4 классы	218
5-9 классы	102
10-11 классы	104
	12
Библиотекари	1
Технический персонал школы	25

Состав фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	12233
Из них, учебники	5159
Художественная литература	6825
Справочный материал	204

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345. Министерством просвещения РФ утвержден в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебные годы, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями - 100%. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения образовательного процесса: продолжить** комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающих удовлетворение потребности в учебниках на 2021 год.

По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но, к сожалению, фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда детской литературы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020 год, можно сделать следующий вывод: Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2021 году  
Снизилась читательская активность у учащихся, книгу заменил Интернет.

В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность. Реклама деятельности библиотеки находится не на достаточно высоком уровне.

Задачи, над которыми стоит работать в 2021 году

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет проекты (страница «Библиотека» на сайте школы, буктрейлеры).

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей библиотеки.

В 2021 году необходимо дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса по состоянию на 31.12.2020 представлены в таблице. Анализ оснащенности по количеству классов и обучающихся показывает 98% удовлетворенность потребностей для осуществления образовательного процесса в традиционном формате. При этом стоит заметить необходимость поэтапного обновления компьютеров школы.

<b>Оборудование</b>	<b>Всего</b>
Компьютеры	54
По видам	
– Ноутбук (нетбук)	42
– Стационарный	12
По назначению	
– Административный	23

– Ученика	16
Компьютерных классов	
– Из них стационарных	0
Количество рабочих мест в стационарном компьютерном классе	0
Подключенных к локальной сети	0
Подключенных к интернету	28
МФУ	11
Принтер лазерный	0
Сканер	1
Документ-камера	1
Интерактивная доска	1
Мультимедиапроектор	10

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Цели материально-технического обеспечения в 2021 году

Выполнение требований контролирующих органов

Соблюдение требований санитарных правил к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений.

Улучшение условий образовательной деятельности

Здание школы, площадью 601 кв.м., не имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией. Здание школы находится в ограниченно-работоспособном состоянии.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	218
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150(71,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	90(32%)

численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		20(10%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		40 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	28
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		22(78%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6(21,4%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	23(92%)
– с высшей		1 (3,6%)
– первой		14 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	28
– до 5 лет		6(21,4%)
– больше 30 лет		3 (11%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	



– до 30 лет		5 (18%)
– от 55 лет		3 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	210 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

В данном журнале пронумеровано,  
прошито и скреплено печатью 28

*Ирина Викторовна*  
И.О. Директора МБОУ «Верхне-Идинская  
СОШ»

*О.А. Перминова*

О.А. Перминова

